

2019年全国职业院校教学能力比赛

# 别让泌尿疾病添乱 领跑男性健康做冠军男人

泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理

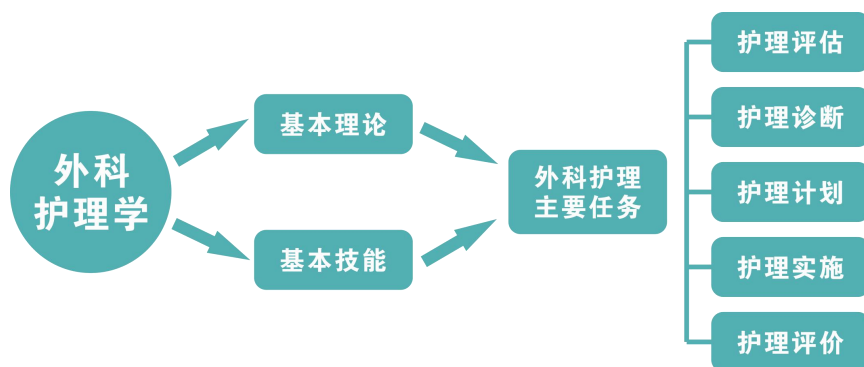
实施报告

参赛组别：中职组一组  
大类类别：医药卫生类

## 一、教学分析

《外科护理学》是一门重要的临床护理学科，是护理专业的核心课程。通过本课程的学习，学生能运用外科护理技术对外科常见病、多发病的病人实施整体护理，提供优质的护理服务，体现以“病人为中心”的护理理念。本次课程选取了《外科护理学》第二十章泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理的内容。

本课整体框架如下：



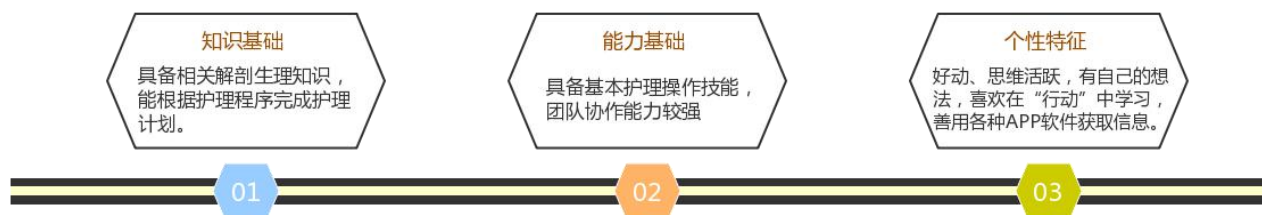
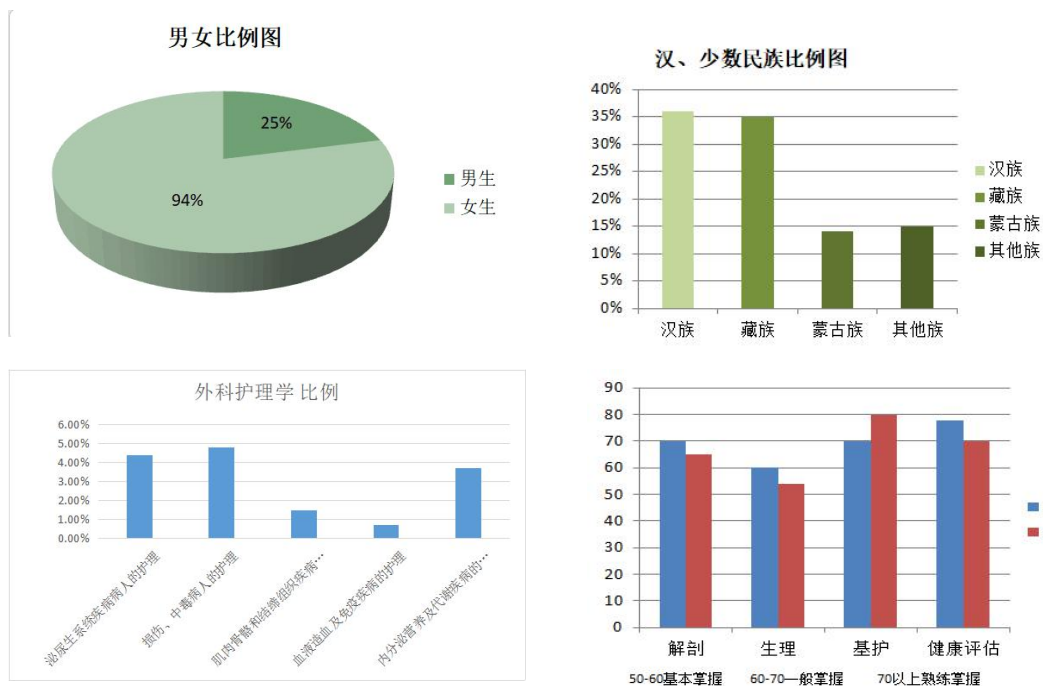
### （一）教学设计依据和思路

