

中等职业学校专业人才培养方案

专业名称：护理专业

专业代码：720201

修业年限：三年

2021 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、人才需求分析	1
(一) 人才需求调研分析	1
(二) 职业岗位分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
七、学时安排	5
八、教学进程总体安排	5
九、实施保障	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学设施	7
(三) 教学资源	7
(四) 教学方法	7
(五) 教学评价	7
(六) 质量管理	8
十、毕业要求	9

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：三年。

四、人才需求分析

1、职业领域（面向）

(1) 主要就业方向：社区医疗服务中心、康养中心、乡镇卫生院、康复机构。

(2) 主要就业岗位：临床护理岗位、社区公共卫生服务。

表 1 护理专业职业领域（面向）

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生类 72	护理类 7202	卫生 83	内科护士（2-05-08-01）； 儿科护士（2-05-08-02）； 急诊护士（2-05-08-03）； 外科护士（2-05-08-04）； 社区护士（2-05-08-05）； 口腔科护士（2-05-08-07）； 妇产科护士（2-05-08-08）； 中医护士（2-05-08-09） ；	临床护理（内科护理、外科护理、妇婴护理、儿科护理急救护理） 社区护理、 中医康复 及预防保健	护士执业资格证、1+X 母婴护理技能等级证书、1+X 产后恢复技能等级证书

2、工作岗位、典型任务和职业能力定位

表 2 护理专业职业岗位、职业岗位描述和素质与能力要求

工作岗位	典型任务	职业能力（知识、技能、态度）要求
临床护理	儿科护理	掌握基本的儿童护理知识和技能 掌握常用儿童护理技术 具有开展儿童护理的能力
	妇产科护理	掌握基本的妇科、产科护理知识和技能 掌握常用妇产护理的常用方法 具有开展妇科、产科护理和指导的能力
	内科护理	掌握基本的成人护理知识和技能 掌握常用护理器械的使用方法 具有开展成人护理和康复指导的能力
	危急重症护理	熟练掌握常用的危急重症护理技术 掌握急救药品的应用知识 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力

工作岗位	典型任务	职业能力（知识、技能、态度）要求
	外科护理	掌握必备的围手术期护理知识 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 具有熟练规范的围手术期护理操作技能
社区护理	康复护理	掌握健康教育的基本知识 掌握常见疾病的健康教育知识 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力
	社区护理	掌握社区护理的基本知识和技能 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务能力 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 掌握家庭护理的方法，并对家庭病床进行有效管理的能力 具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救能力
	中医护理	掌握中医护理学的基础知识和技能 学会使用中医基本技术操作辅助治疗相关疾病 能运用中医养生保健的基本原则和方法实施基本的健康教育 具有对实际操作中突发的状况进行现场处理的能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业基础知识和基本技术技能，能够从事医院临床护理、社区护理、**中医护理技术**、健康保健等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上、尊重生命、救死扶伤、人文关怀，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础护理和临床护理知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救援能力。

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课是护理专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程；专业课程是支撑学生达到护理

专业培养目标，掌握相应护理领域知识、能力、素质的课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将军事课、思想政治、体育、语文、英语、数学、计算机应用基础列入公共基础课程。

（二）专业课程

表 3 职业能力课程内容表

课程名称	学分	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
护理学基础	10	（1）主要教学内容：包括基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。在教学中以临床实际病例为引导，力求使学生能全面、系统、整体的认识病人的需要和护理技术的功能，从而适应现代护理发展的需求。	（1）能熟练的进行基础护理的常规操作。在操作过程中牢固树立以患者为中心的整体护理观念。
护理技术综合实训	6	（2）要求：通过学习与训练，学生树立以患者为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。	（2）达到执业护士考试中《护理技术综合实训》的有关要求。
妇产科护理	4	（1）主要教学内容：妇女生殖系统常见疾病的整体护理，主要包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。 （2）要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	（1）能初步对妇科疾病妇女进行健康评估，确定健康问题并进行护理。 （2）达到执业护士考试中妇科护理的有关要求。
儿科护理	4	（1）主要教学内容：小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和儿童疾病的护理。 （2）要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决儿童常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育。能达到医院实际工作中临床护士标准。	（1）能初步对 14 岁以下儿童进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。 （2）达到执业护士考试中儿童护理的有关要求。
内科护理	8	（1）主要教学内容：神经系统、心血管系统、内分泌系统等内容。 （2）要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决内科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	（1）能初步对成人进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。 （2）达到执业护士考试中内科护理的有关要求。
外科护理	6	（1）主要教学内容：水电解质紊乱的护理、休克、损伤、骨折、泌尿系统的护理等内容。 （2）要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决外科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	（1）能初步对成人进行健康评估，确定健康问题。 （2）达到执业护士考试中外科护理的有关要求。

