

中等职业学校专业人才培养方案

专业名称：护理专业

专业代码：720201

修业年限：三年

专业序号：01

医学系

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	8
八、实施保障.....	8
九、毕业要求.....	12
十、 附录.....	14

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

修业年限：三年

四、职业面向

（一）职业面向、就业调研分析

各级各类医疗机构对护理专业人才均有不同数量的需求,但由于公立医院受事业单位编制限制,需求量有逐年递减的趋势,而社区卫生服务中心、私立医疗机构、村卫生室等,由于业务量的不断扩大、服务涵盖面的不断扩展,对护理专业人才需求呈逐年增加的趋势。

职业分析

护理行业技术专家根据护理工作的性质与要求的不同,逐一分析各类护理岗位典型的工作任务,经过细致深入的讨论、分析,最后提炼的护理岗位工作任务有:门诊部、病区、医技辅助科室、体检中心、支助中心、急诊科、I C U、手术室、血液净化中心(室)、延续护理服务部等护士岗位。医院其他护理岗位主要包括在消毒供应中心(室)、营养科和有关职能科室(预防保健科、医院感染管理科等)设立的护理岗位。其中,消毒供应中心(室)护理岗位为中职毕业生就业的基本岗位,其他均为发展岗位。

就业前景

医疗卫生事业关系着亿万人民的健康,关系千家万户的幸福,是重大的民生问题。随着社会逐渐步入老龄化,大部分老年人需要专业的护理和照顾,当前医疗卫生事业发展水平与人民群众健康需求及经济社会协调发展不适应的矛盾还比较突出。城乡和区域医疗卫生事业发展不平衡、资源配置不合理、医务人员水平较低、医疗保障制度不健全,因此还需要大批护士进入各大医院及乡村基层医疗单位。

职业岗位

本专业毕业生面向的职业岗位有各级各类医院的临床护理工作;社区医疗服务中心护理、康复护理、保健护理工作;各级各类疗养院护理、康复护理、保健护理工作;职业健康机构、学校健康保健机构、养老机构护理、保健护理工作;农村初级卫生保健工作;其他与本专业相关的岗位。

（二）职业岗位分析

1. 职业领域（面向）

（1）主要就业方向：社区医疗服务中心护理、养老院护理、农村乡镇卫生院、康复机构。

（2）主要就业岗位：临床护理岗位。

表 1—护理专业职业领域（面向）

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书举例
医药卫生大类 (72)	护理类 (720201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) : 儿科护士 (2-05-08-02) : 急诊护士 (2-05-08-03) : 外科护士 (2-05-08-04) : 社区护士 (2-05-08-05) : 口腔科护士 (2-05-08-07) : 妇产科护士 (2-05-08-08) : 中医护士 (2-05-08-09) :	临床护理 (内科护理、 外科护理、妇婴护理、 儿科护理、急救护理) 社区护理、中医康复老 年照护及预防保健	护士执业资格证 母婴护理技能等级证 产后恢复技能等级证 家庭保健按摩技能等级证 普通话等级证 英语等级证 计算机等级证

工作岗位、典型任务和职业能力定位

表 2—护理专业职业岗位、职业岗位描述和素质与能力要求

职业岗位名称		职业岗位描述	素质与能力要求
临床护理岗位	内科护理	参与完成内科护理的呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿、神经（内科）、传染科病人实施整体护理与健康教育。	1. 学会运用科学的思维方式去识别内科患者的健康问题，初步具备评判性临床思维。 2. 运用护理程序对内科常见病、多发病患者实施整体护理。 3. 具备常见护理技能操作能力。 4. 能够对患者进行健康宣教。
	外科护理	参与完成普外科、头颈外科、手外科、神经外科、胸外科、泌尿外科、骨外科病人实施整体护理与健康管理。	1. 运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施整体护理。 2. 具备敏锐观察能力、应变能力。 3. 具备常用外科急救技能。 4. 在抢救、手术、检查等医疗操作中具备与医技人员协作配合能力。
	儿科护理	参与完成小儿科、新生儿科、早产儿科的患儿进行整体护理与健康管理。	1. 能运用护理程序对患儿常见病、多发病进行整体护理。 2. 能有效对患儿及家长进行健康宣教。 3. 掌握儿科常用护理技术。 4. 具有对儿科急危重症患儿进行配合抢救能力。

