

普通高等学校专业人才培养方案

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

修业年限： 三年

专业序号： 01

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 人才培养方案制定依据	3
(二) 培养目标	4
(三) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 课程设置思路	6
(二) 公共基础课程	7
(三) 专业课	21
七、学时安排	46
八、教学进程总体安排	47
九、实施保障	51
十、毕业要求	57
十一、附录	60

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

表 1 学前教育专业职业领域（面向）

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83)	幼儿教育教师 2-08-04-00	1. 幼儿园专任教师 2. 学前教育机构管理人员 3. 各类儿童服务机构的工作人员	幼儿教师资格证书 保育员职业资格证书 幼儿照护职业等级证书 普通话证书

五、培养目标与培养规格

(一) 人才培养方案制定依据

1. 2011 年制定教育部《教师教育课程标准》
2. 2012 年教育部颁布《幼儿园教师专业标准》
3. 2016 年教育部修订《高等职业教育专业教学标准》
4. 2017 年教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》
5. 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》
6. 2019 年教育部发布 13 号《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
7. 2019 年教育部发布 61 号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》

(二)培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉持“一切为儿童”的理念，培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文科学和艺术素养，系统的掌握文化基础理论知识、专业知识和专业技能，具备一定的教学能力、保育能力和幼儿园班级管理能力，能从事各类学前教育机构管理、教育教学和保育等工作的幼儿教师。

(三)培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具备良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

(4) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、职业精神、工匠精神、奉献精神、创新思维；

(5) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

(6) 养成健康的体魄、心理，树立健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的生活与卫生习惯；

(7) 具备一定的审美和人文素养，关爱幼儿，尊重幼儿人格，有爱心、有责任心、有耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

(3) 掌握幼儿卫生与保健的基本知识；

(4) 了解幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与教学方法；

(5) 熟悉幼儿园安全知识、幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(7) 掌握健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教育活动有关知识与技能；同时，掌握一日生活安排与保育、班级管理基本方法；

(8) 掌握幼儿教育美术、舞蹈、音乐、幼儿园环境创设等课程的专业知识和技能，培养艺术修养；

(9) 掌握现代化信息技术，创新创业与教育技术应用的知识。

3. 能力

(1) 具有观察和了解幼儿、对幼儿行为识别与应对的能力；

(2) 具备设计、实施幼儿园教育活动，激励和评价幼儿的能力；

(3) 具有一日生活活动的组织与保育能力；

(4) 具有支持和引导幼儿游戏活动的的能力；

(5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(6) 具有应用现代教育技术进行教学的能力；

(7) 具有相应的艺术欣赏与表现能力；

(8) 具备创设有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；

(9) 具备幼儿常见病症识别、幼儿急症救治与应急事件处理的能力；

(10) 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；

(11) 具备良好的团队意识和家园合作能力。

(12) 具有创新精神，实践和职业适应能力；

(13) 终身学习、可持续发展能力。

六、课程设置

(一) 课程设置思路

本专业课程设置按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和教育部发布《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成〔2019〕61号)的规定,以培养学生素质技能为主,激发学生兴趣为辅的原则。分别为必修课程和选修课程两大模块,并在相应的模块设置为公共基础课程和专业(技能)课程两类;公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程,专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业最新发展趋势,注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

1. 因地制宜深化人才培养模式

1.1 建立“双主体,六步骤”人才培养模式

基于幼儿园教师这一工作岗位及保教工作这一任务,结合《幼儿教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》探索并实践了理论教学与认识实习和轮岗实习教学模式贯通、教学督导与学生能力提升贯通、教学内容与园所需求贯通,建立了“双主体,六步骤”人才培养模式,(双主体:学校和幼儿园,为两个实施主体;六步骤:以实践教学组织实施为主线,细分为基础实训、专项实训、综合实训、认识实习、轮岗实习和顶岗实习),培养学生专业素养和幼儿教师的综合素养;具备通识性知识、幼儿发展知识和幼儿保教知识;达到较高的幼儿保育能力、幼儿教育能力、与家长沟通的能力和可持续发展能力。

1.2 推进1+X证书改革,拓展学生就业渠道

基于国家大力推进1+X职业技能标准,将其融入到人才培养方案的建设之中,一方面拓展延伸了学生的就业渠道,从学前教育领域拓展到了幼儿照护,另一方面紧密结合岗位典型工作任务,整合教学内容,融入思想教育与劳动教育观

念，进而培养学生的岗位核心能力。

1.3 构建“赛证”融合课程体系

探索学前教育专业人才培养机制，坚持“以赛带训、以赛促改、以赛促教、以赛促建”的教学理念，围绕“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价”五大要素，确立“双主体，六步骤”的人才培养模式。遵循“课程目标与学生学情相衔接，基础课程与核心课程相衔接，课程内容与职业岗位相衔接”的理念，以岗设课、以证开课、以赛促课，针对幼儿教师和保育教师岗位需求，强化岗位职业能力，融合考证知识点和能力点，依托课程教学和技能大赛，对接职业资格证考试内容，打造实践型学前教育师资。

2. 融入思政教育元素，更新课程标准

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的思政教育元素，更新课程标准，推动形成“思政课程”向“课程思政”德育教学模式。依照专业标准相关要求，制定完善专业课程标准，深化校企合作，创新课程评价标准，注重专业学生的职业综合素养考核，借助“认识实习、轮岗实习和顶岗实习”的实训教学模式，做到专业教师与幼儿园骨干教师“双主体育人、双导师教学”，使专业课程对接岗位核心能力。

（二）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、语文、外语、体育、军事课、心理健康教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；普通话训练、中英文录入、趣味数学、实用交际英语、体育欣赏等列入公共基础选修课，并将大学生职业生涯规划、形势与政策、劳动教育、中华优秀传统文化等列入公共限选课。

表 2 公共基础课课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时/学分
1	语文 (G0800004)	知识目标: 1.掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 2.了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标: 1.在中学语文学习的基础上,进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。 2.能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。 3.能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作。 4.能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。 素质目标: 1.将职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养渗透到教学过程中,为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。 2.学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,帮助学生提升人文素养。 3.在教学中运用发散思维,教会学生独立思考,培养他们的创新意识,提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。	1.名篇阅读 2.应用文写作 3.口才与演讲 4.中华优秀传统文化:物质文化、制度文化、精神文化	教学方法 诵读训练:在职业口语交谈中,能听出对方说明的事物,恰当地说明职业活动中接触的事物;通过对职业活动中说明性话语信息的自我处理,提高说明事物、论述观点、叙述事件的能力。通过与人交流、小组合作,提高说明、论述、叙述事物的能力。 讲练结合:引导学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求,使学生能选择恰当的文种处理公务和日常事务,培养必要的应变、解决问题的能力。 质量评价:大学语文考试由学校组织实施,考试成绩按百分制计分,根据学生平时成绩、考勤情况、课堂表现和期末卷面成绩综合评定,成绩不合格者必须参加补考,补考合格后取得相应成绩。 考核评价:课程性质为必须课时以考试方式考核,课程性质为限定选修课时以考查方式考核。	64/4

2	外语 (GB0800003)	知识目标: 培养学生具备必要的英语语言基础知识,具有基本的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用简单英语交流信息。 能力目标: 以培养应用型人才为教学目标,在英语教学中,贯彻“实用为主,够用为度”的方针,培养学生的自主学习能力;培养学生解决实际问题的能力。完成 2 个学期的教学之后,使学生达到“高等学校英语应用能力”B 级水平。 素质目标: 通过情景教学,分组练习等环节培养学生的团结合作能力;培养学生迎难而上、坚持不懈的毅力;培养学生的组织纪律性和爱岗敬业精神。	1.词汇 2.听力 3.阅读 4.口语教学	教学方法: 开展活动导向教学,教师根据教学目标,整合教学资源与学习资源,设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务,开展活动导向教学。组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动,引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中,提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。 质量评价:外语课程考试由学校组织实施,考试成绩按百分制计分,根据日常口语作业、考勤情况。课堂表现和期末卷面成绩综合评定。外语课程成绩不合格者必须进行补考,补考合格后取得相应学分。 考核评价:课程性质为必须课时以考试方式考核,课程性质为限定选修课时以考查方式考核。	64/4
---	-------------------	---	---	---	------

3	体育 (GB0800001)	知识目标: 1.获得运动基础知识,了解体育活动对心理健康的作用,认识身心发展的关系; 2.掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能; 3.懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 能力目标: 1.学习和应用运动技能安全地进行体育活动; 2.学会通过体育活动等方法调控情绪,形成克服困难的坚强意志品质。 3.学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。 素质目标: 1.具有良好的合作精神、体育道德和心理品质; 2.具备与专业特点相适应的体育素养,以适应社会专业工作需要; 3.具有运用积极科学的方法参与体育活动的态度和行为; 4.具有关注身体和健康的意识,形成正确的身体姿势; 5.提高对个人健康和群体健康的责任感,培养运动的兴趣和爱好,正确理解体育活动与自尊、自信的关系,形成健康的生活方式和坚持锻炼的习惯; 6.发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度,建立和谐的人际关系。	第一学年: 理论课+田径基础 第二学年专选课: 1.篮球专选 2.足球专选 3.排球专选 4.乒乓球专选 5.健美操专选 6.武术专选 7.跆拳道专选	教学方法:依据体育教学的基本规律,从实际出发,正确贯彻《课标》的精神,促进体育课程与教学改革深入发展。教学设计科学,组织严密,教学方法有效,步骤清晰,学生承担的符合适宜,场地、器材、教具符合教学的要求。充分发挥教师的主导作用,体现学生的主体作用,使双方的积极性都得到发挥。课堂上口令规范,示范正确,讲解简明易懂,保护帮助到位,指导学生练习与纠错有效,安全措施得力,处理突发事件及时正确。 质量评价:教学目标明确,具体,可操作性强,对教学目标的达成情况可以检查评价。 考核评价:考试+考查	136/8
---	-------------------	---	--	--	-------

4	军事课 (GB0800002)	知识目标: 让学生了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就;了解世界主要国家军事力量及战略动向;了解军事思想的内涵和形成与发展历程;了解外国代表性军事思想,了解战争内涵、特点、发展历程;了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响; 了解中国人民解放军三大条令的主要内容;了解轻武器的战斗性能;了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则;了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项;了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领。 能力目标: 理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;理解新军事革命的内涵和发展演变;理解习近平强军思想的科学含义和主要内容;熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容;熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况;正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,深刻认识当前我国面临的安全形势;掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。	(一)《军事理论》:中国国防(10课时)、国家安全(8课时)、军事思想(6课时)、现代战争(6课时)、信息化装备(6课时) (二)《军事技能》:共同条令教育与训练、射击与战术训练、练防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练	教学方法: 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用。严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练,严禁违规开展商业化运营和市场化运作。 质量评价: 军事理论考试由学校组织实施,考试成绩按百分制计分,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须进行补考,补考合格后取得相应学分。 考核评价: 考试+考查	148/4
---	--------------------	--	--	--	-------

