

青海

2023

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校
职业教育质量年度报告

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校
四川兴合田职业教育研究院

联合
编制

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校

校园风光掠影

Campus
scenery



▲ 汽车工程系



▲ 图书馆



▲ 美丽的校园



▲ 敦行楼

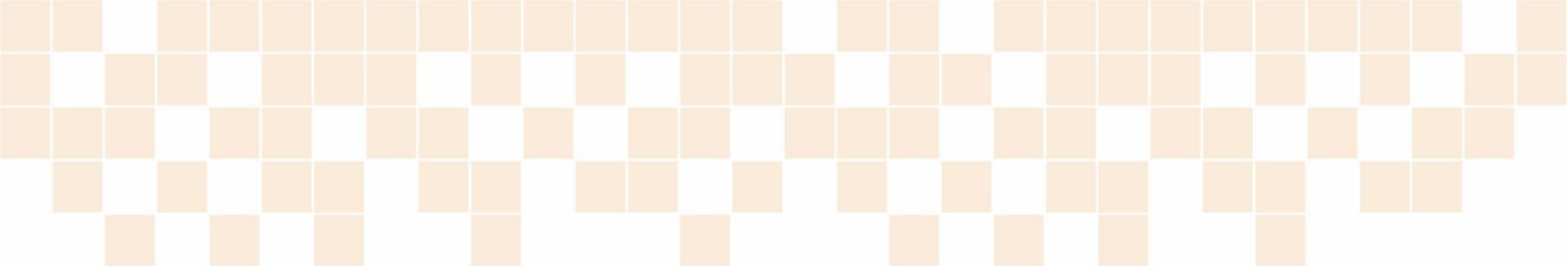


▲ 校园雪景



修德练技

笃学强体

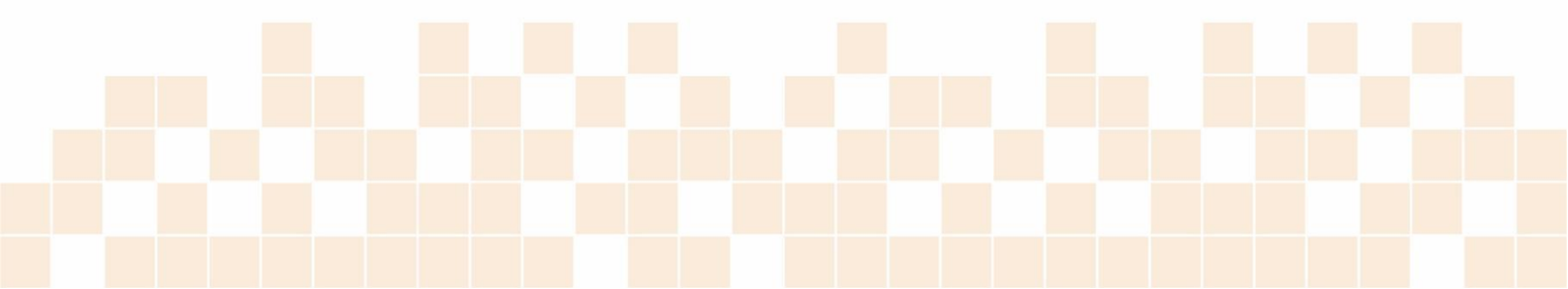


质量年度报告

(2023)

未经海西蒙古族藏族自治州职业技术学校许可
任何第三方不得引用

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校
2022年12月



海西蒙古族藏族自治州职业技术学校

项目负责人：李洪德

数据采集：李照林 严富发 孙红举 张 媛 王发学 李振风 王 景
李俊才 王秉程 汪 丽 王晓洋 张学舜 李 翔 卢晓东
孙秀华 张鹏鹏 兰清鑫 韩淑萍 李长菊 胡蔼赟 张永杰
董志刚

审 稿：李洪德 马占梅 孙红举 张永杰

四川兴合田职业教育研究院

产品总设计：孙 英

项目负责人：胡 刚 杜艳球

撰写团队：杜艳球 翟玉平

美 编：李安妮

审 稿：孙 英 熊 红

四川兴合田职业教育研究院版权所有

本报告数据库所有者：海西蒙古族藏族自治州职业技术学校

本报告数据使用权授予者：四川兴合田职业教育研究院

版权声明

四川兴合田职业教育研究院拥有本报告的特定内容、研究方法及报告格式版权，未经四川兴合田职业教育研究院的书面同意，不得以任何形式和手段复制、传播。

联系方式

☎ 028-8333 1560

☎ 181 0808 3063

特别声明

◆四川兴合田职业教育研究院对本报告数据指标的科学研究方法负责，本报告中数据源自海西蒙古族藏族自治州职业技术学校，海西蒙古族藏族自治州职业技术学校对其真实性负责。

内容真实性责任声明

学校对~~海西蒙古族藏族自治州职业技术学校~~^{本校}质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024年12月15日



前 言

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校始终坚持“立德树人，创新创业”的办学理念，深入践行“德育为先、德才兼备，适应发展、知行合一”的育人目标，在州委、州政府的坚强领导下，在省、州教育部门的关心指导下，不断推动学校与经济社会同步发展，担当时代赋予的使命和责任，努力办好人民满意的职业教育。

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，学校成立了 2023 年质量年度报告编制工作小组，从学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等六个方面认真总结本学年工作，形成了《海西蒙古族藏族自治州职业技术学校质量年度报告（2023）》，主动向社会公开办学信息，积极回应社会关切。

欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长和社会各界人士批评指正！



◆ 目 录 ◆

表目录	III
图目录	IV
案例目录	VI
1. 学校基本情况	1
1.1. 学校概况	1
1.2. 学生情况	2
1.3. 教师队伍	3
1.4. 办学条件	5
2. 学生发展质量	12
2.1. 党建引领	12
2.2. 立德树人	14
2.3. 在校体验	17
2.4. 就业质量	18
2.5. 创新创业	20
2.6. 技能大赛	22
2.7. 升学情况	23
3. 教育教学质量	24
3.1. 专业建设质量	24
3.2. 课程建设质量	25
3.3. 教学方法改革质量	26
3.4. 教材建设质量	26
3.5. 数字化教学资源建设	27
3.6. 师资队伍建设	28
3.7. 校企双元育人	33
4. 服务贡献质量	35
4.1. 服务行业企业	35
4.2. 服务地方发展	37
4.3. 服务乡村振兴	38
4.4. 服务地方社区	39
4.5. 具有地域特色的服务	40

4.6. 服务对口支援	41
5. 政策落实质量	42
5.1. 国家政策落实	42
5.2. 地方政策落实	43
5.3. 学校治理	45
5.4. 质量保证体系建设	47
5.5. 经费投入	49
6. 挑战与展望	51
6.1. 面临挑战	51
6.2. 未来展望	51
附件	52
附件 1：学校区位图	52
附件 2：调研样本统计	53
附件 3：中等职业教育质量数据表	54
附件 4：满意度调查表	56
附件 4：学校荣誉	57
附件 5：政策依据	58

表目录

表 1-1	2021-2022 学年分专业在校生统计表	3
表 1-2	近两个学年师资队伍总体结构	3
表 1-3	近两个学年专任教师学历结构	4
表 1-4	近两个学年专任教师学历结构	4
表 1-5	近两个学年学校办学资源总量及生均值统计	5
表 1-6	2021-2022 学年校园信息化建设状况统计	6
表 1-7	2021-2022 学年校内实训资源统计	6
表 1-8	2021-2022 学年校外实习基地统计	10
表 2-1	近两个学年学生基本素质评价	17
表 2-2	近两个学年就业质量统计	18
表 2-3	2021-2022 学年学生参加国家级、省级技能比赛获奖名单	23
表 3-1	2021-2022 学年开设专业情况	24
表 3-2	2021-2022 学年精品课程建设情况	25
表 3-3	2021-2022 学年校本教材建设情况	26
表 3-4	2021-2022 学年教师参加全州教师信息素养提升实践获奖名单	27
表 3-5	2021-2022 学年教师培养培训具体情况统计	28
表 3-6	2021-2022 学年教师公开发表论文统计	31
表 3-7	2021-2022 学年教师参加“青海省职业院校技能大赛教学能力比赛”获奖名单	32
表 3-8	2021-2022 学年与学校开展校企合作的企业统计	33
表 4-1	2021-2022 学年学校开展的社会培训情况统计	35
表 4-2	2021-2022 学年学校开展的技能鉴定情况统计	36
表 4-3	2021-2022 学年学校开展的社区服务活动统计	39
表 5-1	2021-2022 学年学生资助情况统计	43
表 5-2	地方职业教育相关政策文件	43
表 5-3	2021-2022 学年学校制定（修订）的规章制度	48
表 5-4	学校办学经费收入结构（万元）	49
表 5-5	学校办学经费支出结构（万元）	49