	妇产科护理	参与完成妇科、产科病人实施整体护理、进行健康教育。	1. 能够运用护理程序对妇产科常见病、多发病的患者进行整体护理。 2. 能有效对妇科病人、产科妇女进行健康宣教。 3. 能够对孕产妇进行家庭访视和计划生育指导。 4. 能对妇产科手术病人完成整体护理。
	急诊科护理	合作完成院外急救(120)、急诊科、重症监护室(ICU)病人实施急救护理。	1. 初步具备正确的急救理念。 2. 能对急危重症患者进行初步急救处理以及配合医生抢救。 3. 具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能。
社区护理岗位	内、外、妇、儿、老年照护、五官科护理	同“临床护理”工作任务。对内科、外科、儿科、妇产科病人进行整体护理与健康管理。	1. 能完成采集个人、家庭、社区健康资料 and 建立健康档案。 2. 能与社区人员共同合作, 实施个人及团体健康教育。 3. 具有良好的沟通交流和团队合作能力。 4. 能为社区重点人群(儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人)提供健康照护。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的十九大精神, 按照全国教育大会部署, 落实立德树人根本任务, 坚持面向市场、服务基层、促进就业的办学方向, 健全德技并修、工学结合育人机制, 构建德智体美劳全面发展的人才培养体系, 突出职业教育的类型特点, 深化产教融合、校企合作, 推进教师、教材、教法改革, 规范人才培养全过程, 加快培养具有综合职业能力、在医疗护理一线工作的高素质劳动者和技能型人才。

1. 素质要求

- (1) 具有良好的职业道德, 重视护理伦理, 自觉尊重护理对象的人格, 保护护理对象的隐私。
- (2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理任务。
- (3) 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱护理对象, 减轻痛苦, 维护健康。
- (4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
- (5) 尊重护理对象的信仰, 理解护理对象人文背景及文化价值观念。
- (6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格, 良好的心理素质和社会适应能

力。

2.知识要求

- (1) 掌握本专业必要的社会科学、基础医学、临床医学的基本理论、护理相关基本知识；
- (2) 掌握基础护理操作技能和临床各科专业护理的基本技能；
- (3) 掌握基本的护理心理学知识；
- (4) 熟悉国家的医疗卫生工作的方针、政策及法规，能够在职业活动中依法维护护理对象和自身的权益。

3.能力要求

- (1) 具有为护理对象提供专业护理的能力；
- (2) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力；
- (3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；
- (4) 具有对常见病、多发病的观察能力和护理能力；
- (5) 具有从事社区卫生服务的基本技能、健康教育和卫生保健指导的能力；
- (6) 具有良好适应一线工作环境与继续学习新知识和接受新技能的能力。

六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程和专业课程，为了拓展知识面，增强专业技能、提高就业能力，开设了公共选修课程和专业选修课程。公共基础课是护理专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程；专业课程是支撑学生达到护理专业培养目标，掌握相应护理领域知识、能力、素质的课程。

公共基础课程

语文、中国特色社会主义、数学、英语、信息技术、体育与健康、团体心理辅导、中外历史纲要、军事技能、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、劳动教育等列为公共基础必修课程，并将数学（拓展模块）、语文（职业模块）、语文（拓展模块）、英语（拓展模块）、信息技术（拓展模块）、物理、化学、生物等课程列为选修课。

专业课程

根据教职成司函〔2019〕61号《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，将护理学基础、妇产科护理、护理技能综合实训、内科护理、外科护理、儿科护理等6门课程列为专业核心课程；将解剖学基础、护理礼仪、人际沟通、生理学基础、病原生物与免疫学基础、病理学基础、健康评估、药理学基础、心理与精神护理、

急救护理技术、社区护理、大实训等课程列为专业必修课程；将 1+X 母婴护理、1+X 产后恢复列为专业选修课程；将岗位实习、毕业考列为实践教学环节课程。

(表 3—专业核心课程主要内容)