本课程设计的理念是培养高素质、技能型、实用型一线护理专业人才。课程教学设计以全国护士资格证考试大纲要求及外科护理学课程标准为依据制定三维目标, 确定章节重难点。以构建主义教学理论为模板，临床典型案例为载体，以整体护理为主线，以问题引领情景模拟为方法，利用信息化资源（智能化医学综合模拟系统、一体机、学习通、问卷星、开放式护理辅助教学系统等）编排多元化教学方法，培养学生的护理技能及关爱病人的职业素养，优化教学环节、提高教学效果。

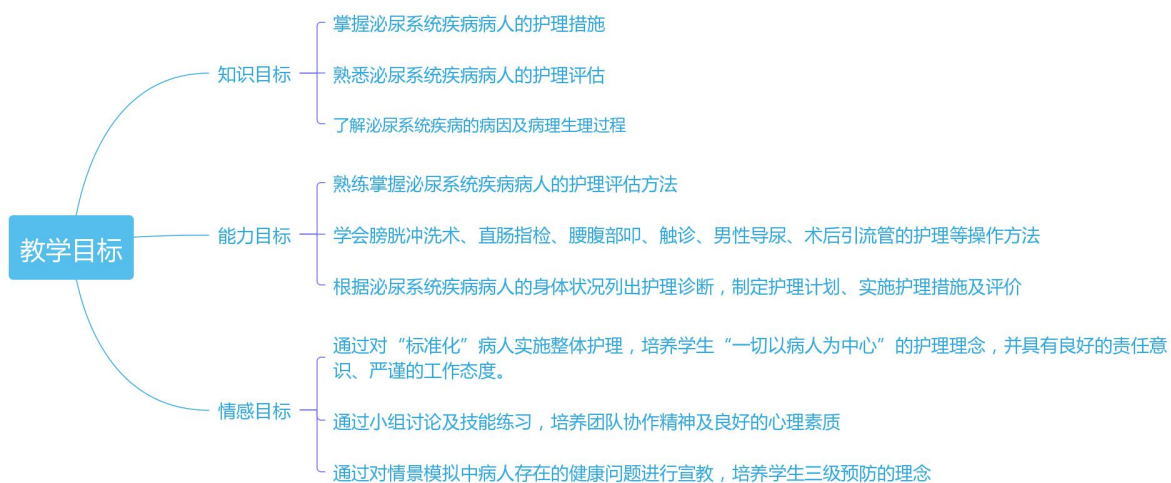
### （二）教学设计实施过程

#### 1. 学情分析

本次授课的对象为中职护理班学生，男生 25 人，女生 94 人，他们大部分来自偏远地区，少数民族学生占 64%。通过分析历年全国护士资格证考试中本章节所占的比例，得出本章节的重难点。其次，通过 16、17 级共 225 名学生对男性泌尿生殖系统疾病的解剖、生理知识掌握情况做问卷调查得出对基础知识的掌握程度。再次，根据外科护理学的试卷分析报告找出学生存在的不足。