图目录

图 1-1	教学楼	1
图 1-2	图书馆	1
图 1-3	体育馆	2
图 1-4	校园环境	2
图 1-5	近两个学年学生规模统计	2
图 1-6	2021-2022 学年专任教师年龄结构	4
图 1-7	电子实训室	10
图 1-8	汽车运用与维修实训室	10
图 2-1	入党宣誓	13
图 2-2	开学第一课——党史宣讲活动	13
图 2-3	师生同课学党史	13
图 1-4	“一带一路”演讲精品党课	13
图 2-5	参观海西州党员先锋事迹陈列馆	13
图 2-6	遵义红色之旅	13
图 2-7	庆祝建团 100 周年大会	15
图 2-8	“请党放心 强国有我”课桌舞	15
图 2-9	“弘扬抗疫精神”主题活动	15
图 2-10	学生夏令营	15
图 2-11	“学雷锋”志愿服务活动	15
图 2-12	防诈骗宣讲活动	15
图 2-13	溺水急救安全教育	15
图 2-14	VR 模拟火灾及灭火安全逃生	15
图 2-15	2021-2022 学年在校生体验满意度统计	17
图 2-16	近 3 届毕业生对目前工作的满意度统计	19
图 2-17	就业单位对毕业生职业素养的满意度统计	20
图 2-18	近 3 届毕业生认为对创业活动最有利的学校活动统计	21
图 2-19	近 3 届毕业生对学校就业和创业指导服务的满意度统计	21
图 2-20	2022 年全国职业院校技能大赛——赛前动员会	23
图 2-21	2022 年全国职业院校技能大赛——海西职校参赛学子风采	23
图 2-22	2022 年全国职业院校技能大赛——化工生产技术赛项（中职组）三等奖	23
图 2-23	2022 年学校技能大赛总结会	23
图 3-1	幼儿保育专业课程建设专题讲座	25
图 3-2	课程体系建设研讨会	25

图 3-3	2021-2022 学年教师对开展教师培养培训工作的满意度统计	30
图 3-4	2021-2022 学年教师对学校学术科研氛围的满意度统计	32
图 3-5	2021-2022 学年在校生对实习实训的满意度	34
图 4-1	2021-2022 学年开展各类社会培训的规模占比统计	35
图 4-2	大柴旦化学操作工培训	36
图 4-3	大柴旦锅炉操作工培训	36
图 4-4	2021-2022 学年用人单位对学校毕业生整体素质的满意度统计	37
图 4-5	2021-2022 学年家长对学校毕业生就业情况的满意度统计	37
图 4-6	曲麻莱县生态移民挖掘机技能培训	39
图 4-7	格尔木黄河源昆仑社区装载机司机技能培训	39
图 4-8	养老护理员技能培训	40
图 4-9	养老护理员职业技能等级认定考评	40
图 4-10	对农牧民进行国家通用语言培训	41
图 4-11	对家庭成员进行国家通用语言培训	41
图 5-1	组织学习《中华人民共和国职业教育法》	42
图 5-2	海西州职业技术学校新校区建设项目规划方案汇报会	42
图 5-3	学校获批青海省中等职业教育优秀学校和优质专业建设单位	44
图 5-4	疫情形势下朋辈心理辅导	46
图 5-5	地方病防治知识讲座	46
图 5-6	2021-2022 学年教师对学校管理者的管理能力和水平的满意度统计 ..	47
图 5-7	2021 年学校办学经费收入占比统计	49
图 5-8	2021 年学校办学经费支出占比统计	50

案例目录

案例 2-1	抓好行为“12345”，铸就学生好品质	16
案例 2-2	加强心理健康教育，塑造学生健全人格	16
案例 2-3	紧盯重点群体，确保充分就业	18
案例 3-1	开设特色选修课，传承民族基因	25
案例 3-2	依托智慧教育，助跑护资考试	28
案例 3-3	培养“双师双能型”教师	30
案例 4-1	突出“三个注重”，支撑企业职工技能培训	36
案例 4-2	服务社区建设，拓展社区农牧民增收渠道	40
案例 4-3	推进民族地区国家通用语言培训工作	41
案例 5-1	优质专业建设——化学工艺专业群	45
案例 5-2	优质专业建设——机电技术应用专业群	45
案例 5-3	三级管控，提高防疫应急处置能力	47

1. 学校基本情况

1.1. 学校概况

海西蒙古族藏族自治州职业技术学校，简称海西州职业技术学校，位于青海省海西州德令哈市都兰西路。学校固定资产总值达 32992.02 万元；占地面积¹316340m²，生均占地面积²195.75m²；校舍建筑面积³73202m²。学校坐落在被誉为祖国聚宝盆——柴达木盆地“金色世界”德令哈，曾是历史上著名的南“丝绸之路”主要驿站，毗邻资源丰富、前景广阔的柴达木循环经济试验区。海西州职业技术学校是海西地区集中职学历教育、职业技能培训、电大成人教育为一体的公办全日制中等职业技术学校，是国家中等职业教育改革发展示范校建设项目学校。2022 年 5 月，学校获批全省中等职业教育“双优计划”建设单位，化学工艺、机电技术应用专业被确定为重点建设专业（群）。

海西州职业技术学校与青海柴达木职业技术学院实行“一园两校、一套班子、两块牌子，资源共享、管理有别、一体运行”管理体制。学校创新推进政校企三方联动的合作办学体制改革，不断深化产教融合、校企合作机制，实行“订单招生，定向培养”人才培养模式。学校遵循“立德树人，创新创业”的办学理念，倡导“修德练技，笃学强体”的校训，弘扬“团结、勤奋、务实、创新”的校风，顺应产业发展需要，促进职业教育与产业有效对接，培养具有创新精神和实践能力、坚守职业操守和社会责任感的高素质技术技能人才。



图 1-1 教学楼



图 1-2 图书馆

¹ **学校占地面积：**是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。（平方米）

² **生均学校占地面积：**中等职业学校学校占地总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生）。标准中生均占地建筑面积不少于 33 平方米。

³ **校舍建筑面积：**是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。（平方米）



图 1-3 体育馆



图 1-4 校园环境

1.2. 学生情况

1.2.1. 学生规模

2021-2022 学年，学校中等职业教育全日制在校生数共计 1616 人，较上学年增加 153 人，增幅 10.46%；毕业生 485 人，较上学年增加 120 人，增幅 32.88%；实际招生 1104 人，较上学年增加 474 人，增幅 75.24%。近两个学年在校生数、毕业生数和招生数情况统计见图 1-5。