表 3—专业核心课程主要内容

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
护理学基础	1. 素质目标： (1) 感受教师的言传身教，认同护理学科的专业价值与护士职业的自身价值，体现护士的职业素养。 (2) 树立以服务对象为中心的护理理念，在对患者实施生理、心理和社会三方面整体护理的过程中增强成就动机，感受课程的实用价值与护士的职业价值，形成积极的护理专业情感和态度。 2. 知识目标： (1) 能够说出护理学基础课程的地位和任务，阐述现代护士应具备的素质。 (2) 能够阐述急诊科和病区的设置、布局以及护理工作；概括医院与门诊的特征、功能以及门诊部的护理工作。 3. 能力目标： (1) 熟练并独立完成出入院护理、生命体征测量、生活护理、饮食护理、无菌技术、隔离技术、各种标本采集等技术操作。 (2) 完成给药、静脉输液与输血、导尿、灌肠、吸痰、吸氧、雾化吸入、冷热疗等技术操作。	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全、医院感染的预防和控制、清洁护理、生命体征监测与护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗与过敏试验法、静脉输液和输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人的抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录。	师资条件要求：具备讲授本课程所具备的知识储备，掌握现代教育信息化技术手段，了解护理专业教育理念。 教学基本条件要求：授课场地应配备多媒体教学仪器和具备上网条件。实训室配备实训项目相关设备。
内科护理	1. 素质目标： (1) 具备乐观、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵。 (2) 具有认真负责、虚心好学的精神。 (3) 具有尊重、关心和爱护病人的精神。 (4) 具有与患者及家属良好沟通的能力。 2. 知识目标： (1) 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。 (2) 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 (3) 了解各系统疾病的病因及发病机制。 3. 能力目标： (1) 能正确进行疾病的症状评估和病史采集。 (2) 能制定正确、恰当的护理措施。 (3) 能进行科学的专科健康教育。 (4) 会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。	主要内容包括内分泌及代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、传染病、神经系统疾病病人的护理。 呼吸系统疾病护理包括： 1. 呼吸系统概述 2. 肺炎病人护理 3. COPD 病人护理 4. 肺结核病人护理 5. 呼吸衰竭病人护理。 循环系统疾病护理包括： 1. 心衰病人护理 2. 心律失常病人护理 3. 高血压病人护理 4. 冠心病病人护理。 消化系统疾病护理包括： 1. 胃炎病人护理 2. 消化性溃疡病人护理 3. 肝硬化病人护理 4. 消化道大出血病人护理 泌尿系统疾病护理包括： 1. 肾小球疾病病人护理	师资条件要求：具备讲授该课程的医学基础知识，掌握相应实训技能，掌握现代化教学手段。 教学基本条件要求：授课场地配备多媒体设备和满足相应实训条件。

		2. 尿路感染病人护理 3. 肾衰竭病人护理 血液系统疾病护理包括： 1. 贫血病人护理 2. 出血病人护理 3. 白血病人护理	
外科护理	1. 素质目标： （1）在学习过程中，护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。 （2）在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往技能，对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯。 2. 知识目标： （1）掌握疾病的围手术期护理。 （2）掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施。 （3）了解外科护理学的新动向、新进展。 3. 能力目标： （1）能熟练进行科学的规范的操作。 （2）能自主进行疾病的分析并加以初步处理。 （3）能熟练做好心理护理。	水电解质及酸碱平衡失调病人的护理、休克病人的护理、术前、术后病人的护理、外科感染病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹外疝病人的护理、胃十二指肠疾病病人的护理、肝胆疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、骨折与关节脱位病人的护理、关节置换病人的护理、皮肤疾病病人的护理	师资条件要求：具备讲授该课程的基础知识，掌握相应实训技能，掌握现代化教学手段。 教学基本条件要求：授课场地配备多媒体设备和满足相应实训条件。
儿科护理	1. 素质目标： （1）具有严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。 （2）具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。 （3）具有健康的体魄和良好的心理素质。 2. 知识目标： （1）掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。 （2）熟悉小儿各系统疾病的护理。 （3）了解小儿生长发育的监测须知。 3. 能力目标： （1）能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理。 （2）能够进行儿科常用护理技术的操作。 （3）能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，解决实际问题。	研究小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和护理，主要内容包括：生长发育、儿童保健、住院儿童的护理、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌疾病患儿的护理、免疫性疾病患儿的护理、遗传性疾病患儿的护理、结核病患儿的护理	师资条件要求：具备讲授该课程的专科护理知识，掌握相应的护理实训技能，掌握现代化教学手段。 教学基本条件要求：授课场地配备多媒体设备和满足相应实训条件。
妇产科护理	1. 素质目标： （1）培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 （2）增强健康意识，提高学生的自我保护能力。 2. 知识目标： （1）掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施。 （2）熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断/合作性问题并制定护理计划。 （3）了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势。 3. 能力目标：	女性生殖系统的解剖生理 正常妊娠期妇女、分娩期妇女、正常产褥期妇女、异常妊娠期妇女、分娩期并发症孕妇、异常分娩产妇、分娩期并发症病人的护理、胎儿及新生儿异常护理、性生殖系统炎症、肿瘤病人的护理 月经失调及其他妇科病人的护理	师资条件要求：具备讲授该课程的基础知识，掌握相应实训技能，掌握现代化教学手段。 教学基本条件要求：妇科护理实验室配有着装式乳房检查模型、电子孕妇腹部触诊模

