青海省教育厅办公室文件

青教办〔2022〕7号

青海省教育厅办公室
关于征集国家智慧教育平台应用案例的通知

各市、州教育局，各高等院校，省属学校：

为贯彻落实国家教育数字化转型战略行动，做好国家智慧教育平台应用试点工作，推动各级各类学校更好地应用国家智慧教育平台及其资源，根据教育部有关工作安排和要求，决定在全省征集数字教育资源应用案例，现将有关事宜通知如下：

一、案例类别和内容

（一）基础教育

1.学科资源板块应用。国家平台立足落实立德树人根本任务，构建德智体美劳五育并举教育体系，汇聚了包括专题教育资源、课程教学资源、课后服务资源、教师研修资源、家庭教育资

源、教改实践经验等六个板块的资源，覆盖学前教育、义务教育、普通高中教育、特殊教育等。各地各校如何在全学科教学、各类“三进”任务完成、课后服务开展、家校协同教育、作业设计与管理等方面充分使用国家平台六大板块资源，发挥优质资源的效用。

2. 探索创新应用模式。依托国家智慧教育平台探索开展双师同步教学、项目化专题学习、开展五育融合学习等新型应用模式。

3. 推动“双减”政策落地。依托国家智慧教育平台，以提高学生综合素质和学校办学品质为目标，建立线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，加强作业设计与管理，提升课堂教学水平，减轻学生过重负担，实现减负增效。

4. 助力“停课不停学”。依托国家智慧教育平台，遵循线上教学和学习基本规律，有效组织开展线上教学活动，做好教学组织管理、线上答疑、作业批改，引导学生自主学习、自主管理、自主实践，实现学生“处处可学、时时能学”，教师“处处可教、时时能教”的线上教育新生态。

5. 弥补地区资源短板。依托国家智慧教育平台缩小“数字鸿沟”，利用国家平台资源优先解决缺少师资、开不齐开不足开不好国家规定课程的问题。如何把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，推动顺利实现教育数字化转型等。

6. 有效服务不同群体。资源应用在地区、学校、教师、学生和家长等不同层面的服务性功能。

（二）职业教育

1.探索专业建设新模式。立足区域经济发展实际，对接产业人才需求，结合“双高”“双优”建设特点，依托国家智慧教育平台，探索专业资源库助力提升专业建设及专业群数字化建设的应用模式，确保专业建设水平不断优化。

2.补齐课堂实践短板的应用。依托国家智慧教育平台，充分发挥课堂理论与数字实践教学资源相衔接的优势，实现知识、技能与社会生产力的转化需求。

3.探索职业教育教学新路径。结合技术技能型人才培养特点，依托国家智慧教育平台课程资源，探索利用线上线下学习方式优势，实现线下支持线上、线上赋能线下高效融合的教学路径模式。

4.助力“停课不停学”。依托国家智慧教育平台，遵循线上教学和学习基本规律，有效组织开展线上教学活动，做好教学组织管理、线上答疑、作业批改，引导学生自主学习、自主管理、自主实践，实现学生“处处可学、时时能学”，教师“处处可教、时时能教”的线上教育新生态。

（三）高等教育

1.应用平台资源推动高等教育教学改革。依托国家高等教育智慧教育平台主平台和子平台，统筹利用慕课等平台优质资源，探索VR、大数据、人工智能等技术在教学中的应用，推动人才培养模式、教学方法改革，在学生自主学下、线上线下混合式教

学、多场景教学互动、虚拟仿真实验教学、翻转课堂等方面探索有效路径，将平台资源纳入教师培训体系、线上教学体系、课堂教学改革体系，构建线上线下一体、课内课外衔接的智慧课堂教学模式，推动差异化教学、个性化学习。

2.加强特色线上课程建设。高校发挥自身学科专业优势和特色，开发建设慕课、虚拟仿真实验课程、课程思政示范课等在线课程资源，推进线上线下混合式课程建设与实践，为国家智慧教育平台和广大学生提供具有青海特色的优质课程。

3.不断强化智慧教学环境打造。结合高校信息化建设，推动智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室、智慧图书馆建设，打造在线智慧学习空间，拓展智慧化应用场景，加强对教学场所信息化、智能化改造，积极探索与推进新一代信息技术引领的智慧教学环境建设。

4.加强在线课程教学管理。高校规范在线课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线课程纳入日常教学管理，利用国家高等教育智慧教育平台提供的大数据分析和互动服务，实时了解学生的学习状态、学习进度和学习效率，强化学习过程监控，防止“刷课”“替课”“刷考”等问题出现。