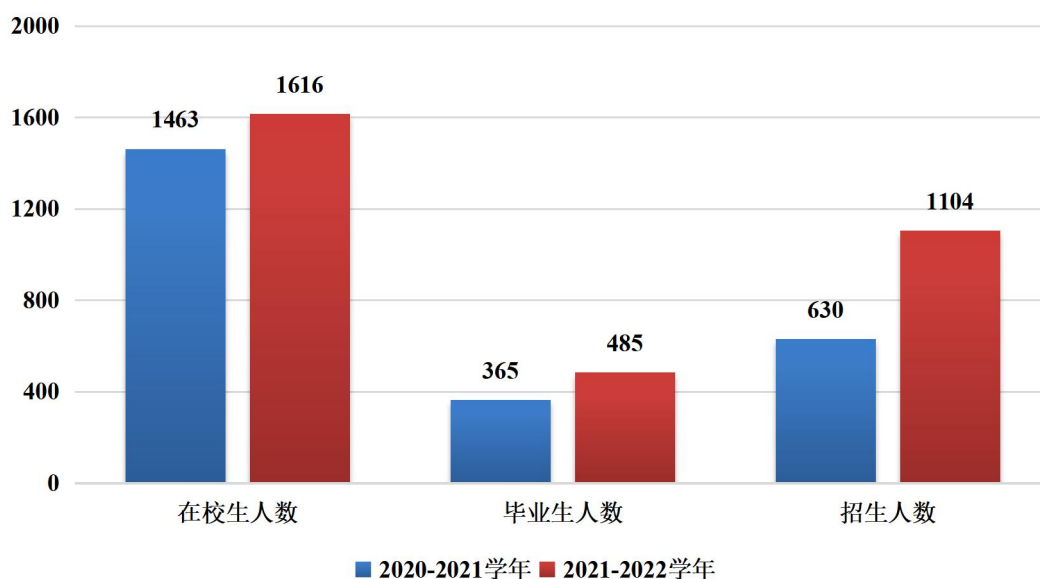


图 1-5 近两个学年学生规模统计

1.2.2. 学生结构

2021-2022 学年，学校开展专业 10 个，在校生 1616 人，其中护理、幼儿保育、机电技术应用专业人数较多，分别占比 21.29%、20.05%和 17.82%，合计占在校生人数的 59.16%。2021-2022 学年，分专业全日制在校生情况统计见表 1-1。

表 1-1 2021-2022 学年分专业在校生统计表

序号	专业名称	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	在校生数 (人)	占比 (%)
1	环境监测技术	28	29	31	88	5.41
2	机电技术应用	154	65	69	288	17.82
3	电气设备运行与控制	37	22	72	131	8.11
4	化学工艺	27	69	0	96	5.94
5	分析检验技术	0	0	17	17	1.05
6	化工仪表及自动化	18	0	20	38	2.35
7	汽车运用与维修	48	20	28	96	5.94
8	计算机应用	65	68	61	194	12.00
9	护理	126	94	124	344	21.29
10	幼儿保育	118	119	87	324	20.05
合计		621	486	509	1616	100

1.3. 教师队伍

1.3.1. 师资队伍总体结构

2021-2022 学年，学校教职员工额定编制数 84 人、教职员工共 78 人。专任教师⁴78 人，无兼职教师，生师比⁵为 20.72:1，其中，专业课教师占专任教师数的 48.72%；“双师型”教师⁶36 人，占比⁷达到 94.74%。近两个学年师资队伍总体结构详见表 1-2。

表 1-2 近两个学年师资队伍总体结构

学年	专任教师总数	生师比	专任教师中 专业课教师		专业教师中 双师教师	
			人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2020-2021	81	18.06:1	60	74.07	42	70.00
2021-2022	78	20.72:1	38	48.72	36	94.74

⁴**专任教师**：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。标准中专任教师一般不少于 60 人。

⁵**生师比**：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。标准中生师比应达到 1: 20。

⁶**“双师型”教师**：指具备教师资格和行业能力资格，从事职业教育工作的教师。

⁷**“双师型”教师比例**：指学校“双师型”（具备教师资格和行业能力资格）专任教师数占专任教师总数的百分比。标准中双师型教师比不低于 30%。

1.3.2. 专任教师学历结构

2021-2022 学年，专任教师均具有本科学历。近两个学年专任教师学历结构统计见表 1-3。

表 1-3 近两个学年专任教师学历结构

学年	专任教师总数	研究生及以上		本科		本科以下	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)
2020-2021	81	0	0	78	96.30	3	3.70
2021-2022	78	0	0	78	100	0	0

1.3.3. 专任教师职称结构

2021-2022 学年，专任教师中具有高级职称的教师 20 人，占比 25.64%；具有中级职称的教师 25 人，占比 32.06%；具有初级职称的教师 33 人，占比 42.11%。近两个学年专任教师职称结构统计见表 1-4。

表 1-4 近两个学年专任教师职称结构

学年	专任教师总数	副高及以上		中级		初级		未评职称	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)
2020-2021	81	19	23.46	23	28.40	38	46.91	1	1.23
2021-2022	78	20	25.64	25	32.05	33	42.31	0	0

1.3.4. 专任教师年龄结构

2021-2022 学年，专任教师中 35 岁及以下专任教师 38 人，占比 48.72%；36 至 45 岁专任教师 22 人，占比 28.21%；46 岁至 55 岁教师 18 人，占比 23.08%。专任教师年龄结构见图 1-6。

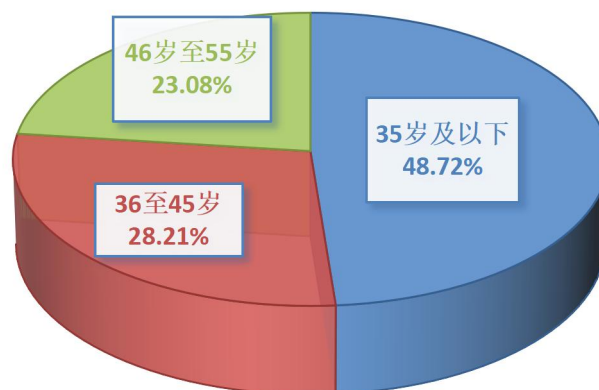


图 1-6 2021-2022 学年专任教师年龄结构

1.4. 办学条件

1.4.1. 基础办学资源

2021-2022 学年,生均校舍建筑面积⁸45.29m²;教学及辅助用房面积 29877m²,学生宿舍面积 28860m²,心理咨询室建筑面积 313m²,校内实训用房面积 10670m²;多媒体教室 93 间。近两个学年,学校办学资源总量及生均值统计见表 1-5。

表 1-5 近两个学年学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
			总量	生均值	总量	生均值
1	占地面积	m ²	316340	216.23	316340	195.75
2	校舍建筑面积	m ²	73202	50.04	73202	45.30
3	教学及辅助用房面积	m ²	29877	—	29877	—
4	学生宿舍面积	m ²	28860	—	28860	—
5	心理咨询室建筑面积	m ²	313	—	313	—
6	校内实训用房面积	m ²	10670	—	10670	—

备注:由于学校与青海柴达木职业技术学院实行“一园两校、一套班子、两块牌子,资源共享、管理有别、一体运行”管理体制,共享校园、校舍、教学及辅助用房、学生宿舍、教学仪器设备、图书等办学资源,各项生均指标可能会偏高,特此说明。

1.4.2. 信息化建设

2021-2022 学年,学校网络出口总带宽达到 30000 Mbps,校园网主干最大带宽 10000 Mbps,教学用计算机 192 台,每百生教学用计算机⁹数量为 11.89 台,每百生配多媒体教室和语音实验室座位 54 个。学校建有校园门户网站、协同办公系统、教务管理系统、课程资源共享应用和师生互动学习应用,并搭建了课程直播、录播平台,建立了课程资源库。2021-2022 学年,校园基础网络情况统计见表 1-6。

⁸ 生均校舍建筑面积:中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数(平方米/生)。标准中生均校舍建筑面积不少于 20 平方米。

⁹ 教学用计算机数量:指除行政办公用途以外的教室、机房、阅览室、教务部门等直接用于教学的计算机(台)。标准中教学用计算机数量不少于每百生 15 台。

表 1-6 2021-2022 学年校园信息化建设状况统计

序号	指标	单位	数值
1	出口总带宽	Mbps	30000
2	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
3	服务器台数	台	0
4	教学用计算机数量	台	192
5	每百生教学用计算机数量	台/100 人	11.89
6	每百生配多媒体教室和语音实验室座位数	个	54

1.4.3. 教育教学设施

2021-2022 学年，学校新增教学仪器设备资产 622.39 万元，达到 4424.42 万元，生均教学仪器设备资产值 27378.84 元。学校图书馆现有馆藏纸质图书 20000 册，生均纸质图书¹⁰达 12.38 册；图书馆阅览室配置座位 828 个，其中学生座位 768 个，教师座位 60 个；期刊订阅 1544 种。

学校在加大校内实训设施建设力度的同时，优化整合现有校内各类实训室，建成校内实训基地（实训室）108 个（中高职共享），实训工位 3054 个。2021-2022 学年，校内实训资源统计见表 1-7。