七、学时安排

表4 护理专业学时分配表（职教班）

课程要求	课程分类	课程门数	学时分配	
			学时	占总学时比例（%）
必修课程	公共基础课程	7	820	26%
	专业基础课程	9	564	18%
	专业技能课程	9	813	26%
	临床实习		864	28%
	护士资格考试辅导		96	2%
总计		22	3084	100%

八、教学进程总体安排

表5 护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	理论	实践	各学期每周授课时数				
							一	二	三	四	五、六
							14周	18周	18周	18周	36周
公共基础课	1	G0800002	军事理论课	148	36	112					
	2	GZ090001	思想政治	136	100	36	2	2	2	2	
	3	G0800010	体育	64	0	64	2	2			
	4	G0800011	语文	136	136	0	2	2	2	2	
	5	G0800012	英语	136	100	36	2	2	2	2	
	6	G0800013	数学	136	100	36	2	2	2	2	
	7	G0800014	计算机应用基础	64	10	54	2	2			
小计				820	482	338					
专业基础课	8	ZJ0901038	解剖学基础	112	56	56	8				
	9	ZJ0901039	生理学基础	72	46	26		4			
	10	ZJ0901040	病原生物、免疫与病理学基础	72	56	16		4			
	11	ZJ0901042	药理学基础	72	58	14			4		
	12	ZJ0901044	健康评估	72	54	18		4			
	13	ZJ0901045	护理礼仪与人际沟通	56	50	6	4				
	14	ZJ0901053	急救护理技术	36	28	8				2	
小计				492	348	144					
专业技能课程	15	ZJ0901053	护理学基础	164	100	64	4	6			
	16	ZJ0901057	妇产科护理	72	60	12			4		
	17	ZJ0901059	护理技能综合实训	144	0	144			4	4	

864+96
(护资考辅导) 960

18	ZJ0901050	内科护理	144	120	24			4	4	
19	ZJ0901051	外科护理	108	90	18			2	4	
20	ZJ0901052	儿科护理	72	64	8				4	
21	ZJ0901053	社区护理	36	30	6				2	
22	ZJ0901054	心理与精神 护理	36	30	6			2		
23	ZJ0901055	中医护理学	36	29	7				2	
小计			812	523	289					
合计			3084							

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

（1）学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，现有专业教师 7 人，双师型教师 5 人，双师素质教师占专业教师数量 60%以上；

（2）专任教师队伍职称、年龄结构及数量合理，聘任 2 名的医院专家兼职教师；

（3）专业教师思想政治素质过硬、师德师风优良、专业知识扎实、专业技能精湛、爱岗敬业。

2. 专业带头人

（1）专业带头人 1 名，有副高及以上职称，能够很好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系医疗相关单位

（2）了解卫生行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，有较强的组织开展教学科研工作的能力，在本区域或本领域有很大的专业影响力。

3. 专任教师

（1）具有护理专业本科及以上学历；

（2）有教师资格证；

（3）有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（4）积极参与临床实践，有丰富的临床实践经验，均在三甲医院工作或实践 2 年以上。

4. 兼职教师

（1）兼职教师主要为医院副高职称以上专家，有二十多年联创经验，有良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，有较高的专业素养和技能水平，有扎实的专业知识

(2) 丰富的实际工作经验，能承担专业建设指导、专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

护理教学实训室设有护基实训室 3 间、**中医康复实训室 2 间**、内科护理、妇产科护理、外科护理、儿科护理实训室各 1 间、形体训练室等共 21 间实训室，配备了教学设备和护理仪器，为培养学生的动手能力创造良好条件。

实验开出率达 90% 以上，为学生护理技能的培养奠定基础。通过扩建和新建，增加仪器设备，拓展实训功能，提高实训水平。开设实训项目有护理学基础、内科护理、儿科护理、健康评估、**中医护理技术**。实训室各种设备品种齐全，使学生尽早尽快将所学理论知识与技术转化为专业实践能力和从事护理职业的本领。

表 6 《中医护理》专业课程实训室配备表

序号	设备名称	配置型号	数量
1	电脑中频治疗仪	XYZP-IC	1
2	超短波治疗仪	DL-C-B	1
3	治疗床	XY-K-SF-1	4
4	按摩床	A28	10
5	PT 训练床	XY-71	4
6	放松按摩器	XY-24	5
7	颈腰椎多功能牵引床	JYZ-IIIB	1
8	远红外按摩理疗床	ALC-1	1
9	红外线治疗仪	XYG-500IB	2
10	中医脉象训练仪教师机		1
11	光电感应多媒体人体针灸穴位 发光模型		2
12	玻璃罐	每套 12 个	4
13	刮痧板	牛角材质	20
14	按摩油	500ml/瓶	7
15	艾条	10 根/盒	20
16	酒精灯		10

17	人体穴位模型		2
18	穴位图		10

2. 校外实训基地

现校外共有 13 所临床教学医院，其中三级乙等医院 2 所、三级甲等医院 8 所，每个基地能接纳 20-50 人的临床护理实习，并与各社区卫生服务站建立见习业务，校外实习基地完全能满足护理专业学生的见习以及实习要求。