	(1) 具有对妇产科护理常见急重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救能力。 (2) 具有协助和指导病人进行自我保健的能力。 (3) 具有向个体家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。 (4) 能正确地进行妇产科主要护理技术操作。		型、外阴切开展示练习模型、高级分娩机转示教模型、带有胎儿头的骨盆、子宫底检查训练评定模型、妇科检查模型、普通腹部触诊模型、综合产床、普通病床+婴儿床、新生儿体重秤、多普勒胎心听诊仪、骨盆测量仪、产包等实验教具。
护理综合实训	1. 素质目标: (1) 培养学生自学能力和独立解决问题的能力, 以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。 (2) 培养学生慎独、严谨求实, 善于沟通, 团结协作的精神。 2. 知识目标: (1) 掌握常见护理操作技能的目的、关键点、注意事项。 (2) 能按护理程序为护理对象提供整体护理, 满足护理对象生理、心理和治疗需求。 3. 能力目标: (1) 学会或熟练掌握各项护理操作流程。 (2) 熟悉操作过程中可能出现的问题及处理方法。	1. 项目引领、任务驱动: 内容选择不是单一的实训任务, 而是综合的具有临床实践特征的鲜活的情景模式, 最大限度地把临床综合实景以模块方式体现于教材中, 以实战项目设计课程内容, 与行业需求同步(内含临床最常用的 69 项操作技能以及延伸的大量技能), 同时结合国际理念, 使学生在实训练习中充分体验临床实景。 2. 大量案例贯穿: 案例全部来自于临床一线, 并及时将临床及学科发展的最新成果引入教学。在相关案例思考中, 也大量采集临床的实际案例, 在分析中, 学生可多方位的体验临床实景。 本教材为教师教学和学生 学习提供了科学、实用的实践内容, 并体现了整体护理观点。	师资条件要求: 基于院校合作平台组建师资队伍, 专家教师与外聘教师配置、职称高中低搭配、年龄老中青组合、均达到“双师”要求, 形成一支知识结构合理、学科背景互补、教学经验丰富以及教学能力较强的教学团队。 教学基本条件要求: 拥有设施与功能较为完善的护理实训中心, 模拟病房按医院布局进行高仿真教学环境设计, 各种高仿真模型设备齐全, 有浓郁的护理文化气息。
急危重症护理	1. 素质目标: (1) 通过学习, 加深对护理专业的认识, 培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神, 对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。 (2) 通过实践操作, 培养严谨求实、一丝不苟的工作态度, 养成正确的护理行为意识, 为临床急救护理工作奠定基础。 2. 知识目标: (1) 掌握急危重症护理学基本概念与理论。 (2) 掌握院外、急诊科、CU 常用急救技术。 (3) 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构	院前急救、急诊科管理及护理、重症监护、心肺骤停与心肺脑复苏、突发灾难救护 、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、重要器官功能障碍的救护、常用救护技术。	师资条件要求: 具备讲授本课程的丰富知识储备, 掌握现代教育教学信息技术手段, 了解护理专业前沿。 教学基本条件要求: 授课场地应配备多媒体教学仪器、上网条件。实训室配备实训项