表 1-7 2021-2022 学年校内实训资源统计

序号	实训基地（实训室）	数量（间、个）	提供工位数（个）
1	1#工业机器人实训室	1	22
2	1-2 机房	1	49
3	2#工业机器人实训室	1	35
4	3D 模拟导游实训室	1	70
5	CAD 制图实训室	1	46
6	DCS 实训室	1	42
7	PLC1200 实训室	1	48
8	YL158G 现代电气安装实训室	1	16
9	个体咨询室	1	3
10	中、高职技能大赛	1	25
11	中餐摆台实训室	1	30
12	乳制品生产车间	1	15

¹⁰生均图书：中等职业学校图书总册数/中等职业学校在校生总数，生均图书主要统计指纸质图书（册/生）。标准中生均图书应不少于 30 册。

序号	实训基地（实训室）	数量（间、个）	提供工位数（个）
13	仿真实训室	1	36
14	仿真实训室	1	25
15	会计手工实训室	1	50
16	传感器实训室	1	0
17	健康评估实训室	1	25
18	儿科实训室	1	25
19	光伏发电实训室	1	16
20	内科实训室	1	25
21	分子生物实训室	1	15
22	医学检验综合实训室（一）	1	25
23	医学检验综合实训室（二）	1	25
24	单片机实训室	1	46
25	危化药品管理室	1	10
26	发酵工艺实训室	1	40
27	变配电实训室	1	30
28	咖啡调制实训室	1	14
29	器乐认知实训室	1	50
30	团体辅导室	1	36
31	基护实训室（一）	1	25
32	基护实训室（二）	1	25
33	基护实训室（三）	1	25
34	基础化学实训室	1	10
35	外科护理实训室	1	25
36	多功能美术展厅	1	50
37	多媒体实训室	1	50
38	天平室	1	10
39	妇护实训室	1	25
40	安全用电实训室	1	18
41	客房理训室	1	45
42	工业仪表实训室	1	32
43	工业机器人应用实训室	1	12
44	广告制作实训室	1	4
45	康复实训室（一）	1	25

序号	实训基地（实训室）	数量（间、个）	提供工位数（个）
46	康复实训室（二）	1	25
47	康复实训室（三）	1	25
48	康复实训室（四）	1	25
49	微格实训室	1	44
50	微生物实训室	1	40
51	急救实训室	1	25
52	情绪宣泄室	1	0
53	手工实训室	1	50
54	新媒体创 E 演播室	1	25
55	无人机实训室	1	40
56	无机及分析化学实训室	1	10
57	无菌操作室（一）	1	10
58	无菌操作室（二）	1	10
59	显微镜实训室	1	25
60	显微镜实训室	1	40
61	智能制造实训室	1	8
62	有机化学实训室（一）	1	10
63	有机化学实训室（二）	1	10
64	机床电气排故	1	22
65	机械加工实训基地	1	68
66	机械装调实训室	1	12
67	标准客房	1	45
68	模拟教学实训室	1	50
69	模拟旅行社	1	44
70	母婴护理实训室	1	25
71	汽车仿真模拟实训室	1	54
72	汽车发动机实训室	1	12
73	汽车底盘实训室	1	10
74	汽车新能源实训中心	1	18
75	汽车检测实训室	1	16
76	汽车电器实训室	1	11
77	汽车电工电子实训室	1	6
78	汽车维修实训车间	1	16

序号	实训基地（实训室）	数量（间、个）	提供工位数（个）
79	汽车营销商务实训中心	1	22
80	沙盘游戏室	1	6
81	焊工实训室	1	36
82	独立钢琴室	1	50
83	生物产品检测实训室（一）	1	10
84	生物产品检测实训室（二）	1	10
85	生物培养实训室	1	15
86	电商沙盘实训室	1	50
87	电子装配实训室	1	60
88	电工技术实训室	1	50
89	电气综合实训室	1	48
90	电钢琴教学实训室（一）	1	50
91	电钢琴教学实训室（二）	1	50
92	礼仪形体实训室	1	25
93	移动式机器人实训室	1	10
94	综合布线实训室	1	25
95	美工摄影实训室	1	12
96	美术室	1	50
97	自动化生产线实训室	1	52
98	舞蹈排练厅	1	50
99	色谱分析实训室	1	10
100	药学实训室（一）	1	25
101	药学实训室（二）	1	25
102	西餐摆台实训室	1	18
103	解剖实训室（一）	1	25
104	解剖实训室（二）	1	25
105	路由交换实训室	1	50
106	身心反馈室	1	9
107	钳工实训室	1	40
108	食品工艺实训室	1	40
合计		108	3054



图 1-7 电子实训室



图 1-8 汽车运用与维修实训室

学校现有校外实训基地 45 个，涵盖了学校的所有专业。2021-2022 学年，学校校外实习基地统计见表 1-8。

表 1-8 2021-2022 学年校外实习基地统计

序号	校外实习基地名称	对应专业
1	德令哈众通汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修
2	德令哈正腾汽车销售有限公司	
3	德令哈宝志汽车销售服务有限公司	
4	格尔木温青汽车销售有限公司	
5	长城汽车股份有限公司（保定）	
6	格尔木都市汽修汽贸服务有限公司	
7	德令哈市玛尔比恩早教托育中心	幼儿保育
8	德令哈市昆仑路幼儿园	
9	德令哈市天峻路幼儿园	
10	德令哈市巴音河幼儿园	
11	德令哈市娜克雅幼儿园	
12	德令哈市八一路幼儿园	
13	德令哈市幼儿园	
14	德令哈市羲木幼儿园	
15	德令哈市黄河路幼儿园	
16	青海明阳新能源有限公司	电气设备运行与控制、机电技术应用
17	青海中浩天然气化工有限公司	
18	青海华汇新能源有限公司	
19	青海发投碱业有限公司	
20	格尔木藏格钾肥有限公司	
21	青海金功新能源技术有限公司	

序号	校外实习基地名称	对应专业
22	天津滨海迅腾科技集团有限公司	计算机应用
23	青海星空之城酒店管理有限公司	
24	青海天铂企业管理有限公司	
25	青海融城商贸管理有限公司茶卡分公司	
26	青海茶卡盐湖文化旅游发展股份有限公司	
27	青海方舟旅行社有限公司	
28	西宁市伊尔顿国际饭店有限公司	
29	海西天皓会计代理有限公司	
30	青海成实实业集团有限公司	
31	西宁三丰会计事务有限公司	
32	青海一滴水企业管理咨询有限公司	
33	德令哈火把网络科技有限公司	
34	西宁万富酒店管理有限公司城西分公司	
35	青海庆华煤化有限责任公司	化学工艺、分析检验技术、化工仪表及自动化、环境监测技术
36	青海柴达木兴华锂盐有限公司	
37	青海中浩天然气化工有限公司	
38	新疆广汇清洁能源科技有限责任公司	
39	西宁市第一人民医院	护理
40	西宁市第二人民医院	
41	青海省交通医院	
42	西宁市第三人民医院	
43	青海省第四人民医院	
44	青海省妇幼保健院	
45	青海省第五人民医院	

2. 学生发展质量

2.1. 党建引领

海西州职业技术学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会和省委省政府、州委州政府一系列重要指示精神，紧紧围绕为党育人、为国育才的初心使命和立德树人的根本任务，将党的领导贯穿育人育才全过程。

一是突出思想引领，强化理论武装。完善学校理论学习工作制度，学习范围扩大至骨干教师、专业带头人层面，依托周例会、学习强国、青海干部网络学院等平台，采取“线上与线下”相结合的学习方式，营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境，开展贯彻省十四次党代会精神、职业教育高质量发展、“转作风、勇争先”作风建设等专题研讨 3 次，读书会 2 次。

二是压紧“两个责任”，强化廉政教育。组织召开了 2022 年党建暨党风廉政工作会议。部署党风廉政建设工作 and 目标任务分解，落实全面从严治党“两个责任”和党风廉政建设“一岗双责”制度。年内先后两次组织党员干部 90 余人次参观海西州反腐倡廉教育基地、都兰香日德镇“柴达木第一镇历史陈列馆”和“全省爱国教育基地”现场学习教育活动，接受党性教育和警示教育。党员网上培训 100 人，利用暑假在井冈山和遵义培训党员干部 100 人，进行爱国主义和廉政教育，筑牢了党员思想防线。