		素质目标: 培养学生弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质;提升学生防间保密意识;增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;树立科学的战争观和方法论和打赢信息化战争的信心,激发学生的爱国热情和学习高科技的积极性。 培养学生养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生分析判断和应急处置能力;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风;提高学生安全防护能力;提升综合军事素质;增强组织纪律 掌握队列动作的基本要领;掌握战场自救互救的技能;掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能。			
--	--	---	--	--	--

5	普通话训练 (GZ0800002)	知识目标: 了解学习普通话的重要性, 掌握 21 个声母、39 个韵母的发音规则。掌握普通话中的声调的调值和调类、发音规律, 掌握口语交际中的技巧, 演讲、辩论的常用知识及求职中常见的问题。 能力目标: 提高学生的普通话水平和口语交际能力 素质目标: 培养学生说普通话的良好习惯; 培养学生良好的文明礼貌习惯; 提高学生的交际能力; 使学生明确现在的就业观念; 使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	1.掌握 21 个声母、39 个韵母的发音规则。 2.音节的拼读和拼写。 3.声调的调值和调类。 4.轻声、变调、儿化及语气词的音变。 5.掌握停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧。 6.口语化的语气、语调和节奏。 7.朗读范文。 8.口语化的语气、语调和节奏	教学方法: 采用讲练结合的方法。让同学听录音, 看节目等, 然后进行练习。利用竞赛法, 多设置绕口令、顺口溜, 并结合方言笑话等多种多样的教学方法, 提高学生学习兴趣。教学过程应突出学生的实践活动, 指导学生主动地获取知识, 科学地训练技能, 全面提高口语能力。采取灵活多样的教学方式, 尤其是启发式和讨论式。课前五分钟朗读, 包括新闻消息, 小故事, 成语解说等, 锻炼表达能力。 质量评价: 考试成绩按百分制计分, 根据学生平时成绩、考勤情况、课堂表现和期末考查成绩综合评定, 成绩不合格者参加补考, 补考合格后取得相应成绩。 考核评价: 考查	32/2
---	----------------------	---	--	---	------

6	中英文录入 (GZ0800001)	知识目标: 1.了解常用输入法种类及特点。 2.熟悉键盘分区级键盘操作规程,了解盲打要求。 3.掌握汉字的输入,五笔字型的三种型,五笔字型输入法对键盘的分区。 4.使学生掌握文字录入知识,加强信息录入的培养,提高学生计算机操作技能,使学生适应信息录入的高校要求。 能力目标: 1.掌握常用输入法安装方法。 2.熟练理解和掌握字根在键盘上分布规律。 3.在实际录入中采用万能五笔录入汉字。 4.掌握拼音及五笔字型两种方法,提高学生录入汉字的能力。 素质目标: 1.培养学生严谨、认真、细致的学习态度。 2.培养学生的组织纪律性和爱岗敬业精神。 3.培养学生团队协作能力,一起完成相关项目任务的能力。	输入法的安装使用 熟练使用计算机操作系统 掌握五笔字型录入文字	教学方法: 1.讲授法:通过讲解PPT上面的内容与直观操作演示相交替的方法,阐述每一个重要的知识点及操作过程。 2.任务驱动法:通过向学生下发任务,以任务为主线,以学生为主体;体现了“学生主体”的教学思想,激发和保持学生学习的积极性。 质量评价: 在评价过程中,注重过程性评价与总结性评价相结合,注重学生主体作用的发挥,以多样化的在考核与评价过程中,重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文化素养及社会责任感的养成。 考核评价:考查	16/1
---	----------------------	--	--	--	------

7	趣味数学 (GZ0800003)	知识目标: 让学生在活动中动脑筋,多思考、多想象、多动口、勤动手; 能力目标: 培养学生勇于实践,大胆创新,独立思考,培养观察、思考和解决问题的能力; 培养学生的综合能力; 素质目标: 培养学生的兴趣,重视开发学生的智力,提高学生的能力、素质。 培养学生爱学、自觉学、乐于学的好习惯和增强教师自身素质相结合。	1.生活中的数学 2.数学谜语 3.九宫格 4.数独 5.扫雷 6.莫比乌斯环 7.浅谈博弈论 8.欺骗眼睛的几何问题	教学方法: 通过“数学故事和游戏”,让学生在既学又玩的情境中,鼓励其勇于实践,大胆创新,独立思考,培养观察、思考和解问题的能力,锻炼学生的数学逻辑推理能力。; 质量评价: 课程结束后由任课教师组织实施,本课程根据平时表现、考勤情况和课堂表现综合考查评定,评定不合格必须进行补考,补考合格后取得相应学分。 考核评价: 考查	16/1
---	---------------------	---	---	---	------

8	实用交际英语 (GZ0800004)	知识目标: 1. 学习用英语进行日常对话, 掌握简单常用的英语单词。 2. 掌握基本英语语法小知识(包括固定句型), 英语听说能力有所提高。 3. 帮助学生在 学习过程中逐步形成良好的学习英语的方法, 增强学习信心, 敢于开口说英语。 技能目标: 引导并鼓励学生积极参与语言实践活动, 熟练掌握所学过的日常交际用语, 获得基本的语言运用能力, 在特定的语境中能够进行简单对话, 培养他们运用英语进行交际的能力。 素质目标: 1. 引导学生了解西方文化。 2. 促进学生全面发展。 3. 培养学生与外国人交流的信心, 树立和增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感。 4. 丰富校园文化生活, 促进学校精神文明建设。	话题一: 问候/ 打招呼 话题二: 自我介绍/ 介绍他人 话题三: 谈论食物及就餐 话题四: 谈论天气 话题五: 兴趣爱好 话题六: 去购物 话题七: 问路与指路 话题八: 询问时间与日期 话题九: 看病求医	教学方法: 本课程在教授语言知识的同时, 重视培养学生对于语言知识的运用能力, 遵循科学的口 语教学原则和口语学习步骤, 在让学生进行口头表达之前, 教师先通过课堂讲授, 英语视频 短片, 师生互动演示等让其接触大量的听说和阅读材料, 然后让其通过跟读单词、文章, 回答问题, 复述材料, 背诵课文、自由讨论, 分组练习, 演讲等丰富多彩的操练逐渐达到实现口语交际的目标。 质量评价: 实用交际外语由任课教师组织实施, 考试成绩按百分制计分, 根据日常口语作业、考勤情况和期末口语测试综合评定。成绩不合格者无法取得相应学分。 考核评价: 考查	16/1
---	-----------------------	---	---	--	------

9	体育欣赏 (GZ0800005)	知识目标: 1. 了解常见体育运动的起源及发展。 2. 熟悉奥运会各个项目。 3. 懂得体育各项目基础知识,场地、器材标准和一般的比赛规则。 能力目标: 1. 通过体育欣赏课教学使学生提高体育文化素质 2. 使学生着重对体育欣赏传统价值观念中继承下来的观念和意识进行深入宣扬 素质目标: 1.培养学生体育欣赏的兴趣,树立正确的体育审美和欣赏观念, 2.提高学生欣赏体育的水平。使学生学习掌握现代生活新观念,使学生真正终生受益。	各项运动的起源、沿革、奥运会发展史及发展趋势、场地、设施、器材、主要技术、竞赛规则。	教学方法: 课堂讲授:采用启发式教学,培养学生思考问题,分析问题和解决问题的能力,引导和鼓励学 生动脑思考,积极发言,真正提高欣赏能力和欣赏水平,在教学中采用课堂讲授与播放视频资料相结合,提高学生学习的兴趣和水平。 课堂答疑:学生根据自己的兴趣向老师提出有关运动项目的疑问,老师向学生答疑。 考核评价: 考查	16/1
---	---------------------	---	--	---	------

10	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 ★ (G1900002)	知识目标: ①知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 ②掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。 ③了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。 ④坚定和平实现国家统一的信念。 ⑤理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。 能力目标: ①具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。 ②具有明辨是非的能力。 ③能够运用中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。 素质目标: 通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策，分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。	1.毛泽东思想及其历史地位 2.邓小平理论及其历史地位 3.三个代表及科学发展观历史地位 习近平新时代中国特色社会主义思想理论	师资条件要求: 具备讲授本课程所具备的知识储备，掌握现代教育信息化技术手段，了解思想政治教育理念。 教学基本条件要求：授课场地应配备多媒体教学仪器和具备上网条件。 教学资源基本要求: 选用教材为高等教育出版社教材。 考核评价: 考查+考试	72/4
----	---	---	---	--	------

11	思想道德 修养与法 律基础★ (G1900001)	知识目标: 引导大学生深入了解和感悟新时 代的内涵,对自身作为时代新人的 角色形成清醒的认识,确立新目 标、开启新征程;引导他们树立正 确的人生观,成就出彩人生;树立 崇高的理想信念,尤其是理解和树 立中国特色社会主义的共同理想; 领会和弘扬以爱国主义为核心的 民族精神和以改革创新为核心的 时代精神;加深对社会主义核心价 值观的理解、认同并积极践行;引 导大学生理解道德的功能、作用, 形成一定的善恶判断力,并自觉遵 守各种公民道德准则;全面领会习 近平新时代中国特色社会主义思想 法治思想,懂得运用法律知识维护自 身权利,履行法定义务。 能力目标: 本课程主要通过课堂教学,引导学 生探究现实生活中的道德和法律 问题,坚定理想信念,明辨是非善 恶,自觉砥砺品行,成为以民族复 兴为己任的时代新人;树立对待人 生历程中各种矛盾的正确态度和 掌握科学的处理办法;形成廉洁自 律、爱岗敬业的职业观念,提高自 身的思想道德素质和法律修养,引 导学生在日常生活中自觉践行。 素质目标: 贯彻素质教育,培养学生的科学人 文素养、批判思维和创新精神,对 形形色色的价值观具有独立的思 考能力和判断能力;具有认真、严 谨、求实、敬业的工作态度和学习 态度;具有换位思考的宽容精神, 互利共赢的合作精神和廉洁自律、 爱岗敬业的职业操守,引导学生把 个人利益和集体利益结合起来,把 个人梦与中国梦的实现结合起来。	绪论 第一章 人生的青春 之问 第二章 坚定理想信念 第三章 弘扬中国精 神 第四章 践行社会主 义核心价值观 第五 章 明大德守公德严 私德 第六章 尊法学法守 法用法	师资条件要求: 具备讲授本课程所具 备的知识储备,掌握 现代教育信息化技术 手段,了解思政教育 理念。 教学基本条件要求: 授课场地应配备多媒 体教学仪器和具备上 网条件。实行集体备 课,统一参考教案。 在政治立场、政治方 向、政治原则、政治 道路上同以习近平同 志为核心的党中央保 持高度一致;科学运 用教学方法,除必要 的理论讲授之外,灵 活运用多种教学方 法。 教学资源基本要求: 选用教材为高等教 育出版社马克思主义理 论研究和建设工程重 点教材《思想道德修 养与法律基础(2018 版)》。	56/3
----	------------------------------------	--	--	--	------