（三）教学资源

本专业教学资源建设内容包括四大模块：

1、专业标准模块——包含行业企业调研报告、职业岗位分析、职业资格标准、人才培养方案、专业设置规范、专业课程体系等教学文件。

2、专业基础课程模块与专业技能课程模块——主要有课程标准、课程整体设计、教学课件、电子教案、实训、测评系统、多媒体素材等内容。

3、公共基础课程模块——包括必修课程、限定选修课程、任意选修课程构成，主要有课程标准、教学大纲、数字化教学资源等内容。

4、校企对接模块——建立合作院校优秀教师、企业技术专家（兼职教师）数据库，有助于专业师资共享，将临床案例、企业招聘信息引入到课程资源建设中、密切与合作医院联系、开设专家讲坛等。

（四）教学方法

开展以学生为中心、教师为引导，以提高学生自主学习能力和创新能力为目的的教学方法改革，重视人文关怀品质和沟通协作能力的养成，批判性、创新性思维和自我发展能力的培养。教学方法包括教与学的方法，教师根据教学内容合理采用多种教学方法，具体有问题式教学、案例教学、情境教学、讨论式教学及启发式教学等，开展探究性、研究性、自主性学习。

（五）教学评价

1. 建立教学评价机制

护理专业建立由领导、行政管理人员、教师和学生组成的教学评价机构，积极参与教学评价活动，形成有效的教学质量监控运行机制，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时系统地搜集和分析教师与学生的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

2. 评价教学效果

（1）建立学习成绩评定体系。护理专业建立了全面考核学生学习成绩的评

定体系和评定标准，并对学习考核类型及成绩评定方法有明确的规定和说明，全面评价学生的知识、态度和技能。探讨各种成绩评测方式的有机组合。

(2) 护理专业制定了有关考试的具体管理规章制度，建立专门的组织，规定相应的人员负责，严格考风考纪管理。护理专业对教师开展考试理论和方法的培训，提高命题的质量及考试的信度和效度。

(3) 考试内容必须针对培养目标和课程的目的与要求，有利于促进学生的学习和发展；考试频次和方式的选择意在发挥考试对学生学习的导向作用，采用综合考试的方法，以鼓励学生融会贯通地学习。

(4) 提倡制订多元化考核方案，鼓励学生个性发展，提倡学生自我评估，促进学生自主学习能力的形成。鼓励运用标准化病人、标准案例、客观结构化考试等方式综合测评学生的专业能力和整体素质。

3. 课程考核与评价

过程考核+终结考核：课程考核成绩由过程考核成绩和终结考核成绩组成，其中过程考核成绩占总成绩的 60%，其中素质考核占 20% 项目考核或课间考核实训占 40% 终结考核成绩占总成绩的 40%。评价标准见表。终结考核方式为笔试，即试卷考核。考核内容以完成该课程对应的典型工作任务所需的应用性知识为主，考核题目应注重工作情境的创设，教师设计一定比例的开放性题目，考核学生对知识的综合应用能力。

表 7 护理专业理论考核表

考核方式	过程考核（60 分）		终结考核（40 分）
	素质考核（20 分）	项目考核或课间实训考核（40 分）	
实施方法	教师评价+学生自评	教师评价+学生小组评价	试卷考核
考核标准	出勤、学习和劳动态度、课堂纪律、作业完成情况、期中期末成绩	完成实训考核项目，规范操作、日常行为表现、准确使用检测工具	考核内容以完成课程对应的典型工作任务所需的应用性知识为主，考核题目应注重问题和情境的创设，重点考核学生对知识的综合应用能力

4. 完全过程考核

完全过程考核：适用于过程考核、终结考核、临床实习、毕业考试、考查课等课程。教师针对每个项目或任务都要制定详细的考核标准，赋以分值，作

为评价学生完成任务情况的依据。

表 8 护理专业实习实训考核评价

项目	实训计划及准备	实训组织管理	实训过程质量控制	成果资料
考核内容	严格按人才培养方案要求制定实习指导书、实习计划。实习文件齐全,实训项目目标、内容明确,符合人才培养标准规定的能力培养要求	遵守各项规章制度,团结协作,不怕苦、不怕累,认真观察,虚心好学,勤于动手	有严格的考勤制度,实习学生平均出勤率高;实习学生实习态度认真,遵守岗位操作规范和工作程序,保证实习计划的圆满完成	实习日记内容全面、详实,内容包括实习岗位、实训心得、技能掌握,客观反映实习期间知识、能力、素质方面的掌握情况,字迹工整

(六) 质量管理

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

完成教学计划规定的全部课程、考试成绩合格;完成人才培养方案规定的实习时间(临床实习 36 周),技能考核成绩合格;毕业考试成绩合格者给予毕业。临床实习是毕业的必备条件之一,未取得实习医院认定的完整实习鉴定手册者视为实习环节未完成,不予毕业。