三是开展“我为师生办实事”活动。组建 98 人的校园防疫党员先锋队、50 人团员预备队，网格化开展校园疫情防控值班值守、人员排查等工作。47 人教教职工组建心理咨询疏导团队，开展心理咨询辅导讲座 7 场，团辅活动 4 次，学生心理活动 2 次，线上心理测评 20 次，3300 名师生参加心理活动。

四是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程、讲好“领导干部上讲台”“开学第一课”。以宣讲、主题班会、理论研讨、网络宣传等，学习贯彻十九届六中全会和省十四次党代会精神，12 名思政教师进入州级思政队伍宣讲团。

五是党建带团建，凝聚青春力量。深学深悟习近平总书记在庆祝共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，开展党的青年运动史、建团 100 周年大会精神学习活动，参与录制庆祝建团 100 周年原创视频《我们都是追梦人》，创意编导“请党放心 强国有我”课桌舞，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。学校充分利用“智慧团建”系统开展团组织信息梳理工作，团情家底更加清晰和完善，2021-2022 学年新增学生团员 144 名。



图 2-1 入党宣誓



图 2-2 开学第一课——党史宣讲活动



图 2-3 师生同课学党史



图 1-4 “一带一路”演讲精品党课



图 2-5 参观海西州党员先锋事迹陈列馆



图 2-6 遵义红色之旅

2.2. 立德树人

2.2.1. 德育工作情况

海西州职业技术学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻中央、省、州有关学生思想政治工作的文件精神，将“立德树人”融会贯通，全面推进“三全育人”，落实“五育并举”培养要求，把正确的行为准则、优秀的道德品质、崇高的理想信念渗透到学生的日常学习生活中。

一是加强德育队伍建设，强化“课程思政+思政课程”教育。健全德育工作组织体系，培育思政教师创新团队，配齐配足德育工作人员 28 人，首个校级“名班主任工作室”建成并开展案例研讨活动，收到良好示范引领效果，年内组织班主任开展研讨会 1 次，疫情防控知识讲座 1 次，承办第二届班主任“师徒结对”，构建具有海西州特色的高效德育工作模式。开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》以及《职业道德与法治》课程，把思政教育和价值引领贯穿于学校教育全过程。

二是有序开展主题教育。结合学生身心特点，有序开展 8 项主题教育活动：“感恩教育”“珍爱生命”“劳动最光荣”“励志成才”“国防教育”“爱国主义教育”“安全教育”和“法制教育”。组织各班开展“四史”系列教育活动，让学生通过学习党史，坚定不移跟党走。引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的民族自豪感和责任感，坚定“四个自信”。以日常训练、集中宣传等形式鼓励更多学生参与国防建设，2022 年共 40 名学生应征入伍。

三是重点强化安全教育。利用手抄报、主题班会、实践活动等多种形式，宣传有关消防、防灾减灾、防溺水等安全知识。采取请进来、走出去的方式，邀请相关部门来学校开展金融、预防电信诈骗、疫情防控知识等讲座，让更多的知识走近学生，同时组织学生前往在海西州消防队体验学习消防器材、模拟火灾及灭火、模拟地震、安全逃生，提高安全意识。

四是开展丰富多彩的社团活动。以“不忘初心跟党走，青春建功新时代”为工作主线，开展“请党放心，强国有我”系列活动、“普及防疫知识，弘扬抗疫精神”主题活动、“献礼五四、向团说句心里话”微视频征集系列活动、“我为同学办实事”校园二手商品售卖会、“学雷锋”志愿服务活动、参观海西州高级中学禁毒基地等活动，加强学生思想政治教育，拓展学生综合素质，活跃校园文化氛围，创建优良学风。

五是做好家校共育工作。家校共育是做好德育工作的重要力量。在暑假期间通过《致家长一封信》《家校联系卡》家长会、短信提醒等方式加强家校联系，形成工作合力。2021-2022 年，安排各班级召开家长会，邀请家长参加班会，联合心理研究中心开展家长讲座，积极组织家长参加家庭教育公益课堂，遴选 6

名家长参加海西州教育局、海西州妇联组织的“好爸爸 好妈妈”评选。



图 2-7 庆祝建团 100 周年大会

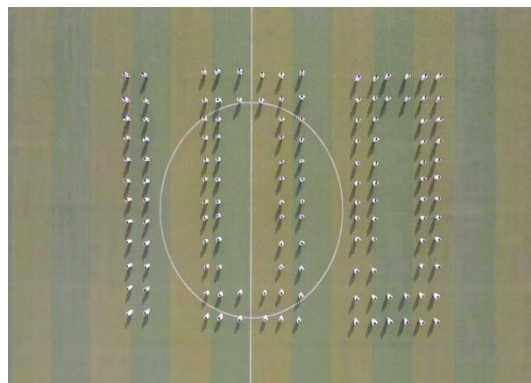


图 2-8 “请党放心 强国有我”课桌舞



图 2-9 “弘扬抗疫精神”主题活动



图 2-10 学生夏令营

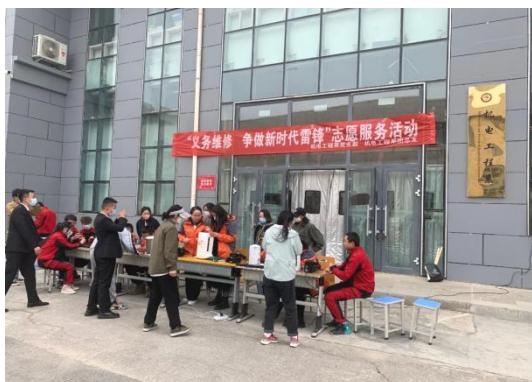


图 2-11 “学雷锋”志愿服务活动



图 2-12 防诈骗宣讲活动



图 2-13 溺水急救安全教育



图 2-14 VR 模拟火灾及灭火安全逃生

案例 2-1 抓好行为“12345”，铸就学生好品质

学校确立了“12345”学生德育管理工作体系，让德育渗透到校园的每一个角落，为学生终身发展和有尊严地就业奠定基础。

“1条主线”：行为习惯培养。通过选树典型，引领示范、培优选先、逐步引导学生提升思想、优化行为。

“2支队伍”：班主任队伍建设、学生干部队伍建设。开展班主任“青蓝工程”，进一步加强班主任队伍建设，培养骨干班主任；加强学生管理委员会建设，使其积极参与学生管理工作。

“3方提升”：内务提升、纪律提升、仪容仪表提升。通过持续抓内务、抓纪律、抓仪容仪表工作，提升学生的自我约束能力。

“4声教育”：书声、笑声、歌声、掌声。通过晨读、拉歌比赛、各类文艺晚会、运动会、艺术节等活动，让“4声”时常在校园回响。

“5次集中”：早操、午饭前、晚饭前、训练后、晚自习后这五个节点集中点评。由专职管理老师点评，总结问题，进行法制教育，适时进行心理健康辅导、感恩教育、励志教育等，布置近期的活动和任务。

案例 2-2 加强心理健康教育，塑造学生健全人格

学校积极落实立德树人根本任务，不断健全学生心理健康教育工作体系，着力培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生全面健康成长。

“5.25 心理健康活动月”系列活动特色开展。5月在全校学生中普及心理健康知识，提高心理健康水平，开展朋辈心理健康教育讲座活动、心理微视频拍摄以及“烦恼漂流瓶”等形式多样的活动。宣传心理健康知识的同时也展现学生积极向上、乐于思考的良好品质，推广科学健康的生活方式；面向具有相同问题的学生开展相应的团辅活动，提高学生兴趣，用学生喜欢的方式解决出现的问题，在团辅活动后让学生及时反馈，找出活动中的不足并及时改进。

完善个体咨询服务体系。建立健全规范的个体咨询室，给予来访者足够的安全感，在此基础上配合其他咨询室的功能（情绪宣泄室、身心反馈室、沙盘游戏室）促进学生成长，加强咨询效果。建立心灵导航社团值班制度，建立心理档案并对潜在心理问题学生进行筛查和回访，广泛开展班主任、辅导员培训，将心理健康教育渗透到学生生活的各个阶段、各个方面。