12	形势与政策 GX1900002	知识目标: 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务, 正确认识国情, 理解党的路线、方针和政策, 增加学生的爱国主义责任感和使命感, 不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标: 通过课程教学, 逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质, 更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。 素质目标: 通过课程教学, 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势, 统一思想, 坚定信心和决心, 坚信我们党完全有能力带领全国各族人民, 化危为机, 战胜困难, 在应对挑战中创造新的发展机遇, 实现更好发展, 培养正确分辨能力和判断能力。	1.国内形势 2.国际形势	师资条件要求: 具备讲授本课程所具备的知识储备, 掌握现代教育信息化技术手段, 了解思想政治教育理念。 教学基本条件要求: 授课场地应配备多媒体教学仪器和具备上网条件。 教学资源基本要求: 选用教材为高等教育出版社教材。	16/1
13	劳动教育 GX1900003	增强职业荣誉感和责任感, 提高职业教育劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	1.持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; 2.定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民情怀; 3.依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标内容要求为依据, 将过程性评价和结果性评价结合起来, 发挥评价的育人导向和反馈改进功能。	16/1

14	大学生职业生涯规划 (GX1900001)	知识目标: 通过本课程的教学,使大学生了解国家的就业形势,把握职业选择的原则和方向;基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。 能力目标: 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力。树立信心,掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。 素质目标: 通过理论实践交替进行的教学模式、趣味横生的案例分析、教师生动的语言,激发学生的社会责任感,增强学生自信心,树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观;把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。	第一章 大学学习与职业生涯规划 第二章 职业生涯规划基础知识 第三章 职业生涯规划相关理论 第四章 自我觉醒——发现你的梦想 第五章 自我探索与自我认识 第六章 职业社会认知 第七章 工作世界的认知 第八章 大学生职业生涯规划的实施 第九章 大学生的情商与职场	师资条件要求: 具备讲授本课程所具备的知识储备,掌握现代教育信息化技术手段,了解职业教育理念。 教学基本条件要求: 授课场地应配备多媒体教学仪器和具备上网条件。 教学资源基本要求: 选用教材为高等教育出版社《大学生职业生涯规划》	16/1
----	--------------------------	---	---	--	------

(三) 专业课

专业课程包括专业技能课程(含专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程)及实践教学,主要包括以下教学内容:

1. 专业技能课程

专业基础课程包括:幼儿园组织与管理、学前儿童发展心理学、学前教育学、教师职业道德、教师口语、课件制作、保教知识与能力、手工制作、音乐基础、琴法基础、形体与舞蹈、美术基础。

专业核心课程包括:幼儿游戏设计与指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导。

专业选修限课程包括：教师礼仪、幼儿园课程概论。

专业选修自课程包括：幼儿歌曲弹唱、幼儿故事表演与创编、幼儿命题画创作。

表 3 专业课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时/学分
1	幼儿园组织与管理 (ZJ1001001)	知识目标: 通过本课程的学习,使学生能比较系统地掌握幼儿园组织与管理方面的基本理论、知识和基本原则、方法,大致地了解我国幼教管理的相关的方针、政策和法律、法规,比较全面地熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节。 能力目标: 通过本课程的学习,使学生能够初步地运用所学的管理知识分析园所管理存在的问题,并探讨有效的管理对策,即具备初步的组织与管理园所(或幼儿班级)的技能与能力。包括执行班级生活管理能力、实施班级保教工作能力、年段保教质量管理能力、保教前勤和后勤质量管理能力、行政决策指挥等能力、行政监管和园所评价等能力。 素质目标: 通过本课程的学习,激发学生热爱幼教事业,热心园所教育管理工作;培养学生事业心和责任感,良好的道德修养和作风;使学生逐步形成健康的人格和高尚的品德,树立有效管理、科学育人观念,同时提高对本课程学习的自觉性。	本课程要使学生比较全面系统地了解幼儿园组织与管理的基本原理和实务,掌握幼儿园组织与管理的基本规律,学会运用所学的专业理论解决实际问题。同时,通过结合案例分析,培养学生的思辨意识、创新意识,树立有效管理、科学育人的管理观念,为毕业后从事园所管理工作以及将来从事学前教育机构的管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。	教学方法: 本课程采用的教学方法以讲授法为主,通过讲授使学生正确认识幼儿园管理的功能,了解幼儿园管理包含的内容及对内容的管理要求,并结合幼儿园管理的实际掌握一般的理论。以学生讨论、小组实践、案例分析、作业法为辅,适当采用多媒体方法进行教学。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	64/2

2	学前儿童 发展心理学 (ZJ1001002)	知识目标: 1.掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。 2.掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 3.具有教育改革和创新的能力。 4.能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。 能力目标: 1.了解儿童的心理特点,指导具体的教育教学实践。 2.掌握幼儿心理发展的特点和规律,为儿童创设适合他们发展的心理空间。 3.在实际教学中具有教育改革和创新的能力。 4.自主学习新知识;具有团队合作能力。 素质目标: 掌握幼儿心理特点和规律,树立正确的儿童观,做好幼儿教育教育工作。 2.具备良好的职业道德,先进的教育教学理念,具有职业热情和爱心。 3.有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力,为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。 4.通过学习本门课具有辩证唯物主义思想,丰富和充实心理学的一般理论。	课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识,特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势,运用这些知识解决实际教学问题的初步能力,逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。	教学方法: 充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。应注重工作情境的模拟,以挂图、多媒体、录像、案例分析、现场见习实习等方法提高学生解决和处理实际问题的综合能力。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	68/4
---	--	--	---	---	------

3	学前教育学 (ZJ1001003)	知识目标: 让学生了解学前教育发展历史和未来发展态势;掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法;了解我国幼教工作的政策和法规,熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。 能力目标: 培养学生具备观察了解幼儿和与幼儿以及家长、社区沟通的技能,并且能根据幼教基本原则去选择、利用与整合各种教育资源,创设有利于幼儿发展的环境。 素质目标: 在教学过程中,注重对学生自我学习和自我提高的素质培养,提高学生对实际问题的处理的应对能力,树立现代化的儿童观、教师观及教育观,培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	通过本课程的学习,能让未来教师充分认识幼儿阶段的特性和价值,理解“保教结合”的重要性,学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中,创设适宜的教育环境,保护欲发展幼儿探究、创造的兴趣,让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康的成长。因此,本课程是一门既突出理论学习又重视实践活动的一门课程。	教学方法: 采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、模拟教学、微格实验教学、课外实践、见习、小调查、任务驱动等多种教学形式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的创新意识和实践能力。 质量评价: 1.工作任务评价(平时成绩) (1)相关理论知识掌握程度(课堂发言、讨论、作业等)25%; (2)其他(出勤、表现)25% 2.综合评价 课程总成绩=平时成绩(25%)+作业成绩(25%)+期末成绩(50%);	86/4
---	----------------------	---	--	---	------

4	保教知识与能力 (ZJ1001004)	知识目标: 1.掌握人体的基本形态和结构的知识 2.掌握学前儿童八大系统及感觉器官的特点,掌握其保育要点. 3.掌握影响学前儿童生长发育的因素及规律 4.掌握学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度 5.掌握托幼机构安全教育的内容 6.掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防 7.掌握儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正方法 能力目标: 1.在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律的能力. 2.具备用正确的方法测量幼儿的身高、头围的能力和分折身高发育标准曲线图的能力 3.具备运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价的力 4.具备对幼儿常见意外进行初步处理的能力 5.具备熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等基本能力 素质目标: 1.具备幼儿教师的职业道德和素质 2.具备自我学习和自我提高的素质 3.具备对实际问题的处理应对能力素质 4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质.	主要内容为学前儿童的生理发育与生活管理,学前儿童的膳食管理,学前儿童的疾病预防,学前儿童常见意外事故的预防与紧急处理,学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正,将理论教学和实践教学融为一体,以满足培养幼儿教师职业岗位实际工作能力的要求。	教学方法: 1.讲授法:按照科学、简明、实用的要求,讲授学前儿童卫生和保健基础知识,使学员熟悉和了解有关知识概念,明确事实,获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备。 2.操作法:加强实践教学,通过深入幼儿教育的真实情境或角色扮演、情景模拟等形式,培养学生卫生保健工作的实践能力。 3.案例分析法:结合幼儿园的现实,增加案例教学比重,让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	56/3
---	------------------------	---	---	---	------

5	教师职业道德 (ZJ1001005)	知识目标: 在教学中,既要注意从教育学的意义上来阐述各种教师职业道德规范,更要注意从伦理学的意义上进行深刻的阐述,增强教师职业道德的伦理性特征为他们形成良好的教师职业道德素养,更好地胜任当代教育改革发展的需要,更好地教书育人,增强教育能力奠定基础。 能力目标: 通过课程学习学生能够了解教师职业道德原则及基本规范,依法执教、爱岗敬业尽职尽责,尊重关爱学生,严谨治学,团结协作,尊重家长,廉洁从教,为人师表,教师职业道德形成发展的机制的教师职业道德的修养。 素质目标: 根据时代发展的需要,弘扬社会主义精神文明建设的主旋律,反映教师职业道德的时代变化。在继承历史上优良师德传统的同时,用新的思想和观念来分析研究我国教师职业道德问题,赋予教师职业道德以新的内容和观念	本课的主要内容包括:教师职业道德及其特点;教师职业道德功能及强化的意义;当代教师职业道德原则及基本规范;依法执教;爱岗敬业尽职尽责;尊重关爱学生;严谨治学;团结协作;尊重家长;廉洁从教;为人师表;教师职业道德形成发展的机制;教师职业道德的修养等。	教学方法: 讲授法:授课过程中强调教师职业道德原则及基本规范、依法执教、爱岗敬业尽职尽责、尊重关爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表教师职业道德形成发展的机制。 讨论法:教师与学生通过讨论的方法相互交流集中学生的注意力,开拓学生的思维,提出问题,在教师的指导下,学生以班或组为单位围绕某一个问题,组织学生讨论、各抒己见、相互启发或辩论,获得教师职业道德新的思想和观念来分析研究我国教师职业道德问题。 案例分析法:根据实际案例分析教师职业道德的重点内容。 质量评价: 教师职业道德由学校组织实施,考试成绩按百分之计分,根据学生平时成绩、考勤情况、课堂表现、期末卷面成绩综合评定,成绩不合格者必须参加补考,补考合格后取得相应成绩。 平时成绩: 25% 作业成绩: 25% 期末成绩: 50%	34/2
---	-----------------------	---	--	--	------