	与功能。 3. 能力目标： （1）掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 （2）能规范进行各项急危重症护理操作。		目操作设备。
--	--	--	--------

七、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配。（详见附录护理专业教学进程总体安排表）

学时安排根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求及学校教学总体安排和学生的认知特点及成长规律，各类课程学时合理分配：总学时为 3292 学时，公共基础课程学时为 1064，占总学时的 32.3%；专业技能课程教学时数为 1238，占总学时的 37.6%；实践性教学环节采用认知实习、跟岗实习、临床实习等多种实习方式，总学时为 720，占总学时的 21.9%；公共选修课程教学时数为 234，占总学时的 7.1%；专业选修课程教学时数为 36，占总学时 1.1%（表 4 护理专业学时分配表所示）。

表 4—护理专业学时分配表

课程要求	课程分类	学分	学时分配		
			总学时	实践学时	占总学时比例（%）
必修课程	公共基础课程	59	1064	514	90.8%
	专业技能课程	69	1238	618	
	实践教学环节	40	720	720	
选修课程	公共选修课程	13	234	126	9.2%
	专业选修课程	4	72	72	
总计		185	3328	2050	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1，双师素质教师占专业教师数量 70%；专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理，聘任了 8 名三级医疗单位副高职称、护理临床经验丰富的特聘专家担任兼职教师；专业教师思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2.专业带头人及骨干教师

根据实际情况,校内确定了2名专业带头人、5名骨干教师,副高及以上职称教师6名,能够准确把握国内外护理专业技能发展与更新;能密切联系医疗单位,了解医疗单位对本专业人才的实际需求;专业研究能力强,具有较强的组织开展教学科研工作的能力,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

具有护理、临床、康复医学、医学检验、药学专业本科及以上学历;具有扎实的医药卫生专业相关理论功底和实践能力,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;利用寒暑假时间积极参与企业实践,每五年累计有不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”,具有较高的专业素养和技能水平,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

护理教学实训室设有基础护理学实训室3间,内科护理、妇产科护理、外科护理、儿科护理实训室各1间、形体训练室等共21间实训室,配备了教学设备和护理仪器,为培养学生的动手能力创造良好条件。实训室各种设备品种齐全,使学生尽早尽快将所学理论知识与技术转化为专业实践能力和从事护理职业的本领。实训开出率达90%以上,为学生护理技能的培养奠定基础。通过扩建和新建,增加仪器设备,拓展实训功能,提高实训水平。现有校外实训基地16家,每个基地能接纳20-50人的临床护理实习,并与各社区卫生服务站建立见习业务,校外实训基地完全能满足护理专业学生的见习以及实习要求。

(三) 教学资源

本专业教学资源建设内容包括四大模块:

- 1.专业标准模块——包含行业企业调研报告、职业岗位分析、职业资格标准、人才培养方案、专业设置规范、专业课程体系等教学文件。
- 2.专业核心课程模块与专业方向课程模块——主要有课程标准、课程整体设计、教学课件、电子教案、实训、测评系统、多媒体素材等内容。
- 3.公共基础课程模块——包括必修课程、限定选修课程、任意选修课程构成,主要有课程标准、教学大纲、数字化教学资源等内容。
- 4.校企对接模块——建立合作院校优秀教师、企业技术专家(兼职教师)数据库,有助于专业师资共享,将临床案例、企业招聘信息引入到课程资源建设中、密切

与合作医院联系、开设专家讲坛等。

（四）教学方法

开展以学生为中心、教师为引导，以提高学生自主学习能力和创新能力为目的的教学方法改革，重视人文关怀品质和沟通协作能力的养成，创新性思维和自我发展能力的培养。教学方法包括教与学的方法，教师根据教学内容合理采用多种教学方法，具体有问题式教学、案例教学、情境教学、讨论式教学及启发式教学等，开展探究性、自主性学习。

（五）学习评价

1.建立教学评价机制

护理专业建立由领导、行政管理人员、教师和学生组成的教学评价机构，积极参与教学评价活动，形成有效的教学质量监控运行机制，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时系统地搜集和分析教师与学生的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