5.深化高校教育评价改革。依托国家高等教育智慧教育平台，强化学生综合素质评价改革，全面考察学生德智体美劳发展，增加课程满意度评价渠道，将课堂教学纳入学生网络评教系统，将优质资源的使用情况纳入教师考核评价，建立以突出教学业绩

为主的教师评价体系，引导教师潜心教书育人。

6.人才培养数字化转型。以国家高等教育智慧教育平台建设为牵引，围绕高等教育数字化转型，更新教育教学理念，变革人才培养范式，深化学分制改革，建立完善在线课程学分认定机制，探索将学校日常管理、安全保障、课程评估督导、学生体质检测、教师评价考核等数据应用于平台推广，提高大学数字化治理能力。

7.积极参与“慕课西部行”计划。响应教育部号召，以国家高等教育智慧教育平台为媒介，与对口支援和合作高校加强合作，跨校、跨学科组建高水平课程团队，通过慕课、线上线下混合式教学、“同步课堂”、“克隆班”等方式，以强校带动弱校，开展协同育人，提升我省高校教师教学水平和信息化素养，促进中西部高等教育高质量发展。

8.助力“停课不停学”。依托国家智慧教育平台，遵循线上教学和学习基本规律，有效组织开展线上教学活动，做好教学组织管理、线上答疑、作业批改，引导学生自主学习、自主管理、自主实践，实现学生“处处可学、时时能学”，教师“处处可教、时时能教”的线上教育新生态。

二、报送要求

（一）各地、各校要高度重视本项工作，指定专门人员，及时收集案例并进行遴选。可将已取得的初步成效进行凝练提升，深度挖掘本地区、本校的好做法、好经验，汇聚形成具有地区特

色、能在全省推广或学习借鉴的案例。

（二）所报案例要按照统一申报材料格式模板（附件 1-2）要求制作，并连同电子版、案例汇总表（附件 3）于 2022 年 5 月 22 日前报各组相关联系人。

三、联系方式

（一）基础教育组联系人：省电教馆教育资源部　李国源

联系电话：0971-6301738

地址：西宁市城西区西山一巷 5 号

（二）职业教育组联系人：省教育厅职成处　刘元

联系电话：0971-6310571

地址：西宁市五四西路 35 号

（三）高等教育组联系人：省教育厅高教育处　蔡林珍

联系电话：0971-6310549

地址：西宁市五四西路 35 号

附件：1. 案例申报材料格式要求

2. 案例申报材料模板

3. 应用案例汇总表

青海省教育厅办公室

2022 年 5 月 17 日

附件 1

青海省国家智慧教育平台应用案例
申报材料格式要求

一、关于申报材料标题

（一）需在申报材料左上角注明：“青海省国家中小学智慧教育平台应用案例”申报材料（楷体三号）。

（二）材料主标题：主要内容和突出特点（案例名称）（标宋二号 加粗居中）。

（三）材料副标题： X X （单位）X X X X X X X（案例内容）（楷体三号 居中）

（四）主标题和副标题要清晰鲜明，主标题要能概括案例的 亮点特色，副标题要准确概括案例涉及的地域、单位、内容等。

二、关于申报材料内容

主要写三个方面内容，内容和格式要求如下：

（一）背景情况（黑体三号）

具体介绍该案例主要针对和重点要解决的实际问题；通过对已有问题的分析，找出出现问题的原因，介绍说明所做事项的重要性和必要性。（字数控制在 700 字以内，仿宋三号）

（二）主要做法（黑体三号）

具体介绍为解决实践中遇到的上述问题做了什么。解决思路

是什么，具体怎么做的，效果如何等。要注意点明案例的创新点。（字数控制在2500字以内，仿宋三号）

（三）经验启示（黑体三号）

主要介绍在探索实施过程中总结积累的经验、反思。

（字数控制在800字以内，仿宋三号）

三、关于报送单位

统一由各市（州）、高等院校、省属学校作为报送单位，在正文后标注（仿宋三号），并加盖印章。

附件 2

青海省国家智慧教育平台应用案例
申报材料模板

----- X X （单位）

X X X X X （案例名称）

一、背景情况

X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X

二、主要做法

X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X

三、经验启示

X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X

报送单位：（盖章）

附件 3

青海省国家智慧教育平台应用案例汇总表

联系人：　　电话：

序号	地区	案例名称	类别	作者	单位	辅助资料（音、视频、电子画报展版等）
…… ……						

是否宜公开选项：主动公开

青海省教育厅办公室　　2022 年 5 月 17 日印发

签发人：崔廷辉　　校对：董益豪　　打印：王茜　　共印 20 份