6	教师口语 (ZJ1001006)	知识目标: 1. 教育师范生热爱祖国语言,认真学习,积极贯彻国家语言文字工作的方针政策,增强语言规范意识。了解普通话语音知识。 2. 了解口语表达的特点和要求,掌握演讲、即兴说话和讲故事等的技巧。 3.了解教育、教学口语的特点和要求,初步掌握教学环节的口语技能和常用的教育口语技能。 能力目标: 1.能够用标准和比较标准的普通话,进行一般口语交际和开展教育、教学等工作;做到熟练地发准普通话声母、韵母 声调、音节,掌握语流音变的规律,具备一定的方言辩正能力。 2.应能脱稿并熟练讲述 10 个以上的幼儿故事,并使用恰当的体态语。 3.能按所给主题较流利地即兴说话 2 分钟。 4.能较准确、熟练地使用谈话用语、活动指导用语、游戏指导用语等幼儿教师职业口语。 5.能在集体面前用标准的普通话进行演讲、主持等,语言流畅、富有感染力。 素质目标: 1. 掌握科学的发声方法和发声技能,做到语音标准。能够用标准和比较标准的普通话朗读,进行一般口语交际和开展教育、教学等工作;做到熟练地发准普通话声母、韵母 声调、音节,掌握语流音变的规律,具备一定的方言辩正能力。 2. 掌握一般口语交际技能。做到听话准确,理解快,记得清,有一定的辨析能力;说话清晰、流畅,得体,有一定应变能力,语态自然大方。 3. 初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要,调控声音的高低强弱,掌握语气、语调、顿	教师口语与普通话的课程内容主要包括以下几个部分:普通话语音训练;朗读训练;听话训练;态势语训练;口语表达训练;幼儿教师职业口语训练。	教学方法: 模拟教学法:给每一个学生提供走上讲台的机会,通过仿真课堂,学生扮演教师角色,训练学生进行教育教学的基本技能技巧,提高他们职业口语表达能力,进而解决理论教学与实践应用脱节的问题,完成学以致用转化。 案例教学法:指运用案例进行教学的方法。案例教学通过各种各样的案例,让学生身临其境,探索寻求处理各种教育教学问题的经验。以案例为载体,通过学生对案例的研讨,学生能力得到发展,主体地位得以体现,由“要我学”变为“我要学”,综合素质得到极大提高。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	68/4
---	---------------------	---	--	---	------

7	课件制作 (ZJ1001007)	知识目标: 1. 了解课件的概念、分类及结构等 2. 了解常用的课件制作开发工具 3. 明确背景的概念, 了解背景的设置方法 4. 掌握动画、切换效果的设置方法。 能力目标: 1. 能清楚理解课件的概念、元素等 2. 能通过动画、切换效果的设置, 学会如何让对图片对象做一些简单的设置会制作简单的背景动画。 素质目标: 1. 具有较好的团队协作精神 2. 具有良好的创新精神 3. 培养学生审美能力 4. 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	课件制作课程内容包括以下几个部分: 课件的概念、课件的类型、课件的发展过程和设计原则、课件的具体制作步骤、课件制作软件操作方法, 动画、视频、音频的插入方法等。	教学方法: 本课程应重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向等形式, 融“教、学、做”为一体, 实施理实一体化教学, 将课堂教学、实训实习相结合, 主要采用行动导向的教学模式。本课程采用案例驱动的教学方法, 每节课会有若干个案例, 在案例中会贯穿本节课的所有知识点。本课程全部教学在多媒体机房上课, 理论教学和实践操作相结合。授课采用投影+课件、网络+交流讨论, 以及边讲、边学、边做、边讨论等多种教学手段, 在做中学, 在学中做, 做到“教、学、做”一体化, 同时培养学生的自主学习能力。 质量评价: 本课程采用期末上交作品的考核方式, 并且在平时上课中每节课给学生的表现和课堂作品打分, 并将此分数和期末上交作品的分数相结合。 期末总成绩=平时成绩(50%)+期末作品成绩(50%)	56/3
---	---------------------	--	--	--	------

8	手工制作 (ZJ1001008)	知识目标: 通过教学实践充分掌握手工制作的基本方法、技巧。以实践训练为主的教学方法提高学生绘制实践活动,形成、巩固、完善相应技能知识。促进学生在美术活动中能提高发展美术的创造能力与审美素质。 能力目标: 敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。掌握技巧和制作过程的探索及实验,发展艺术感知能力和造型表现力。 素质目标: 通过学习,使学生具备一定的手工技能和造型技巧,能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动同时体验造型活动的乐趣,敢于创新与表现,产生对美术的持久兴趣。	平面纸工(剪纸、剪贴、撕纸、染纸、纸条造型):培养学生正确掌握平面纸工的创作技巧和制作方法。立体纸工(折纸/纸造型—浮雕、纸造型—园雕、纸花):培养学生正确掌握立体纸工的创作技巧和制作方法。泥塑(泥圆雕、泥浮雕):培养学生掌握泥塑的造型规律和塑造方法、技巧。缝、补、钩、织、绣(缝、补的技法与应用、钩的技法与应用、织的技法与应、绣的技法与应用。):培养学生熟练掌握缝、补、钩、织、绣的基本技巧。(利用织物类造型、利用纸制品类造型、利用塑料制品类造型、利用植物茎叶、果实、果壳造型、利用石头、瓶、罐造型):培养学生掌握如何利用废旧物开展造型活动及废旧物利用的原则和方法。	教学方法: 首先教师通过多媒体展示说明讲解课程内容向学生传授美术技能知识的方法。其次教师与学生通过讨论的方法相互交流集中学生的注意力,开拓学生的思维,提出问题,在教师的指导下,学生以班或组为单位围绕某一个问题,组织学生讨论、各抒己见、相互启发或辩论,获得或巩固美术知识和技巧。最后在教师的指导下学生开始实践创作活动来掌握手工制作的知识和艺术表现能力。 质量评价: 手工制作课程由学校组织实施,考试成绩按百分之计分,根据学生平时成绩、考勤情况、课堂表现、作品效果和期末成绩综合评定,成绩不合格者必须参加补考,补考合格后取得相应成绩。 平时成绩: 25% 作业成绩: 25% 期末成绩: 50%	68/4
---	---------------------	---	---	---	------

9	音乐基础 (ZJ1001009)	知识目标: 掌握一定的音乐理念,了解音乐的基本理论和演奏方法,理解不同时期、不同流派作品的风格与奏法。 能力目标: 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 素质目标: 将职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养渗透到教学过程中,通过钢琴课的学习,培养学生热爱艺术,提高艺术审美意识,提高音乐鉴赏力的表现力,培养事实求是的学风和创新精神,提高职业素养。	通过本课程的学习熟练掌握基础弹奏技巧,提高理解能力、感悟能力和音乐的表达能力,培养审美情趣。 主要内容:掌握音乐要素、常用记号、音程、和弦、调式的实际运用、视唱练耳、声乐发声方法、儿歌、节奏击打、中外音乐欣赏。	教学方法: 音乐基础教学是以一定的组织形式进行的,这种组织形式主要是指为了完成特定的教学任务,教师与学生根据一定的要求组合起来进行活动的结构.音乐教学形式是可以改变的,随着社会的发展与科学文化的进步,以及对现代人才培养要求的持续提高,音乐基础教学的组织形式也在进行发展与改进。 幼儿园教师专业标准对幼儿教师的专业技能提出了更高的要求,音乐技能是高职高专学前教育专业学生必须掌握的一门重要技能,为学生的职业素质提供重要支撑。 教学评价: 当前音乐教学在实施素质教育、培养创新人才方面并没有完全发挥出应有的作用。由于缺乏系统的教学法知识,学生不会教,缺乏应对解决其他复杂问题的能力,基本教学中注重学生的比赛、考试的名次和成绩,忽视与其它艺术之间的联系,因而培养出来的学生知识面窄,综合能力比较弱,缺乏学习的主动性,忽略学生想象力与创新能力的培养。 平时成绩: 25% 作业成绩: 25% 期末成绩: 50%	96/5
---	---------------------	--	---	---	------

10	琴法基础 (ZJ1001010)	知识目标: 掌握一定的音乐理念,了解钢琴的基本演奏方法,理解不同时期、不同流派作品的风格与奏法。 能力目标: 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读谱能力和初级演奏能力。 素质目标: 将职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养渗透到教学过程中,通过钢琴课的学习,培养学生热爱艺术,提高艺术审美意识,提高音乐鉴赏力的表现力,培养事实求是的学风和创新精神,提高职业素养。通过学习本国音乐作品培养爱国主义精神,通过学习其他各国音乐作品,培养尊重各国音乐艺术,了解多元文化,从而全面推进素质教育。	通过本课程的学习熟练掌握基础弹奏技巧,提高理解能力、感悟能力和音乐的表达能力,培养审美情趣。 主要内容:掌握音乐要素、常用记号、音程、和弦、调式的实际运用熟练掌握基础弹奏技巧,提高理解能力、感悟能力和音乐的表达能力,培养审美情趣。	教学组织: 琴法教学是以一定的组织形式进行的,这种组织形式主要是指为了完成特定的教学任务,教师与学生根据一定的要求组合起来进行活动的结构。 幼儿园教师专业标准对幼儿教师的专业技能提出了更高的要求,音乐技能是高职高专学前教育专业学生必须掌握的一门重要技能,为学生的职业素质提供重要支撑。 教学评价: 当前琴法教学在实施素质教育、培养创新人才方面并没有完全发挥出应有的作用。教学中重学生的比赛、考试的名次和成绩,忽视与其它艺术之间的联系,因而培养出来的学生知识面窄,综合能力比较弱,缺乏学习的主动性,忽略学生想象力与创新能力的培养。 平时成绩: 25% 作业成绩: 25% 期末成绩: 50%	96/5
----	---------------------	--	---	--	------

11	形体与舞蹈 (ZJ1001011)	知识目标: 学生应具备的舞蹈理论知识, 舞蹈技能; 能力目标: 了解和掌握舞蹈运动时身体的一般规律及整体训练要求, 克服身体的自然状态, 获得正确的直立感, 有效控制身体的稳定性、协调性和灵活性, 增强肌肉的力量; 提高学生舞姿的标准程度与舞蹈的表现能力。 素质目标: 加强学生与老师只之间互敬互爱、团结友善的道德品质, 提高学生的爱国情怀。	学生通过舞蹈课程的学习, 改善自然体态, 塑造挺拔身姿, 并能展现各种风格的舞蹈; 掌握舞蹈的基本理论、基本技能和训练方法, 具有创编幼儿舞蹈, 组织幼儿舞蹈教学的能力, 提高学生的舞蹈素养, 毕业后能够胜任幼儿园的舞蹈教学。	教学方法: 本课程是实践性课程, 在教学中, 一定要结合学生的实际水平和幼儿园的工作要求, 加强技能训练, 提高学的舞蹈素养, 突出实践教学。在教学中需要教师有较好的舞蹈功底, 同时了解幼儿身心发展特点, 在亲身示范的基础上引导学生创编出适宜于幼儿年龄特点和教学内容的幼儿舞蹈。 质量评价: 采用过程性和结果性评价相结合, 贯穿课前、课中、课后建立以学生发展为取向的综合、多元评价。	96/5
----	----------------------	---	--	---	------