2.评价教学效果

（1）建立学习成绩评定体系。护理专业建立了全面考核学生学习成绩的评定体系和评定标准，并对学习考核类型及成绩评定方法有明确的规定和说明，全面评价学生的知识、态度和技能。探讨各种成绩评测方式的有机组合。

（2）护理专业制定了有关考试的具体管理规章制度，建立专门的组织，规定相应的人员负责，严格考风考纪管理。护理专业对教师开展考试理论和方法的培训，提高命题的质量及考试的信度和效度。

（3）考试内容必须针对培养目标和课程的目的与要求，有利于促进学生的学习和发展；考试频次和方式的选择意在发挥考试对学生学习的导向作用，采用综合考试的方法，以鼓励学生融会贯通地学习。

（4）提倡制订多元化考核方案，鼓励学生个性发展，提倡学生自我评估，促进学生自主学习能力的形成。鼓励运用标准化病人、标准案例、客观结构化考试等方式综合测评学生的专业能力和整体素质。

3.课程考核与评价

（1）学习单元成绩=平时过程性成绩（占50%）、作业评价（占30%）、效果评价（占10%）和小组互评成绩（占10%）。学习单元成绩占总评成绩的50%，具体内容见下表。

表 5 - 《护理学基础》学习单元成绩表

内容模块	教学评价组成部分				学习单元成绩%
	过程评价%	作业评价%	效果评价%	小组互评%	
模块一：医院环境及出入院护理	50%	30%	10%	10%	100%
模块二：舒适与安全	50%	30%	10%	10%	100%
模块三：医院感染的预防和控制	50%	30%	10%	10%	100%
模块四：清洁护理	50%	30%	10%	10%	100%
模块五：生命体征监测与护理	50%	30%	10%	10%	100%
模块六：饮食与排泄	50%	30%	10%	10%	100%
模块七：药物疗法与过敏试验	50%	30%	10%	10%	100%
模块八：静脉输液与输血	50%	30%	10%	10%	100%
模块九：标本采集	50%	30%	10%	10%	100%
模块十：危重病人的抢救及临终护理	50%	30%	10%	10%	100%
学生总成绩=学习单元成绩平均分 50%+期末知识评价(实训成绩 50%+理论成绩 50%) 50%					

(2) 实训成绩的综合评价 为全面反映学生的操作技能和治学态度，将学生的实训成绩分为四个等级，主要以护理学基础操作考核为主，评分标准以学生实际考核分数为准，占期末知识评价的 50%。

(3) 理论成绩的综合评价 期末考试采用闭卷、笔试的方式，占期末知识评价的 50%。

(4) 学生总评成绩=学习单元成绩平均分+期末知识评价(实训成绩 50%+理论成绩 50%)

(六) 质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考试以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和

持续改进,达成人才培养目标。

2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.德育要求

德育考核是学生学年总评、评优、实习及毕业的必备条件之一,德育百分考核以常规分评价为依据,将德育的过程和结果量化,通过综合考评来实施。其中参加职业技能大赛、学校组织的活动、根据级别、获奖情况可依据考核细则申请加分,详见表 6—德育百分考核表。

2.完成教学计划规定的全部课程,考核成绩合格。

3.完成实践性教育教学环节,成绩合格。

表 6—学生德育百分考核表

系(部):

班级:

年度:

姓名		性别	
学号		入校时间	
考核项目	考核标准		得分
政治思想 (10分)	(1) 爱党、爱国、爱人民、爱学校、爱班级(5分); (2) 遵守法律法规和公共秩序(3分); (3) 要求进步,积极向党团组织靠拢(2分)。		
道德品质 (10分)	(1) 思想端正,积极向上,是非分明,有集体荣誉感和责任感(3分); (2) 为人诚实,言行一致,礼貌待人,尊敬师长,团结同学(4分); (3) 谦虚谨慎,能正确评价自己和别人,严于律己(3分)。		
文明守纪 (30分)	(1) 凡打架都要扣分,视情节轻重、性质不同,每次扣 15-30 分; (2) 敲诈、勒索或强借硬要者,每次扣 15-30 分; (3) 在校内喝酒、赌博者扣 15 分,校内吸烟者每次扣 10 分,寝室有烟头无法查实的,各寝室成员各扣 5 分。将烟、酒带入学校者扣 10 分; (4) 偷窃他人财物者,每次扣 20-25 分; (5) 未经允许、未办理手续擅自出校的,每次扣 10 分。 (6) 不遵守校园安全秩序,携带或使用棍棒、管制刀具,每次扣 20 分;在寝室内点蚊香、蜡烛的,每次扣 10 分;借一卡通等学生证件给其他学生助其违规进入校园的,每次扣 5 分,引校外青年(亲戚除外)进入校园,每次扣 20 分; (7) 参与校园贷等严重触犯安全规定的扣 20 分,并依据校纪校规进行纪律处分; (8) 住校生未按时起床或就寝者,视情节每次扣 2—5 分,夜不归宿者每次扣 20 分; (9) 寝室卫生差,寝室成员每次扣 5 分;		

