

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告(2020 年度)》

2021-12-17 来源：教育部

为全面总结 2020 年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2020 年度)》(以下简称《报告》)。《报告》力求突出时代特点，紧扣教育高质量发展和新时代本科教育改革发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，结合高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所高校本科教学质量年度报告，对全国普通高校本科教育教学情况进行全面分析，总结高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，呈现本科教育教学整体情况、问题和趋势，并提出改进建议，引导高校进一步落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位，为本科教育教学改革提供决策参考。

《报告》指出，疫情期间高教战线凝心聚力，通力合作，为疫情防控贡献了重要力量。北京大学、清华大学等百余所高校派出了上万名医护人员驰援疫区；华中科技大学、上海交通大学等高校及科研机构积极投身抗疫防疫科研攻关。疫情期间不停教、不停学，多措并举保证招生、教学、就业等稳步推进。在线教学规模庞大，全国本科高校共有 108 万名教师开出 110 万门/1719 万门次课程，在线学习大学生人数共计 35 亿人次，全国高校在线课程开出率达到 91%。

《报告》认为，高校致力构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制。各校积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法，将“战疫”素材融入思政教育，加强学生爱国主义教育、“四史”学习教育，紧密结合思政小

课堂和社会大课堂，营造浸润式思想政治教育环境。调查显示，2020年大学生对思政课的满意度超过90%，比2015年提高了18个百分点。

《报告》显示，高校教育教学改革持续深化，高等教育高质量发展格局不断完善。“四新”建设不断深化，推动学科专业深度交叉融合，未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设进入试点阶段。“双万计划”充分发挥示范作用，指引专业、课程改革方向。高校搭建“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系，将“双创”教育融入人才培养全过程。截至2020年底，高校建立的创新创业教育实践基地平台数累计达11579个，校均投入经费932.39万元。

《报告》表明，高校师资队伍建设进一步加强，崇德尚能服务人才培养。高校教师数量增长明显，师德师风、专业素质和教学能力水平不断提升。2020年全国本科高校专任教师总数126万人，比2019年增加了3万人。全国本科高校拥有博士学位教师人数占比为41.78%，具有高级职称的教师占比为50.92%， “双师型”教师占比为19.64%，在校生与思政课教师之比为398:1，各指标均相比上一年有了不同程度提升。

《报告》反映，大学生学习体验满意度、教师教学效果和用人单位对本科毕业生满意度整体较高。调查显示，93%的学生整体上比较认可教师的课程教学以及学校提供的各种资源、服务和支持，93%的学生能够采取深层学习方式主动进行学习，94.7%的教师十分专注于教学工作，85.2%的教师教学质量得到了单位和学生的认可，96.46%的毕业生对母校总体比较满意，95.2%的毕业生得到了用人单位的认可，95.91%的毕业生职业道德水平得到了正面评价。

《报告》指出，疫情期间高校适应需要主动作为，推进国际交流合作努力创新。国际交流合作改变了形式，“在地留学教育”得到了发展，国内本科以上中外合作办学在读学生超过 30 万人，我国成为世界主要留学目的地国之一。截至 2020 年底，全国共有本科教育中外合作项目 890 个（其中 2020 年新增 83 个），覆盖 28 个省份，涉及 440 所高校、35 个国家和地区。高校累计开展双语或全外语课程 88289 门，与上一年相比增加了 3.61%。

《报告》显示，高校质量保障在主动应变中持续改进，质量文化建设持续加强。高校着力构建落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，加强教育教学各环节的质量意识、质量标准、质量评价和质量保障体系，推进内部质量保障体系建设。2020 年，全国高校专兼职教学督导人员已达 4.3 万余人，本科生参与评教数达 17553 万余人次。全国 18 所新建本科高校参加了合格评估，305 个专业通过了工程教育专业认证，262 个专业通过了师范类专业认证，269 个专业通过了医学专业认证。

《报告》表明，高校发挥自身优势，助力打赢脱贫攻坚战，作出了应有贡献。高校充分发挥人才和科技优势，在培养基础教育教师队伍、培训基层干部、培训技术人员、为当地传统产业改造升级和新兴产业培育发展等方面提供了有力支撑。据统计，全国每年约有 4.5 万公费师范生到农村学校任教。截至 2020 年 9 月，75 所教育部直属高校培训各类基层干部和技术人员 16.58 万人，购买和帮助销售贫困地区农产品 6.24 亿元。

与此同时，《报告》对部分高校本科教育教学工作提出三方面建议。一是深入探索不同学科专业课程思政的有效路径。高校应遵循高等教育和人才培养规律，

尊重各学科专业课程教学的特殊性,探索思政教育与各学科专业课程教学有机结合的有效途径、提高课程思政效果。二是积极建构以学生成长为中心的人才培养体系。高校应倡导以学生成长为中心的教育理念,从学生特点出发,遵循人才成长规律,组织开展各类教育教学活动,将以学生成长为中心的理念贯彻到人才培养全过程中。三是大力加强学科专业交叉融合办学的长效机制建设。高校应当增强主体意识,以“四新”建设为契机,通过调整学科专业组织体制、搭建学科专业交叉融合平台,以及改革完善人才培养方案、重组课程体系、更新教学考核和教师评价方法,为学科专业交叉融合办学创造优良的环境条件。

目前,《报告》已由高等教育出版社公开出版发行。