## 2. 教学目标



### 3. 教学重点难点



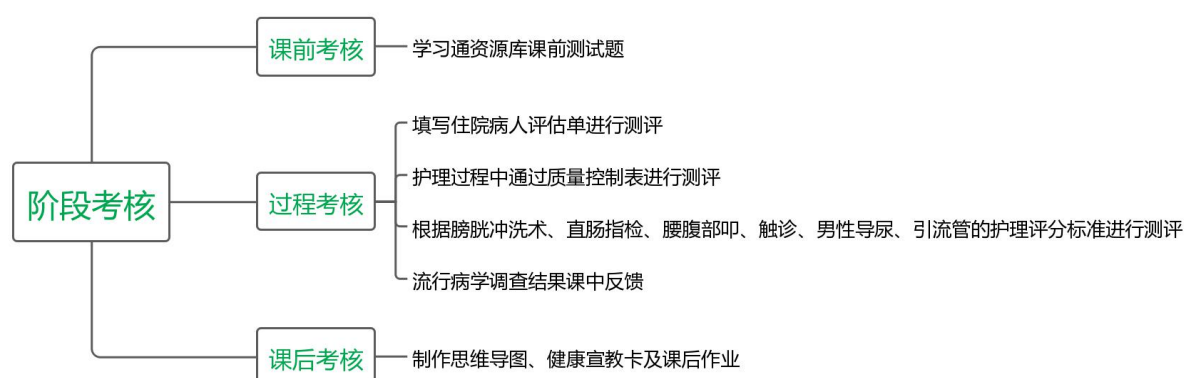
## 二、教学策略

### 教学方法

1. 构建主义教学理论
- 临床典型案例为载体
  - 以整体护理为主线
  - 问题引领情景模拟为方法

2. 信息化资源: 智能化医学综合模拟系统、一体机、微课、课件、思维导图、解剖模型、教学视频、仿真动画、学习通、问卷星、开放式护理辅助教学系统。

### 3. 阶段考核



## 三、教学组织

### 教师活动:

- 利用学习通 APP 推送泌尿系统基础知识测试题、相关教学视频、疾病流行病学资料;
- 教师带领学生重温医学准则及南丁格尔誓言;

- 3.教师通过 PPT 展示案例、通过一体机播放视频、资料交流式导入教学内容；
4. 采用问题导向学的方式，引导学生讨论案例，开展护理评估、发放住院病人首页指导学生收集健康史资料（突破难点）；
5. 扮演“标准化”病人，还原医院就诊情景；
6. 利用全功能模拟人演示 膀胱冲洗术、直肠指检、腰腹部叩和触诊、男性导尿、引流管的护理等操作（突出重点）；
7. 教师引导学生依据泌尿系统疾病病人的身体状况列出护理诊断，制定护理计划。
8. 教师监控小组学生对“标准化”病人实施护理措施，并在过程中完善护理程序（突出重点）；
9. 教师布置任务：健康宣教卡制作、护理程序思维导图、流程图绘制；
10. 教师利用质量控制表、膀胱冲洗术、直肠指检、腰腹部叩、触诊、男性导尿、引流管的护理评分标准进行测评，线上线下点评。



### 学生活动:

1. 完成学习通基础知识测试并提交、观看推送的泌尿系统疾病相关的微课视频、完成疾病流行病学资料的收集；
2. 重温医学准则及南丁格尔誓言；
3. 观看案例、教学视频进行思考并交流讨论；
4. 分组进行讨论，护理评估及首选的检查方法（突破难点）；

5. 根据“标准化”病人的身体状况完善健康史资料（突破难点）；
6. 观看教师演示、讨论注意事项，为全功能模拟人进行膀胱冲洗术、直肠指检、腰腹部叩和触诊、男性导尿、引流管的护理等操作（突出重点）；
7. 依据现有的身体状况、列出护理诊断、制定护理计划；
8. 对“标准化”病人实施非手术治疗护理及术前、术后护理、心理护理、健康指导（突出重点）；
9. 制作健康宣教卡、绘制护理程序思维导图及流程图并上传学习通展示；
10. 完成各项测试。



#### 四、评价反思

##### 教学不足：

1. 教师在教学过程中未着重强调护理操作中的“四轻”，部分学生未注意操作细节。
2. 学生因表演经验不足，对“标准化”病人扮演不到位，心理素质较差，未充分体现泌尿系统疾病的身体状况。
3. 教学素材都来源于视频、图片，视频案例数量和种类不够丰富。

##### 优化改进：

1. 教师在今后实践操作中注重把控细节，将当代护理理念：“一个中心”“两个服务”“三无”“四轻”贯穿至整个护理过程。
2. 多带领学生进行临床体验，给学生历练的机会，适时加以鼓励，进行“标准化”病人

的培训。

3. 教师深入临床，采集真实案例，不断优化案例，丰富种类。

## 五、特色创新

创设情景模拟教学模式，激发了生的学习兴趣，提高了学生的课堂参与率及知识的吸收率，为今后临床实践奠定扎实的基础，培养国家需要、人民满意的护理专业人才。