	(10) 不遵守课堂纪律、自修课随意离开座位或大声吵闹者每次扣 2-5 分； (11) 不遵守课间秩序，在教学楼、实训楼内外追逐吵闹、大声喊叫者每次扣 2—5 分；起哄，每次扣 10 分； (12) 未按规定出操者每次扣 3 分，出操迟到者或不认真者每次扣 2 分； (13) 无故不参加学校、系部、班级组织的各种集会或集体活动，每次扣 5 分。参加各种集会时，不遵守纪律的每次扣 2 分； (14) 买饭菜、打开水时有插队、推挤者，每次扣 2 分； (15) 剩饭剩菜乱倒、用餐后餐具未按规定放置或用餐时有浪费粮食严重现象的，每次扣 2 分； (16) 违反学校其他安全文明规定，每次扣 5 分，	
仪容仪表 (10 分)	(1) 学生未按规定穿着校服或工装的每次扣 1 分； (2) 男生留长发、男女生烫发、染黄发，每次扣 5 分； (3) 佩戴项链、玉佩、戒指、手镯等首饰及其他不健康、不允许带入学校的装饰物，每次扣 5 分。	
清洁卫生 (10 分)	(1) 随地吐痰，乱扔纸屑、果皮、饭菜、垃圾等污物，每次扣 5 分； (2) 在黑板，墙壁等处乱涂乱画或留下球印、脚印等污迹者每次扣 5 分； (3) 寝室物品摆放凌乱、垃圾满地等现象，每次扣 5 分。	
生态环保 (10 分)	(1) 损坏公物，视其价值大小，每人扣 5-10 分。(2) 未经允许，随意摆弄过道等处电器开关、消防龙头、教职工车辆等，每次扣 2 分； (3) 自来水使用后，水龙头未及时关掉者，每次扣 2 分；(4) 攀折花木、践踏草皮等破坏生态环境行为者，每次扣 5 分。	
出勤表现 (10 分)	(1) 学生事假每天扣 2 分(直系亲属婚丧嫁娶及重病、重伤、病危需由学生回家照顾除外，需核实)，病假(必须有医务室或医院证明)不扣分，迟到、早退，每次扣 1 分； (2) 无故旷课一节扣 3 分，晚自修按 2 节计(夜不归宿缺勤的在文明守纪中另予扣分)。	
作业考试 (10 分)	(1) 作业未交或抄袭者，扣 1 分； (2) 考试时作弊或帮助他人作弊者，扣 10 分； (3) 考试时随意调换座位、吵闹等，每次扣 2 分； (4) 偷窃试卷、答案者，扣 20 分。	
德育加分	以下情况班主任根据学生贡献大小酌情加分(2-20)： (1) 学生参加校级各类竞赛； (2) 担任校学生会干部、团委、学联干部； (3) 参加学校社团活动； (4) 拾金不昧； (5) 见义勇为、关心集体、举报各种违纪事件、重大安全隐患。	
该生德育成绩		
班主任签字		