2.2.2. 学生基本素质评价

2021-2022 学年，学校有体育课专任教师 6 人，美育课专任教师 9 人。学生文化课合格率 98%；参加国家学生体质健康标准测试 1270 人，体质测评合格率 90.70%；专业技能合格率 97%；双证书获取率 17%，毕业率 83%。近两个学年学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 近两个学年学生基本素质评价

学年	文化课合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	专业技能合格率 ¹¹ (%)	双证书获取率 ¹² (%)	毕业率 ¹³ (%)
2020-2021	99	91	99	22	81
2021-2022	98	90.70	97	17	83

2.3. 在校体验

2022 年 11 月，学校邀请第三方评价机构四川兴合田职业教育研究院（以下简称兴合田研究院）进行在校生满意度调研，共采集有效问卷 1172 份，其中一年级 451 份、二年级 444 份、三年级 277 份。据调研，在校生对学校的综合满意度为 80.12%，对班主任班级管理、思想政治课教学、公共基础课教学、课堂育人、专业课教学、课外育人、运动设施、校园文化、教学管理、后勤服务的满意度均在 75% 以上；对学生管理、社团活动的满意度相对较低，详见图 2-15。

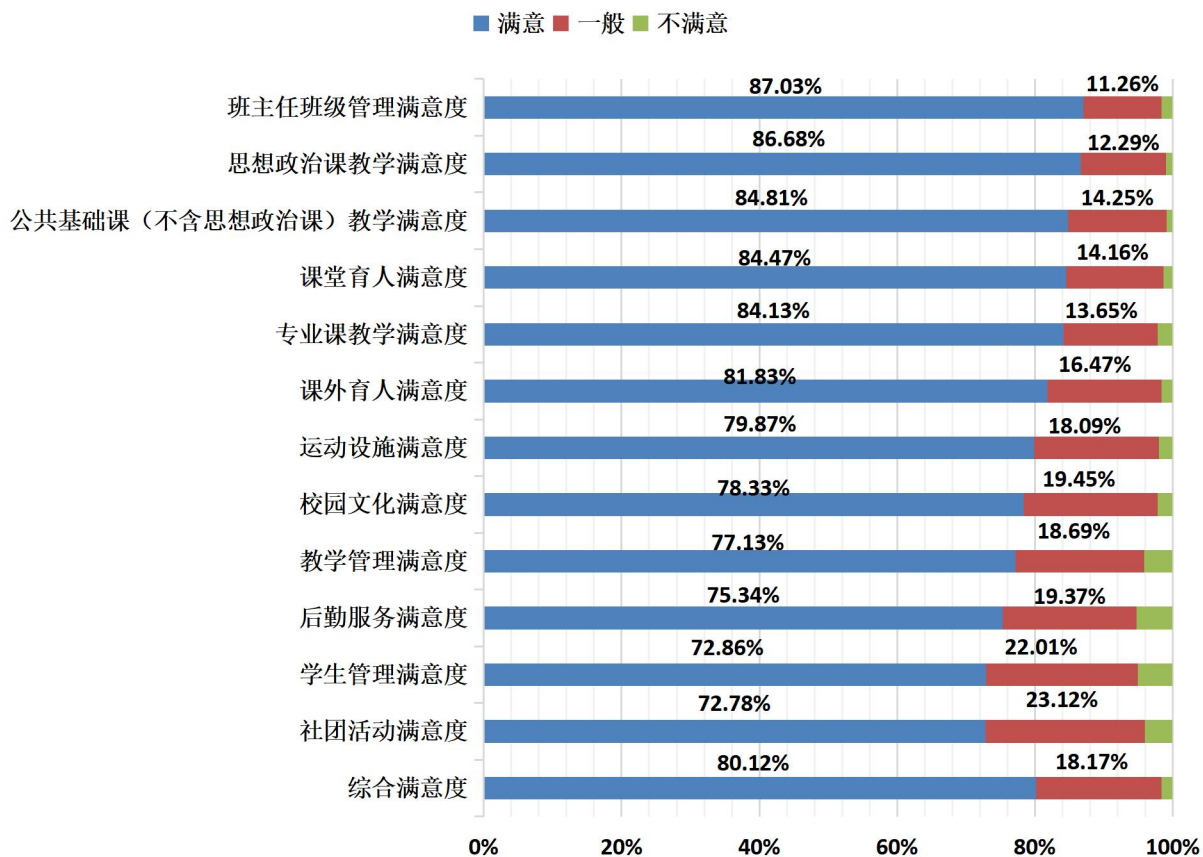


图 2-15 2021-2022 学年在校生体验满意度统计

¹¹ 专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

¹² 双证书获取率：为同时取得毕业证书与职业资格证书毕业生数/毕业生总数。

¹³ 毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。

2.4. 就业质量

2.4.1. 毕业生就业率

学校积极拓展就业渠道，为 2022 年应届毕业生提供优质的就业推荐服务。访企拓岗持续推动稳就业政策，线上线下混合式交流合作，交流企业百余家。实施基层引领计划，鼓励毕业生到艰苦地方去就业、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去建功立业。充分利用网络渠道发布就业信息，扩大就业宣传面，深度挖掘就业资源，为毕业生提供更加优质的就业服务。2022 届毕业生 485 人，就业 457 人，就业率 94.23%。毕业生服务三次产业人数为 52 人，均为第三产业。

表 2-2 近两个学年就业质量统计

毕业时间	毕业生数（人）	毕业生初次就业率（%）	专业对口就业率（%）
2021 年	365	95.90	95.00
2022 年	485	94.23	83.51

案例 2-3 紧盯重点群体，确保充分就业

学校就业指导中心坚持育人为本，以创新发展为引领，进一步解放思想，紧盯重点群体，确保充分就业，2022 届毕业生 485 人，就业 457 人，就业率 94.23%。

一是实施精准帮扶。对城镇低保、农村低保、建档立卡户、零就业家庭、残疾等困难群体毕业生建立“一人一档”“一生一策”帮扶台账，开展“宏志助航计划”就业能力培训，帮助其尽早就业。

二是持续开展定向招聘困难群体毕业生帮扶活动。联系特困群体生源地人力资源、残联等相关部门，积极磋商拓宽就业渠道，组织各类企业带岗招聘，提升困难群体毕业生就业质量。

三是深化校企校地合作。着力建设实习基地（学校现有校外实训基地 41 个涵盖了学校的所有专业），大力开发实习岗位，推动更多困难群体毕业生通过实习实现就业。

案例 2-4 优秀毕业生——喇兴德

喇兴德同学在学校时能够严格要求自己，思想上积极要求进步，建立了正确的人生观和世界观，端正了学习和生活的态度，明确了自己人生发展的目标，坚定信念，激励自己向高素质人才靠拢，并坚持不懈地为之努力奋斗。学习时谦虚谨慎、刻苦奋斗；生活中遵纪守法，维护社会稳定，自觉遵守《学生行为准则》和学校规则制度，尊敬师长，团结同学，关系集体。

喇兴德同学毕业后就职于青海中航资源有限公司，担任一名车间电工，自从入公司工作以来，在单位领导和同事们的精心培养和指导，通过自身不断的努力，无论是思想上、工作上还是学习上都是得到了很大的锻炼和提高，在车间全体同事的共同努力下，多次获得表彰。

2.4.2. 毕业生就业满意度

兴合田研究院对近3年的毕业生进行问卷调研，共采集有效问卷268份，其中2020届19份、2021届75份、2022届174份。已就业毕业生对人际关系和工作地点的满意度均为60%以上，对企业文化、薪酬体系的满意度相对较低，见图2-16。