12	美术基础 (ZJ1001012)	知识目标: 1. 熟悉幼儿美术与幼儿美术创作的基本绘制方法和鉴赏标准; 2. 掌握幼儿美术创作与幼儿美术作品的特点、情感表达与审美价值; 3. 熟悉美术相关画种的分类、特点、技法、材料等的创作方法 4. 掌握幼儿美术作品常见画种、工具、制作形式与工艺流程等 5. 宏观把握幼儿美术创作的发展趋势与特点 能力目标: 1. 幼儿美术作品的鉴赏能力和教学方法; 2. 能够客观的对幼儿美术作品加以指正与辅导, 3. 能够熟练掌握幼儿美术作品的基本技法与工艺; 4. 能够掌握并使用美术各门类画种的相关工具与材料; 5. 能够结合幼儿心理发展特点辅导幼儿个性创意美术作品的的能力; 6. 能够独立设计组织幼儿创意美术课程能力 素质目标: 1. 在教学过程中通过创造与实践, 使学生养成发挥想象力的习惯; 2. 树立起自我培养良好的职业道德与注重日常职业素质养成的意识; 3. 在学习和技能实践过程中, 提高学习兴趣, 培养学生爱岗敬业的精神; 4. 在教学过程中强调正确的艺术审美价值观, 养成不随意浪费制作材料的习惯。	美术基础课要求学生具备扎实的美术理论基础知识和美术技能, 又要求其能够根据幼儿特点组织美术活动, 具备研究幼儿审美心理的发展的能力。本课程主要涉及包含: 走进美术基础知识、素描、速写、色彩、图案、简笔画、儿童画创编、版画、中国画、手工制作、设计与应用等共十一个教学内容, 能够使学生在过程中, 以及在赏析美术作品时, 树立健康向上的审美价值观, 更好的促进个性的发展。	教学方法: 1. 美术教学应注重培养学生的审美能力。在教学中, 应当遵循审美规律, 多给学生感悟艺术作品的机会, 引导学生展开想象。尤其在欣赏教学中, 更应该帮助学生建立起描述、叙述、解释、比较和判断能力。 2. 美术教学中应激发学生的想象力和创造力。通过观察、构思、创意、造型、表现、设计和工艺制作, 让学生的想象力和创造力得到充分发展。 3. 美术教学应注重培养学生的实践能力。在教学中, 可通过创作或共同来完成一个项目的形式, 来培养学生的实践能力。尤其在教育实习和教育见习期间, 应鼓励学生积极为幼儿园做一些有关环境布置的工作, 或者指导幼儿园的小朋友开展各种美术活动, 增强学生的实践能力。 4. 教师在美术教学中应采用各种教学手段, 如录像、电视等, 或利用黑板、画纸以及其他材料进行示范、演示, 使学生有直观的感受。 质量评价: 目前, 我们对学生 进行出勤情况、平时作业、期末成绩(作品观摩)三个方面的评价方式。 总成绩(100) 出勤情况: 25 % 平时作业(过程考核): 25%: 期末成绩(作品观摩): 50%	96/5
			33		

13	幼儿游戏设计与指导 (ZJ1001013)	知识目标：1.理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。通过学习，进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 能力目标：1.通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。2.通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 素质目标 1.通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。	主要内容为幼儿游戏概论，以及角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导。了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。	在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。学习过程：40%期末测试：60%	96/5
----	-------------------------------------	---	---	---	------

14	幼儿园健康教育与指导 (ZJ1001014)	知识目标: 学生能够识记和理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点,增进对学前儿童健康教育的认识。 掌握学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等方法。 3.掌握与学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识。 4.学习者能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。 能力目标: 能够借助网络和其他各种参考资料阅读并理解学前儿童健康教育基本理论。 掌握学前儿童生长发育并进行正确评价。 具备学前儿童健康教育活动观察、评析、设计和组织能力。 能发现并处理学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常。 素质目标: 敬业、爱岗;有责任心。 对知识的学习态度和探索精神。 较强的沟通和组织能力等。	依据幼儿身心发展特点,着重介绍了健康的一般理论和学前儿童健康教育的目标、内容;从学前儿童身体保健教育、心理健康教育、体育等方面阐述了学前儿童健康教育活动的组织形式以及应当注意的问题及学前儿童健康教育的评价机制和具体方法。	教学方法: 讲授法:通过幼儿园健康教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练,提高学生从事幼儿园健康教育实践和研究的专业素养和教育教学能力,使学生能够独自设计并实施幼儿园健康教育教学活动。 实操法:通过模拟幼儿园教学情境或角色扮演等形式,培养学生教学实践能力。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	64/4
----	-----------------------------------	--	---	--	------

15	幼儿园语言 教育与指导 (ZJ1001015)	知识目标: 1.了解学前儿童语言教育的发展特点; 2.理解并掌握小、中、大班不同主题的语言教育活动的内容与要求; 3.熟悉语言教育常用的教学方法和活动形式; 4.掌握语言教育活动的设计流程与组织要点。 能力目标: 1.能够根据幼儿不同年龄段的特点科学制定语言教育活动目标; 2.能够正确使用多种教学方法和形式开展语言教育活动; 3.能够有效设计、组织和实施不同主题的语言教育活动; 4.能够科学进行语言教育活动的评价与幼儿发展的评价。 素质目标: 1.树立以幼儿为本的职业理念,关爱幼儿,富有爱心、耐心、细心、责任心; 2.养成求知、求实、创新的科学探究精神; 3.养成善于思考、团结协作、细心严谨等良好的学习与行为习惯; 4.热爱幼教事业,萌发为人师表、教书育人的使命感。	本课程主要内容:幼儿语言发展和教育的理论知识,使学生了解幼儿语言发生发展的基本理论和语言获得的基本观点,获得对语言教育活动的基本认识,理解语言教育活动的组织与指导理论帮助幼儿奠定良好的语言发展和教育的理论基础。使学生能够设计与组织幼儿的谈话、讲述、游戏、文学以及早期阅读等语言教育活动,具备较强的组织与指导幼儿语言教育的实际能力。通过本课程的学习,学生能够熟练运用相关理论及指导策略,设计与开展幼儿园语言教育教学活动,并针对不同的活动类型,对幼儿活动水平给予有效指导。	教学方法: 在教学模式上应突出学生的主体性,在教学活动中加强互动,加强学生之间的有效交往,同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。 质量评价: 鉴于本课程实践性较强,要求学生在学完后能够牢固掌握相关知识,并能结合幼儿的发展特点独立进行语言教育活动的设计、组织与评价、反思,因此,本课程的教学评价采用过程性和结果性评价相结合,贯穿课前、课中、课后全环节,建立以学生发展为取向的综合、多元的评价体系。	64/4
----	-------------------------------	--	---	---	------

16	幼儿园社会 教育与指导 (ZJ1001016)	知识目标: 1.理解学前儿童社会教育的内涵和意义。 2.明确学前儿童社会教育的目标和内容。 3.掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法。 4.了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。 能力目标: 1.能够独立设计学前儿童社会教育活动。 2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。 3.能够依据所学知识和活动实施情况,开展客观、正确的教育活动评价。 素质目标: 1.树立正确的儿童观和教育观,关爱和尊重学前儿童。 2.具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。 3.养成良好的教师职业道德品质。	学 前 儿 童 社会教育指导课程具有较强的应用性和实践性。学前教育专业学生主要是需要具备运用所学知识设计与组织实施学前儿童社会教育活动的的能力,因此,要指导学生归纳和深化对学前儿童社会性发展的有关认识,同时给学生提供大量机会让他们设计并实施学前儿童社会教育活动,从而达到理实结合、学以致用目的。	教学方法: 现场教学法:将学前儿童社会教育指导课程设在模拟实训室或幼儿园中,将抽象的学前儿童社会教育的理论知识转化成学生直观可触的真实场景和实际的活动任务,在幼儿园或模拟幼儿园情景中开展教学活动,达到学习理论知识、培养职业能力的目的。 情境教学法:教师创设幼儿社会生活情境,学生在对幼儿社会生活情境的讨论和探索过程中掌握学前儿童社会教育相关理论知识,在解释和解决幼儿社会生活问题过程中学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德。 此外,教学中还采用读书指导法、练习法、讲授法、谈话法和讨论法等等。 质量评价: 采取综合性形式进行课程考核与评价,包括学习过程考核与期末测试两部分: 学习过程:50% 期末测试:50%。	64/4
----	-------------------------------	--	---	---	------

17	幼儿园科学 教育与指导 (ZJ1001017)	知识目标: 通过教学与实践,让学生明确学前儿童科学教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位;理解学前儿童科学教育对促进儿童全面发展的积极作用;了解学前儿童科学教育的相关理论和概念以及当代儿童科学教育发展的现状和前沿;掌握学前儿童科学教育活动的目标制定、内容和方法选择、活动的设计与组织指导;正确认识科学教育与学前儿童成长发展之间的相互关系。 能力目标: 通过课程教学使学生具有一定的理论思维能力;具备运用所学知识分析、评价、解决幼儿园中遇到的实际问题的能力;具备设计与组织儿童进行科学领域集体、区域等活动的的能力。 素质目标: 培养学生对学前儿童科学教育的热爱和忠诚之情;使学生树立正确的科学观、科学教育观、儿童观及儿童科学教育观;并结合教学对幼儿进行全面的人格教育。儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	本课程是学前教育专业的一门专业基础课程,课程整体呈现理论与实践并重、科学与教育相融的应用性特点。第1~3章是对幼儿科学教育与活动指导的基本概念、发展状况、理论基础等具体内容进行论述,能在深入了解学前儿童科学教育、开展丰富的科学活动之前,树立起正确的学前儿童科学教育观。第4~10章是对学前儿童多种科学教育活动的的内容、特点、价值、原则和组织等进行分析,帮助学生提高理论基础和实践操作能力。	教学方法: 充分重视多媒体手段的运用。 注重案例教学的运用。教学方式的运用与幼儿园实践相匹配。利用大量学时锻炼学生设计活动、展示活动、组织活动、反思活动等一系列全方位的实践教学能力。注重运用实习基地资源。为学生创造去幼儿园第一线接触实践的机会,使其能更为近距离地接触真实的幼儿园科学教育活动,并与幼儿园教师进行面对面对讨论,更好地吸收借鉴来自一线的指导,并能够运用所学对实践进行分析评价。 质量评价: 1.工作任务评价(平时成绩) (1) 相关理论知识掌握程度(课堂发言、讨论、作业等) 25%; (2) 其他(出勤、表现) 25% 2.综合评价 课程总成绩=平时成绩(25%)+作业成绩(25%)+期末成绩(50%);	64/4
----	--	--	---	--	------