十、附录

护理专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时分配		考核方式	执行学期						备注
					学时	实践学时		一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	语文（基础模块）（1）	6000040007	4	72	20	考试	18*4						
		中国特色社会主义	6000040005	2	36	14	考试	18*2						
		数学（基础模块）（1）	6000040009	4	72	20	考试	18*4						
		英语（1）	6000040012	4	72	20	考试	18*4						
		信息技术（1）	6000040014	4	72	14	考试	18*4						
		体育与健康（1）	6000040016	2	36	14	考试	18*2						
		团体心理辅导（1）	6000040021	1	18	14	考试	9*2						
		中外历史纲要（上）	6000040023	2	36	0	考试	18*2						
		军事技能	6000040035	6	112	112	考查	2*56						
		心理健康与职业生涯	6000040006	2	36	18	考试		18*2					
		团体心理辅导（2）	6000040025	1	18	18	考试		9*2					
		数学（基础模块）（2）	6000040010	4	72	16	考试		18*4					
		英语（2）	6000040013	4	72	16	考试		18*4					
		体育与健康（2）	6000040017	2	36	36	考试		18*2					
		语文（基础模块）（2）	6000040008	4	72	22	考试		18*4					
		信息技术（2）	6000040015	2	36	36	考试		18*2					
		中外历史纲要（下）	6000040024	2	36	0	考试		18*2					
		哲学与人生	6000040004	2	36	16	考试			18*2				
		体育与健康（3）	6000040018	2	36	36	考试			18*2				
		职业道德与法治	6000040002	2	36	28	考试				18*2			
		体育与健康（4）	6000040019	2	36	28	考试				18*2			

		劳动教育（1）	6000040036	0.25	4	4	考查	2*2						
		劳动教育（2）	6000040037	0.25	4	4	考查		2*2					
		劳动教育（3）	6000040038	0.25	4	4	考查			2*2				
		劳动教育（4）	6000040039	0.25	4	4	考查				2*2			
	小计			59	1064	514								
	限选课	数学（拓展模块一）	6000050003	2	36	10	考试			18*2				
		语文（职业模块）	6000050001	2	36	10	考试			18*2				
		英语（拓展模块一）	6000050005	2	36	10	考查			18*2				
		信息技术（拓展模块一）	6000050006	2	36	36	考查			18*2				
	小计			8	144	66								
	任选课	语文（拓展模块）	6000050002	1	18	8	考查				9*2			
		数学（拓展模块二）	6000050004	1	18	8	考查				9*2			
		英语（拓展模块二）	6000050005	1	18	8	考查				9*2			
		信息技术（拓展模块二）	6000050006	2	36	36	考查				18*2			
	小计			5	90	60								
	合计			72	1298	640								
专业技能课程	必修课	解剖学基础	6030610001	5	84	42	考试	14*6						
		护理礼仪	6030610007	1.5	34	17	考试	17*2						
		人际沟通	6030610025	1.5	28	14	考试	14*2						
		护理学基础（1）★	6030610011	3	56	38	考试	14*4						
		护理学基础（2）★	6030610012	6	108	76	考试		18*6					
		生理学基础	6030610002	4	72	36	考试		18*4					
		病原生物与免疫学基础	6030610003	2	36	18	考试		18*2					
		病理学基础	6030610004	2	36	18	考试		18*2					
		健康评估	6030610006	4	54	27	考试		18*3					
		药理学基础	6030610005	4	72	36	考试			18*4				

	心理与精神护理		6030610009	2	36	28	考试			18*2			
	妇产科护理★		6030610013	4	72	36	考试			18*4			
	护理技能综合实训（1）★		6030610014	4	72	36	考试			18*4			
	内科护理（1）★		6030610016	4	72	36	考试			18*4			
	外科护理（1）★		6030610018	4	72	28	考试			18*4			
	护理技能综合实训（2）★		6030610015	3	56	28	考试				14*4		
	内科护理（2）★		6030610017	3	56	28	考试				14*4		
	外科护理（2）★		6030610019	3	56	26	考试				14*4		
	儿科护理★		6030610020	3	56	28	考试				14*4		
	急救护理技术		6030610010	1.5	28	13	考试				14*2		
	社区护理		6030610008	1.5	28	14	考试				14*2		
	大实训		6030610023	3	60	30	考试				2*30		
	小计				69	1238	618						
	选修课	1+X 母婴护理（初级）			2	36	36	考试					
1+X 产后恢复（初级）			2	36	36	考试							
合计				71	1274	690							
实践教学环节	岗位实习		6030610022	36	648	648	考查					24W	12W
	毕业考		6030610024	4	72	72	考查						4W
合计				40	720	720							
总合计				183	3292	2050							