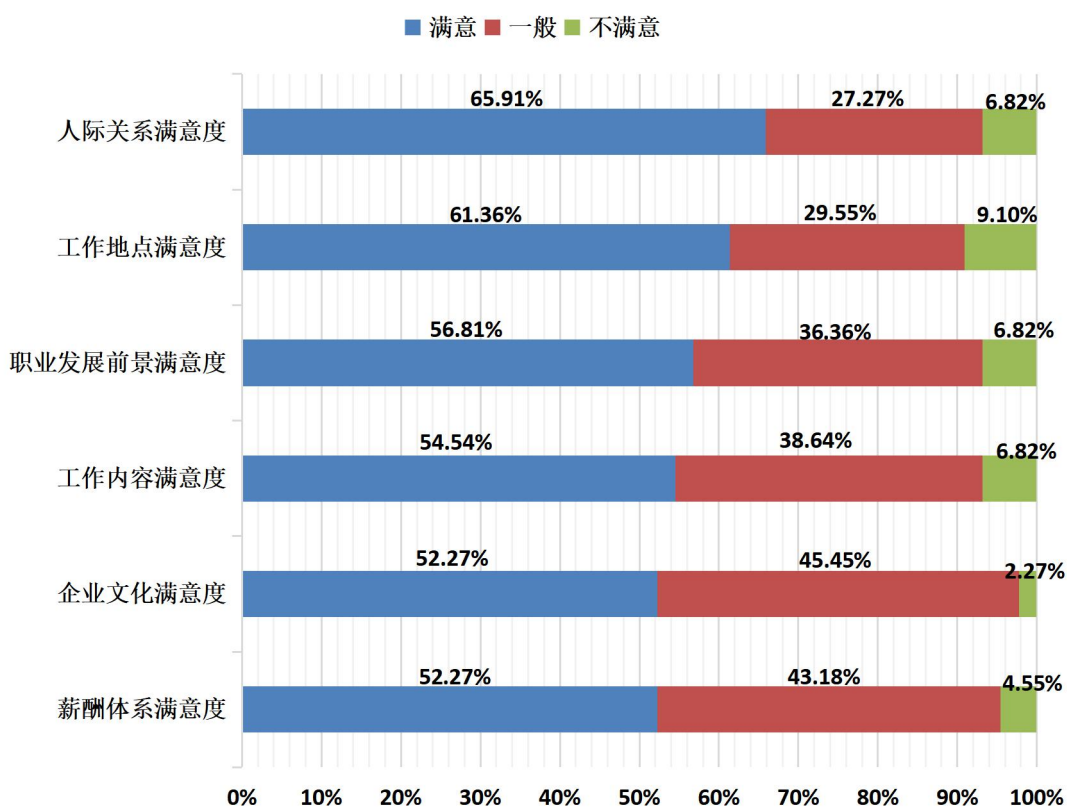


图 2-16 近3届毕业生对目前工作的满意度统计

2.4.3. 用人单位满意度

兴合田研究院对用人单位进行问卷调研，共采集有效问卷19份。据调研，就业单位对毕业生的书面表达能力、人际沟通能力、时间管理能力的满意度较高。就业单位对毕业生职业素养的满意度统计见图2-17。

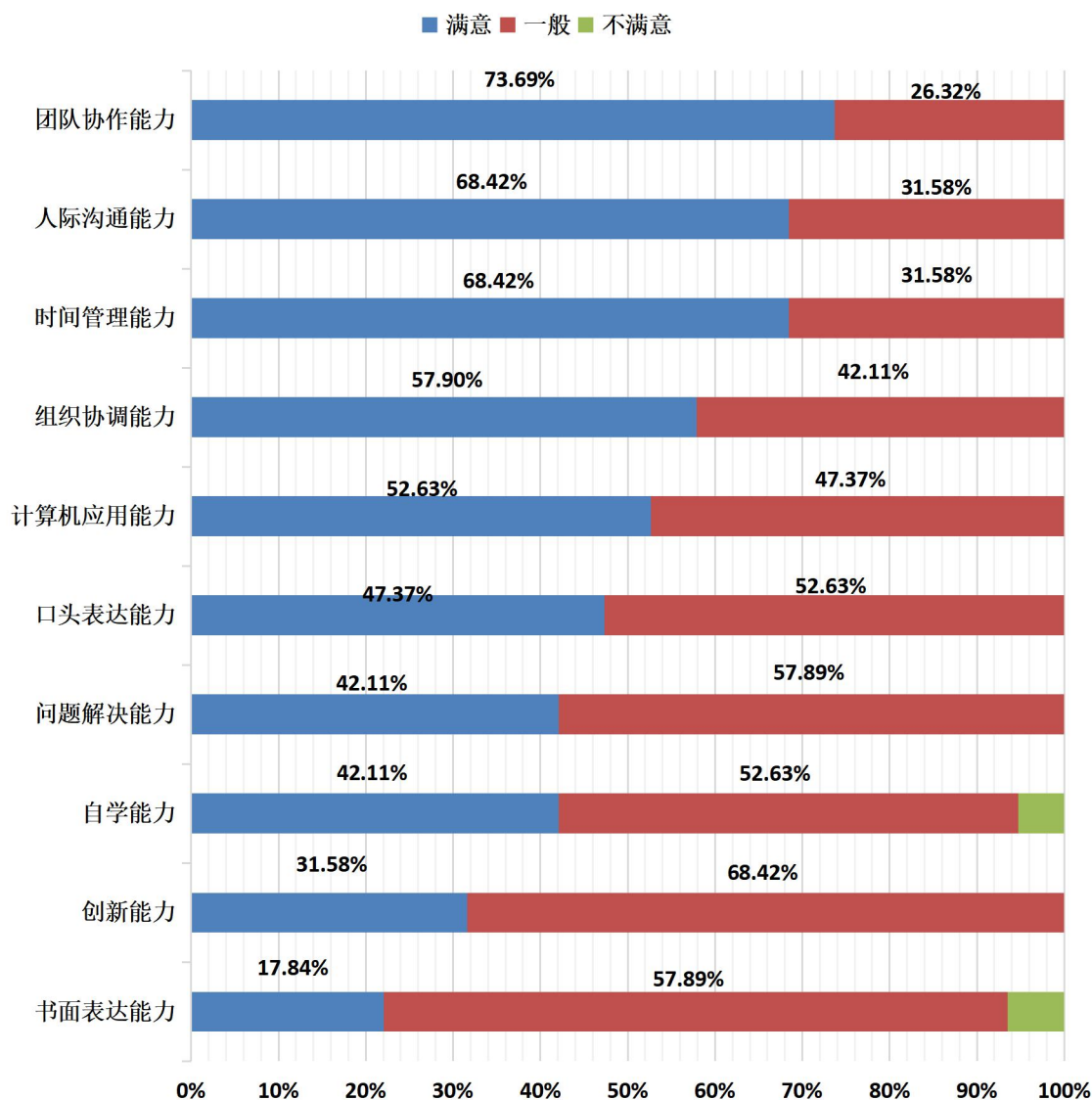


图 2-17 就业单位对毕业生职业素养的满意度统计

2.5. 创新创业

学校以就业指导为依托，加强对就业创业规律研究，开设职业生涯规划方面的课程，提供职业生涯规划、职业道德和法律、面试辅导，每学期还开设相关方面的讲座，邀请企业技术人员、优秀毕业生到校开设讲座，使学生了解行业企业发展现状，未来的出路及规划。组织学生顶岗实践，工学交替，帮助学生向“准职业人”角色转换，从而更好地适应就业单位的要求。利用“双创活动周”活动，邀请优秀企业家、创业者和校友以讲座、论坛、互动等形式组织特色、品牌讲堂，激发学生的创新创业思维，启发引导学生探索创业之路。

在创新创业校赛组织中，学校协调州科技局、州创新创业孵化基地，对师生进行了创新创业大赛解读、参赛项目选择、项目计划书书写等方面的培训，提升

师生投身创新创业的热情，组织参加第三届“炎黄培杯”中华职教社非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示，荣获国赛三等奖 2 项，优秀奖 2 项。建设“创新工坊”，积极开展创新创业部学生培养工作，引导学生发挥自身聪明才智、各展所长，积极参加创新创业赛项及活动。组织师生参与由州科技局举办的 2022 年大众创业万众创新活动周相关活动，进一步推进大众创业万众创新深入发展，增强全院师生创造力，助力海西州双创事业蓬勃发展。