18	幼儿园艺术教育 与指导 (ZJ1001018)	知识目标: 1.了解学前儿童艺术教育的发展特点; 2.理解并掌握小、中、大班不同主题的艺术教育活动的内容与要求; 3.熟悉艺术教育常用的教学方法和活动形式; 4.掌握艺术教育活动的设计流程与组织要点。 能力目标: 1.能够根据幼儿不同年龄段的特点科学制定艺术教育活动目标; 2.能够恰当选择相应的艺术教育内容; 3.能够正确使用多种教学方法和形式开展艺术教育活动; 4.能够有效设计、组织和实施不同主题的艺术教育活动; 5.能够科学进行艺术教育活动的 评价与幼儿发展的评价。 素质目标: 1.树立以幼儿为本的职业理念,关爱幼儿,富有爱心、耐心、细心、责任心; 2.养成求知、求实、创新的科学探究精神; 3.养成善于思考、团结协作、细心严谨等良好的学习与行为习惯; 4.热爱幼教事业,萌发为人师表、教书育人的使命感。	本课程内容范围较广,涉及到音乐与美术两个子领域,结合幼儿园实际工作任务情境以及岗位能力需求,以“必需、够用、针对性和适用性”为原则重构教学内容,划分为两大模块四个项目,开发由若干学习任务组成的课程内容体系,突出实践教学,强化技能训练,体现教学过程的职业性和实践性。	教学方法: 为了实现在学中做,在做中教,在教中进步,我们结合任务内容和学生认知规律探索出“案例分析—总结特点—定位目标—设计内容—模拟展示—总结反馈—课后拓展”层层递进的教学环节。采用任务驱动、案例分析、小组合作、活动观摩、模拟实训等多种教学方法,让学生在完成项目任务的过程中进行知识、技能之间的有机联结和灵活转化,发展教学活动的 设计与组织能力。 质量评价: 鉴于本课程实践性较强,要求学生在学完后能够牢固掌握相关知识,并能结合幼儿的发展特点独立进行艺术教育活动的 设计、组织与评价、反思,因此,本课程的教学评价采用过程性和结果性评价相结合,贯穿课前、课中、课后全环节,采用线上、线下多渠道,融合教师、学生多主体,建立了以学生发展为取向的动态、综合多元的评价体系。	64/4
----	-------------------------------	---	---	---	------

19	教师礼仪 (ZX1001001)	知识目标: 1.能熟练的实施规范的礼仪,能在不同场合进行恰当的自我形象塑造,沟通协调、提高办事效率。 2.能实施规范的礼仪技能,具有人际交往能力,语言沟通能力、公共关系的创新能力、处世应变能力、协调沟通能力、文书处理能力、人际交往能力等礼仪技能。 能力目标: 1.具有理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度 2.具有是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行 3.具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止 4.具有现代交际素质,能适应现代社会及教师职业的需要 素质目标: 1.掌握礼仪基本内涵,了解礼仪知识,懂得遵守礼仪规范的重要性。 2.掌握个人礼仪规范,培养良好的仪容、仪表和仪态。 3.掌握基本的交际礼仪规范,提高交际能力。 4.掌握仪式礼仪规范、会议礼仪规范、涉外礼仪规范,培养公关能力。	通过该课程的学习,可以使学生从理论上掌握教师工作中的各种礼仪规范,实践中培养良好的行为规范,养成良好的礼仪习惯,将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动,在未来的工作中,掌握各种活动的礼宾要求,在实践中努力提高学礼,知礼,习礼,用礼的自觉性,从而提高个人修养和专业素质,增加就业竞争力	教学方法: 讲授法:通过将讲授教师礼仪的理论知识,使学生从理论上掌握教师工作中的各种礼仪规范,实践中培养良好的行为规范,养成良好的礼仪习惯。 情景教学法:创设各种教学情境,实践中培养良好的行为规范,养成良好的礼仪习惯,将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动,在未来的工作中,掌握各种活动的礼宾要求,在实践中努力提高学礼,知礼,习礼,用礼的自觉性,从而提高个人修养和专业素质,增加就业竞争力 质量评价: 1.工作任务评价(平时成绩) (1)相关理论知识掌握程度(课堂发言、讨论、作业等)25%; (2)其他(出勤、表现)25% 2.综合评价 课程总成绩=平时成绩(25%)+作业成绩(25%)+期末成绩(50%);	28/2
----	---------------------	--	--	---	------

20	幼儿园课程概论 (ZX1001002)	知识目标: 使学生基本掌握幼儿园课程的基本概念、原理、规律和学前课程与教学论发展趋势,使学生具备将所学知识、原理、规律运用于实践的能力,并使学生初步具备进一步学习课程与教学开展学前课程与教学研究的基本能力。 能力目标: 1.熟练掌握幼儿园课程的核心概念。 2.熟练掌握幼儿园课程的基本原理。 3.通过幼儿园实践,运用幼儿园课程知识。 4.了解幼儿园课程与教学的发展方向。 素质目标: 儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	《幼儿园课程概论》课程是学前教育专业学生的专业必修课。通过本课程的学习,使学生了解幼儿园课程的基本概念与特征,了解幼儿园课程编制的基本原理,掌握几种典型的幼儿园课程理论及方案,熟悉并会操作几种常见的幼儿园活动设计,在此基础上,掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基本技能,培养与提升学生的课程理论素养。在此过程中,更好地帮助学生分析与理解幼儿园课程教学的特殊性,提高学生课程理论运用于实践的能力,提升学生幼儿园课程实践的反思能力。	教学方法: 采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、模拟教学、微格实验教学、课外实践、见习、小调查、任务驱动等多种教学形式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的创新意识和实践能力。 质量评价: 1.工作任务评价(平时成绩) (1)相关理论知识掌握程度(课堂发言、讨论、作业等)25%; (2)其他(出勤、表现)25% 2.综合评价 课程总成绩=平时成绩(25%)+作业成绩(25%)+期末成绩(50%);	34/2
----	--------------------------------	---	--	---	------

21	幼儿歌曲弹唱 (ZZ1001001)	知识目标: 熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及J 歌弹唱基本技法知识;掌握)1 童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼)1 音乐教学的方法知识。 能力目标: 熟练地钢琴 弹奏与弹唱能力;钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力良好的人际沟通与协调能力。 素质目标: 良好的教师职业道德素质和人生态度;良好的音乐审美素质和人文艺术修养;乐观、大方的健康人格;耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。	通过本课程主要内容包括:掌握各类技术训练和音乐训练外,还重视“配弹”简易伴奏和弹伴奏能力的训练,使之适应培养全面音乐素质的人才需要。	教学方法: 音乐基础教学是以一定的组织形式进行的,这种组织形式主要是指为了完成特定的教学任务,教师与学生根据一定的要求组合起来进行活动的结构.音乐教学形式是可以改变的,随着社会的发展与科学文化的进步,以及对现代人才培养要求的持续提高,音乐基础教学的组织形式也在进行发展与改进。 幼儿园教师专业标准对幼儿教师的专业技能提出了更高的要求,音乐技能是高职高专学前教育专业学生必须掌握的一门重要技能,为学生的职业素质提供重要支撑。 教学评价: 当前音乐教学在实施素质教育、培养创新人才方面并没有完全发挥出应有的作用。由于缺乏系统的教学法知识,学生不会教,缺乏应对解决其他复杂问题的能力,基本教学中注重学生的比赛、考试的名次和成绩,忽视与其它艺术之间的联系,因而培养出来的学生知识面窄,综合能力比较弱,缺乏学习的主动性,忽略学生想象力与创新能力的培养。 平时成绩: 25% 作业成绩: 25% 期末成绩: 50%	36/2
----	------------------------------------	---	---	---	------

22	幼儿故事表演与创编 (ZZ1001002)	知识目标: 1.了解故事创编的基本知识,理解和掌握故事创编的基本要素,初步学会表演和故事创编。 2.掌握幼儿故事的写作及创编方法。 能力目标: 1.能创编幼儿生活故事。 2.学生依据幼儿的兴趣选择故事、创编主题。 3.学生能够根据幼儿发展水平进行故事指导。 素质目标: 1.通过创编培养可爱的童心。 2.学生能够大胆、自信地在集体面前讲述故事。	幼儿故事创编与表演内容是学前教育专业儿童文学课程的进一步延伸,它比儿童文学课程具有针对性和实践性,是能够带动儿童听、说、读、写等方面发展的有效文学作品。《幼儿故事创编与表演》共四章,分别为幼儿故事创编与表演概论、幼儿故事编演与创编指导、幼儿故事作品选集。	教学方法: 讲授法:通过讲授幼儿故事表演与创编的理论知识,使学生从理论上掌握故事表演与创编的方法,在实践中培养故事讲述及创编。 故事新编法:老故事,新编法。 置换法:很多故事是同中有异,异种有同,可让学生进行置换故事内容、情景、角色等。 质量评价: 1.工作任务评价(平时成绩) (1) 相关理论知识掌握程度(课堂发言、讨论、作业等) 25%; (2) 其他(出勤、表现) 25% 2.综合评价 课程总成绩=平时成绩(25%)+作业成绩(25%)+期末成绩(50%);	36/2
----	---------------------------------------	---	--	--	------

23	幼儿命题画创作 (ZZ1001003)	知识目标: 1.了解美术对幼儿成长的意义 2.理清幼儿美术教育的概念,形成对儿童美术教育价值定位的正确认识。 3.掌握《纲要》《指南》艺术领域的目标与内容 4.掌握幼儿美术能力不同发展阶段的特点及指导要点 5.掌握幼儿美术教育活动设计与组织的理论知识 6.熟悉幼儿绘画、手工和美术欣赏能力发展的发展特点及指导要点 7.了解幼儿美术教育评价的目的、原则与途径 能力目标: 1.学习几种关于幼儿美术教育的理论,学会辩证地看待每种观点,深化对儿童美术教育的正确认识。 2.掌握不同类型的幼儿绘画、手工和美术欣赏活动的特点与指导要点,能根据《纲要》《指南》精神和幼儿的年龄特点结合设计幼儿园美术教育活动方案并分析幼儿园美术教育活动,模拟幼儿园教师开展美术教学活动,获得幼儿园美术教育活动设计的理论与实践知识。 3.能运用幼儿美术教育活动的理论知识,对幼儿美术教育活动的设计与实施进行全面、恰当的分析与评价。 素质目标: 1.能够深刻理解幼儿美术教育活动的基本理论,树立正确的儿童观、教育观,明确幼儿美术教育的价值取向。 2.产生对幼儿美术教育的浓厚学习兴趣,主动学习,善于钻研,能科学合理地设计与组织幼儿美术教育活动。	《命题画》课程内容包括了解美术的本质以及幼儿发展的意义,理解幼儿美术教育活动的基本理论;根据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神学习当前幼儿美术教育的目标、内容与方法,能在此基础上独立设计实施幼儿美术教育活动;介绍一些幼儿美术教育途径,掌握集体活动、区域活动中的美术教育实施要点;学习评价幼儿美术活动及儿童美术作品的原则与方法。按照这样的进程,从对幼儿美术活动的感性认识到对相关理论知识的理性认识;从对理论知识的学习到实践环节的操作演练,逐渐形成一个相对完整的,从实践到理论,再从理论到实践的良性循环体系。	教学方法: 本学科专业应用性强,属于理论实践一体类课程,针对具体的教学内容和教学过程需要,采用任务驱动法、讲解演示法、案例教学法、情境教学法、操作练习法等方法。充分利用幼儿美术活动实训室开展幼儿命题画的模拟实训。 质量评价: 本课程应根据学生课堂的积极表现、作业的完成情况以及期末考试情况进行评价,关注学生对所学知识的应用能力,考试采用闭卷式,以百分制评分。成绩采取综合评定,即期末考试成绩:作业成绩:考勤成绩=50%、25%、25%。	36/2
----	----------------------------------	--	--	--	------

2. 实践性教学

主要包括：认识实习、轮岗实习、顶岗实习、资格证培训、毕业设计等。

实践性教学是幼儿教师职前教育必不可少的重要环节，能够帮助学生了解幼儿园保教工作岗位、了解幼儿身心发展特点，巩固专业思想、印证理论知识、学习与掌握教育规律，提升专业能力。

具体措施如下：

（1）丰富实习内容，拓展实习功能。

实习采取分散实践与集中实践相结合的形式，不仅包括教学观摩、设计活动内容，而且包括组织幼儿园的一日活动、集体活动、游戏活动以及幼儿园各领域教学、幼儿园班级管理、卫生保健工作和幼儿教育调查研究等活动。

（2）建大范围、高质量的教育实践基地。

选择师资力量强、办学水平高、社会影响好的示范性幼儿园作为紧密型校外实践基地，学院与幼儿园双方职责明确，共同承担实践教学管理，严抓学生实践教学管理工作，制定完善的制度和措施，严格保育实践、教育实践的各项管理工作，学生实践实行“双导师教学、双主体育人”。

（3）建立“认识实习、轮岗实习和顶岗实习”实训教学模式。

为提升学生的实践教学能力，缩短适岗时间，建立“认识实习、轮岗实习和顶岗实习”实践教学模式，实行“校中学、园中训”，利用每学期一周、每周一天的时间，学生进入幼儿园真实教学情境中，将校内模拟教学的活动方案在幼儿园进行实施，通过学训互动的课程实训，帮助学生获得更直观的教学体验和教学。

七、学时安排

表 4 学时安排表

课程要求	课程分类		学分	学时分配			公共课占比	实训课占比
				总学时	实践学时	占总学时比例 (%)		
必修课程	公共基础课程		33	580	140	83%	23%	50%
	专业（技能）课程		66	1228	624			
	实践教学		24	576	576			
	公共基础课程	公共任选课	6	88	24			
	专业课程	专业任选课	8	468	90			
总 计			137	2940	1454		73%	

八、教学进程总体安排

表 5 学前教育专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编号	课程类型	考核方式	学分	学时分配			执行学期					
										第一学年		第二学年		第三学年	
							理论	实操	总计	1	2	3	4	5	6
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治	8111140001	A	考试	3	56		56	14*4					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	8111140002	A	考试	4	64		64	14*4					
		形势与政策+大学生职业生涯规划	8111140003	A	考查	2	32		32	8*4					
		大学语文（1）	8111140004	A	考试	1	28	0	28	14*2					
		大学语文（2）	8111140005	A	考试	2	32	0	32		16*2				
		大学英语（1）	8111140006	A	考试	1	28	0	28	14*2					
		大学英语（2）	8111140007	A	考试	2	32	0	32		16*2				
		体育与健康（1）	8111140012	C	考试	2	0	28	28	14*2					
		体育与健康（2）	8111140013	C	考试	2	0	32	32		16*2				
		体育与健康（3）	8111140014	C	考试	2	0	32	32			16*2			
		体育与健康（4）	8111140015	C	考试	2	0	32	32				16*2		
		军事理论	8111140016	C	考试	2	32	0	32		16*2				
		大学生心理健康教育（1）	8111140017	A	考试	0.5	18		18	9*2					
		大学生心理健康教育（2）	8111140018	A	考查	1	18		18		9*2				

		中华优秀传统文化（1）	8111150001	A	考查	0.5	28		28	14*2					
公共 基础 课程	任 选 课 （ 指 定 选 修）	中英文录入	8111160005	B	考查	1	0	8	8	4*2					
		普通话训练（1）	8111160006	B	考查	1	32	0	32		16*2				
		趣味数学	8111160007	A	考查	1	16	0	16			8*2			
		体育欣赏	8111160008	A	考查	2	0	16	16			8*2			
		实用交际英语	8111160009	B	考试	1	16	0	16			8*2			
		小计					6	64	24	88		2	3		
合计						39	504	164	668	21	12	5	2		
专业 课	专 业 基 础 课	幼儿园组织与管理	8070110001	A	考试	2	36	0	36				16*2		
		学前儿童发展心理学	8070110033	A	考试	4	64	0	64				16*4		
		学前教育学	8070110003	A	考试	4	64	0	64				16*4		
		保教知识与能力	8070110004	B	考试	3	36	36	72	18*4					
		教师职业道德	8070110005	A	考查	2	36	0	36				16*2		

	程	教师口语（1）	8070110006	A	考试	2	0	32	32		16*2				
		教师口语（2）	8070110007	A	考试	2	0	32	32			16*2			
		课件制作	8070110008	B	考试	2	36	36	72	18*4					
		幼儿园课程概论（基础）	8070110032	A	考试	2	36	0	36				16*2		
	小计					23	308	136	444	8	2	2	14		
	专业 核 心 课	幼儿游戏设计与指导★（1）	8070110020	B	考试	3	32	32	64			16*4			
		幼儿游戏设计与指导★（2）	8070110021	B	考试	2	32	0	32				16*2		
		幼儿健康教育与活动指导★	8070110022	B	考试	4	32	32	64			16*4			
		幼儿语言教育与活动指导★	8070110023	B	考试	4	32	32	64			16*4			
		幼儿社会教育与活动指导★	8070110024	B	考试	4	32	32	64			16*4			
		幼儿科学教育与活动指导★	8070110025	B	考试	4	32	32	64				16*4		
		幼儿艺术教育 with 活动指导★	8070110026	B	考试	4	32	32	64				16*4		
	小计					25	224	192	416	0	0	16	10		
	专业 技 能 课	手工制作（1）	8070110009	C	考试	2	0	32	32		16*2				
		手工制作（2）	8070110010	C	考试	2	0	32	32			16*2			
		音乐基础（1）	8070110011	C	考试	1	18	18	36	18*2					
		音乐基础(2)	8070110012	C	考试	2	0	32	32		16*2				
		琴法基础(1)	8070110013	C	考试	1	18	18	36	18*2					
		琴法基础(2)	8070110014	C	考试	2	0	32	32		16*2				
		琴法基础(3)	8070110015	C	考试	2	0	32	32			16*2			
		形体与舞蹈（1）	8070110016	C	考试	1	18	18	36	18*2					
		形体与舞蹈(2)	8070110017	C	考试	2	0	32	32		16*2				
		美术基础(1)	8070110018	C	考试	1	18	18	36	18*2					
		美术基础(2)	8070110019	C	考试	2	0	32	32		16*2				
	小计					18	72	296	368	8	10	4			

专业 课	专 业 任 选 课 (修 8学 分)	幼儿歌曲弹唱	8070130001	B	考查	2	24	24	48					6W*8	
		幼儿故事表演与创编	8070130002	B	考查	2	24	24	48					6W*8	
		幼儿命题画创作	8070130003	B	考查	2	24	24	48					6W*8	
		教师礼仪（选修）	8070130004	B	考查	2	18	18	36	18*2					
		综合素养	8070130005	A	考查	5	84	0	84					3.5W	
		保教知识与能力（考证）	8070130006	C	考查	5	84	0	84					3.5W	
		幼儿照护（考证）	8070130007	C	考查	7	120	0	120					5W	
		小计				25	378	90	468	2	0	0	0		
实践环节	认识实习(1)	8070110027	B	考查	2	0	48	48		2W					
	认识实习(2)	8070110028	B	考查	2	0	48	48			2W				
	认识实习(3)	8070110029	B	考查	2	0	48	48				2W			
	顶岗实习	8070110030	B	考查	16	0	384	384						16W	
	毕业设计	8070110031	B	考查	2	0	48	48						2W	
小计					24	0	576	576	0	48	48	48		432	
合计					115	982	1290	2272	18	12	22				
周课时合计									39	24	27	30	24	24	
总计					154	1486	1454	2940							
总课时															
备注：1. 表中“W”表课程计划集中进行实训周数（每周按24课时计）；2. 课程后面加“★”为专业核心课程；3. 学分计算：按照16-18课时/学分计。															

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师数量 60%以上; 专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理, 聘任一定数量的兼职教师; 专业教师应思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2. 专业负责人

专业负责人 1 名。原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能密切联系行业企业。了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 具有较强的组织开展教学科研工作的能力, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有学前教育专业本科及以上学历; 具有高校教师资格; 具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力, 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 积极参与企业实践, 每五年达到 6 个月的幼儿园实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要应为具备良好的思想政治素质、职业道德, 具有较高的专业素养和技能水平, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称或相应行业、幼儿园中层以上管理岗位, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

截止 2021 年 6 月, 共有专任教师 44 人, 其中双师型教师比例为 30%以上具有高校教师资格。幼儿园聘任兼职教师 12 人, 都有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表6 学前教育专业教师基本情况表

序号	姓名	性别	专业技术职务	最高学历、专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	董志刚	男	副教授	内蒙古师范大学美术系美术教育专业学士	《美术》	是	专职
2	永梅	女	副教授	内蒙师大艺术系学士	《乐理》	是	专职
3	禹建伟	男	副高	西南师大历史系学士	《美术》	是	专职
4	张锐莹	女	讲师	山西师范大学教育学硕士	《学前教育学》	是	专职
5	魏凤萍	女	讲师	聊城大学音乐学硕士	《音乐》	是	专职
6	寇晓娟	女	助讲	青海民大学前教育学士	《幼儿卫生保健》	是	专职
7	安海莲	女	助讲	渭南师范学前教育学士	《幼儿园环境创设》	否	专职
8	杨丽	女	助讲	西北民族大学舞蹈学专业学士	《舞蹈》	是	专职
9	刘宇	男	助讲	青海师范大学舞蹈学学士	《舞蹈》	是	专职
10	白雪	女	助讲	青海师范大学学前教育学士	《教师口语》	是	专职
11	沙格仲	女	讲师	青海民族学院	《学前儿童社会活动设计与实践》	是	专职
12	李汀	女	助讲	青海师范大学教育学硕士	《心理健康教育》	是	专职
13	马福秀	女	教员	青海民族大学	《教师职业道德》	否	专职
14	格桑措毛	女	教员	青海师范大学	《幼儿文学》	否	专职
15	卓玛措	女	教员	呼和浩特民族学院	《手工制作》	否	专职
16	孟蓉	女	教员	青海广播电视大学	《琴法》	否	专职
17	奎万春	女	园长	青海师大学前教育专业	幼儿园实践活动指导	否	兼职

18	赵运荣	女	园长	重庆江津工商职业高级 中学幼师专业	幼儿园实践活动指 导	否	兼职
19	王永红	女	园长	青海师大学前教育专业	幼儿园实践活动指 导	否	兼职
20	刘永花	女	园长	海西州民族师范学前教 育	幼儿园实践活动指 导	否	兼职
21	何生梅	女	园长	西北民大学前教育本科	幼儿园实践活动指 导	否	兼职
22	赵红娣	女	园长	电大学前教育本科	幼儿园实践活动指 导	否	兼职

(二) 教学设施

1. 校内实训基地建设

依据学前教育专业人才培养模式、结合新的教学模式和模块化项目课程体系，紧密联系学前教育专业岗位能力需求和职业技能鉴定考核要求，在原有的实训室和实训基地的基础上，先后建有 10 个实训室，校内实训基地为学生实习实践提供条件，为职业技能鉴定和社会培训提供条件，具体情况如下表：

表 7 学前教育专业校内实训基地建设情况表

名称	数量 (间)	设备	功能	工位数
琴房	3	电子琴、钢琴	器乐训练	100
舞蹈室	1	木地板、镜子、把杆、立体音响	形体及舞蹈技能训练	50
美术室	2	画板画架、静物台等	美术基本功训练、绘画展览	100
手工实训室	1	Wacom 数位板、手工展示台	手工做的设计、制作和展示	50
学前教育 活动设计实训室	2	学前教育模拟教室	学前教育活动设计课程开展	100
器乐实训室	1	各类乐器	各类乐器的认知及学习	50

2. 校外实习基地配置

校外实训基地，是培养学生职业技能和实际工作能力的重要场所，近年来加强了实践基地建设的力度，目前已基本形成了较完整的校外实训基地体系。

与多家幼儿园开展产学研合作，共同进行项目开发，教师进幼儿园实践，学生到企业参观、顶岗实习，幼儿园教师到学校担任兼职教师。幼儿园与学校共同制定人才培养方案，共同开发校本教材，幼儿园择优录用我校学前教育专业学生等多方面合作。学校非常重视校外实习实训基地建设，为学生职业技能训练提供了良好的条件，同时也有效地推进了顶岗实习工作的实施，实习基地配置如下表：

表 8 学前教育专业校外实训基地建设情况表

序号	基地名称	依托单位	实训项目
1	德令哈市幼儿园集团实习实训基地	德令哈市幼儿园集团	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排）、学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）
2	德令哈市八一路幼儿园集团实习实训基地	德令哈市八一路幼儿园集团	教师观摩幼儿园集体教学活动、学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作
3	乌兰县幼儿园集团实习实训基地	乌兰县幼儿园集团	学生见习活动、学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）、观摩及评价幼儿园游戏活动
4	都兰县幼儿园集团实习实训基地	都兰县幼儿园集团	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排），学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）。
5	天峻县幼儿园集团实习实训基地	天峻县幼儿园集团	学习及评价民族地区幼儿的学习、生活、游戏活动及关注农牧区幼儿的身心健康问题。
6	格尔木市幼儿园集团实训实习基地	格尔木民乐幼儿园集团	学习及评价民族地区幼儿的学习、生活、游戏活动及关注农牧区幼儿的身心健康问题。
7	茫崖市幼儿园集团实训实习基地	茫崖市幼儿园集团	幼儿行为观察与分析实训，幼儿园集体活动观摩及评价，学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）。
8	西宁市幼儿园集团实习实训基地	双美教育幼儿集团	幼儿园环境创设教学活动观摩及评价，幼儿园游戏活动观摩及评价。
9	海东市幼儿园集团实习实训基地	海东市幼儿园集团	幼儿园集体教学观摩与评价，顶岗实习全面熟悉、适应幼儿园教师岗位工作。

10	果洛州幼儿园集团实习实训基地	果洛州幼儿园集团	学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）学习及评价民族地区幼儿的学习、生活、游戏活动及关注农牧区幼儿的身心健康问题。
11	玉树州幼儿园集团实习实训基地	玉树州幼儿园集团	教师观摩幼儿园集体教学活动。学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作。 学习及评价民族地区幼儿的学习、生活、游戏活动及关注农牧区幼儿的身心健康问题。
12	黄南州幼儿园集团实习实训基地	玉黄南州幼儿园集团	学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）观摩及评价幼儿园游戏活动。
13	海南州幼儿园集团实习实训基地	海南州幼儿园集团	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排），学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）。
14	海北州幼儿园集团实习实训基地	海北州幼儿园集团	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排），学生实习活动（进行顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园教师岗位工作）。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：学前教育行业政策法规、行业标准、行业规范等；专业类图书和多种以上专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、

动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，多数课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件和校内外实训基地的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。学校鼓励信息技术在教育教学中的应用，通过改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）学习评价

在考核评价体系上，考核方式分为考试+考查、考试、考查三类。公共基础课以考试（见表 9-1）为主要考核方式，专业技能课以考试+考查（见表 9-2）为主要考核为主，实践教学环节和选修课以考查（见表 9-3）为主要考核方式。

这将加大教师对学生的平时考核力度，不再只是学期末通过一次笔试来定成绩，要求教师在每次实践操作课上都要保留学生的操作课成绩，而不仅仅是指导学生完成操作即可，这样的考核方式结合新教学体系会让学生重视每堂课，会真正对待每个任务的完成，从而切实有效、积极主动地完成学习过程。

表 9-1 考核方式—考试

考核项目		考核方法	比例
考试	态度纪律	根据作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践示范情况，由教师和学生干部综合评定学习态度的得分；根据上课考勤情况，由教师和学生干部评定纪律得分。	40%
	期末考试（笔试）	由教师评定笔试成绩。	60%

合计	100%
----	------

表 9-2 考核方式—考试+考查

考核项目		考核方法	比例
考试 + 考查 (过程性 考核)	态度 纪律	根据作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践示范情况，由教师和学生干部综合评定学习态度的得分；根据上课考勤情况，由教师和学生干部评定纪律得分。	25%
	任务 实践	根据学生实践情况，由学生自评、他人评价和教师评价相结合的方式评定成绩；根据完成的时间、功能的完善、是否有创新，由小组长评价和教师评价相结合的方式评定成绩。	25%
	期末考 试（笔 试）	由教师评定笔试成绩。	50%
合计			100%

表 9-3 考核方式—考查

考核项目		考核方法	比例
考 查 (过 程 性 考 核)	态度 纪律	根据作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践示范情况，由教师和学生干部综合评定学习态度的得分；根据上课考勤情况，由教师和学生干部评定纪律得分。	30%
	任务 实践	根据学生实践情况，由学生自评、他人评价和教师评价相结合的方式评定成绩；根据完成的时间、功能的完善、是否有创新，由小组长评价和教师评价相结合的方式评定成绩。	70%
合计			100%

(六) 质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

本专业毕业生毕业需达到以下要求：

（一）学分要求

根据人才培养方案要求确定最低限定学分 137（见 10：学前教育专业毕业要求表），学生修完各类课程并考核合格完成最低限定学分即可毕业，如未完成最低限定学分，距离专业最低限定学分 12 学分以内，可以申请获得结业证书；在规定年限内，完成相差学分即达到专业最低限定学分，可以换发毕业证书。具体学分要求情况如下表：

表 10 学前教育专业毕业学分要求

课程要求	课程分类		学分	备注
必修课程	公共基础课程		33	
	专业（技能）课程		66	
	实践教学		24	
	公共基础课程	公共任选课	6	
	专业课程	专业任选课	8	
总 计			137	
注：本表要求毕业最低学分为 137，各任意选修课只设下限不设上限，学生修满最低要求学分即可。				

（二）德育要求

1. 思想政治理论课毕业最低学分为 13.5（必修课程+选修课程），完成 13.5 学分为合格，是毕业的必备条件。（见表 11）

2. 学分获得方式：

（1）通过完成思想政治理论必修课程《思想道德与法治》和《泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策+大学生职业生涯规划》，考核合格取得该课程的学分，共计 7 学分。

（2）通过选修课程学分可补充必修课程未修得学分。

3. 获得德育鉴定证书。

《德育百分考核表》是学生学期总评、评优、实习及毕业的必备条件。德育百分考核以常规分评价为依据，将德育的过程和结果量化，通过综合考评来实施。其中参加职业技能大赛、学院、系部组织的活动、根据级别、获奖情况可依据《德育百分考核表》考核细则申请加分。

表 11 思想政治教育课程学分分配表

专业	必修课程	学分	选修课程	学分	证书	学分	合计
思想政治 教育专业 合计	思想道德与法治	3	民族团结教育（必修）	2.5	德育鉴定 证书	2	
			四史（必修）	2			
	毛泽东思想和中 国特色社会 主义理论体 系概论	4					
	形势与政策+大 学生职业生 涯规划	2					
	小计	9		4.5	德育鉴定 证书可置 换选修课 未修满学 分		13.5

（三）课程要求

1. 所有学分课程必须进行考核，考核合格，方能取得该课程的学分。考核方式分为考试+考查、考试、考查三种方式，课程考核形式由课程组根据课程内容特点确定。
2. 公共基础模块、专业核心课程不能免修，必须要进行考核，考核及格，方能取得该课程的学分，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分。
3. 公共限选课程不能免修，每学年中有两门不及格者，不得在下一学年选修其他公选课程，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分。
4. 认识实习和顶岗实习是毕业的必备条件，完成人才培养方案规定的实习时间，过程性考核合格，方能取得相应学分。

（四）证书要求

在校期间考取普通高校外语等级考试证书、普通话等证书和相关专业职业资格证书，相关证书对应的融通课程考核成绩认定为合格，并修得该课程的满学分。（学前教育专业

可取得等级证书、职业资格证书（技能证书）见表 12）

表 12 学前教育专业相关等级证书、职业资格证书（技能证书）要求

证书编号	相关等级证书、职业资格证书 （技能证书）名称	等级	书证融通课程	备注
01	英语等级证书	B 级以上	英语	鼓励学生取得， 取得者按照对 应融通课程，置 换相应课程学 分。
02	普通话等级证书	二级甲等	教师口语	
03	幼儿教师资格证书	学前教育	综合素养 保教知识与能力	
04	1+X 幼儿照护技能等级证书	中级	保教知识与能力	
说明：等级证书、职业资格证书（技能证书）专业如有特殊要求可在此表中规定。				

（五）第二课堂成绩单要求

第二课堂成绩单按照青海柴达木职业技术学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量方法执行，具体课时不计入专业教学进程表中，学生在“第二课堂成绩单”中所取得的学分纳入学生毕业总学分中计算。

十一、附录

附件 1：青海柴达木职业技术学院培养方案（教学计划）变更审批表

附件 2：青海柴达木职业技术学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量方法（试行）

培养方案执笔人：白雪、安海连

系部审核：董志刚

教务处审核：

主管院长审核：

批准：青海柴达木职业技术学院学术指导委员会

批准日期： 年 月 日