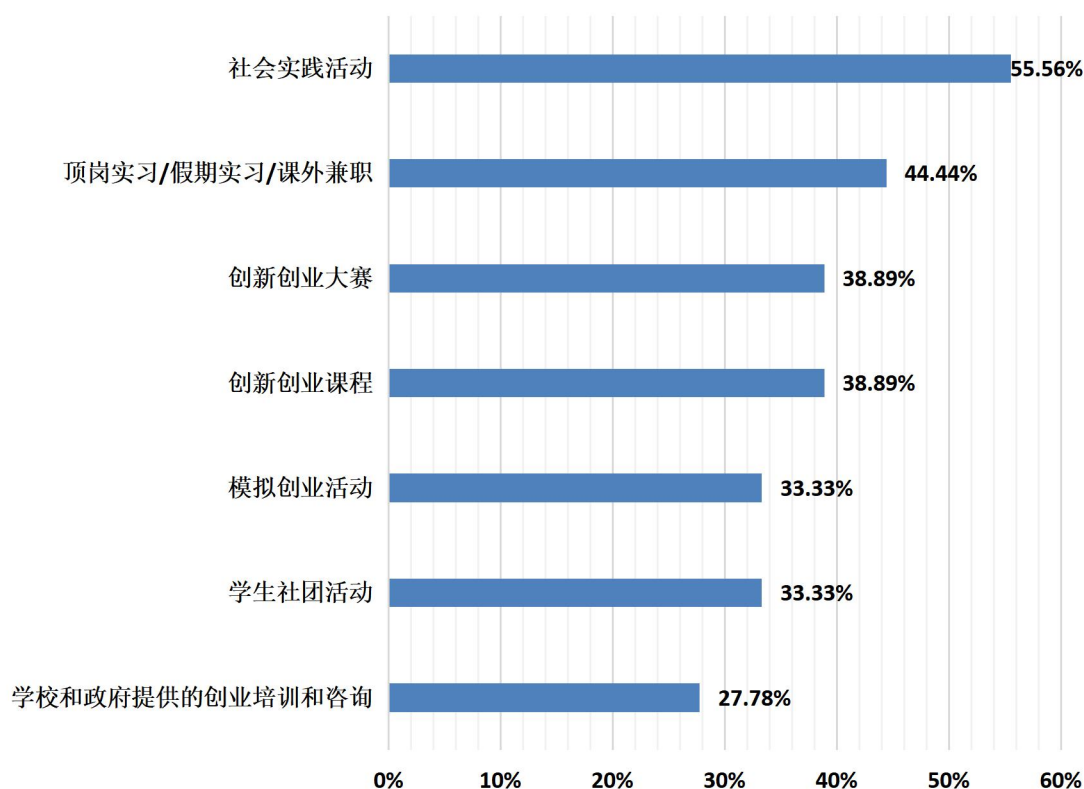


图 2-18 近 3 届毕业生认为对创业活动最有利的学校活动统计

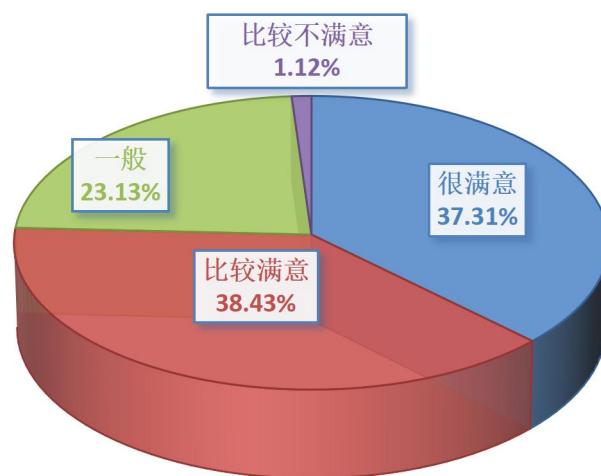


图 2-19 近 3 届毕业生对学校就业和创业指导服务的满意度统计

案例 2-5 毕业生创业就业典型——德吉卓玛

尕藏尖措于2019年9月-2022年7月就读于海西州职业技术学校经济管理系计算机应用技术专业。

在学习方面，尕藏尖措刚来报时汉语水平不好，上课时听课比较吃力。尤其是英语课和数学课基础知识薄弱跟不上老师，但是对专业课程学习特别感兴趣，通过跟学生交流并积极鼓励，让学生从最基础慢慢学习，学习成绩显著进步了能认真听讲按时完成作业。

在生活上，尕藏尖措为人诚实积极，同学之间关系融洽，学校组织的活动积极参加，并于2021年7月-2021年11月参加了学校统一安排的在湖南省岳阳市的实习，顺利完成了实习任务。

毕业后，尕藏尖措顺利找到工作，在海西州都兰县民政局下属单位热水乡人民政府担任民政经办人员，主要工作内容是社会救助。尕藏尖措对这份工作特别喜欢，因为在工作过程中可以尽最大的努力帮助需要救助的人，富有成就感。

2.6. 技能大赛

学校注重学生技术技能的培养，2021-2022 学年，学生专业技能合格率达 97%。

各级技能大赛是检验职业教育质量的“试金石”，是提升学生技能水平、培养工匠素养的重要途径；是实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，推进“岗课赛证”深度融合的大舞台；是激发青年学子“技能报国、匠心筑梦”豪情的大舞台；是面向社会展示职业教育成果、提升职业教育社会认可度与影响力的大晒台。长期以来，学校高度重视学生技能大赛在教学中的重要地位，秉持“修德练技，笃学强体”校训，不断强化顶层设计，创新技能人才培养模式，建立以职业活动为导向、以校企合作为基础、以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融合贯通、能力培养与工作岗位有效对接、实习实训与顶岗工作“教学做”合一的工学一体高技能人才培养模式，为学生技能提升和实践经验积累创造了良好的成长环境。近年来，学校积极组织师生参加省赛，对接国赛，扎实做好技能培训和高技能人才培养工作，不断总结技能竞赛参赛经验，各项工作成效显著。

2022 年因省内疫情持续，青海省职业院校技能大赛除个别赛项外几乎全部取消举办，学校克服困难，积极参加省内为数不多的举办赛项和国赛，取得了省级一等奖一项、三等奖两项，国家级三等奖一项的好成绩。经全省遴选，教育厅批复学校下半年承办 2022 年青海省职业院校技能大赛 5 个赛项的比赛任务，同时学校也积极争取全国职业院校技能大赛承办资格。

表 2-3 2021-2022 学年学生参加国家级、省级技能比赛获奖名单

序号	赛项	等级	级别	获奖学生	指导教师
1	化工生产技术	三等奖	国赛	葛旭恒、袁世昕、叶建阳	马明珠、孔祥军
2	护理技能	一等奖	省赛	韩磊	姚蔚
3	护理技能	三等奖	省赛	姚有娟	张雪莲
4	护理技能	三等奖	省赛	候得琴	尕藏当知



图 2-20 2022 年全国职业院校技能大赛——赛前动员会



图 2-21 2022 年全国职业院校技能大赛——海西职校参赛学子风采



图 2-22 2022 年全国职业院校技能大赛——化工生产技术赛项（中职组）三等奖



图 2-23 2022 年学校技能大赛总结会

2.7. 升学情况

学校充分考虑不同学生的需求，尊重学生的个性发展，坚持就业与升学并举的办学模式。2022 年升学总人数 370 人，均升入专科学院，升学率 80.09%。

3. 教育教学质量

3.1. 专业建设质量

海西州职业技术学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等系列文件精神，定期开展人才需求调研活动，完成《人才培养方案》修订，调整专业设置结构、科学地设置课程体系，夯实学生专业基础，提高学生就业竞争力与可持续发展能力。

学校坚持以市场和产业需求为导向，紧紧围绕盐湖化工产业链，着力做强化工、机电工程类专业；做精护理、汽车维修类专业，不断调整优化专业设置，进行专业建设。2021-2022 学年，学校取消了化工机械与设备专业、计算机网络技术专业，新增了计算机应用专业，共开设 10 个专业，涉及 7 个专业大类，详见表 3-1。2022 年 5 月，学校获批全省中等职业教育“双优计划”建设单位，化学工艺专业、机电技术应用专业被确定为重点建设专业（群）。

表 3-1 2021-2022 学年开设专业情况

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学制	备注
1	资源环境与安全 大类	环境监测技术	620801	三年	/
2	装备制造大类	机电技术应用	660301	三年	青海省“双优计划” 重点建设专业
3		电气设备运行与控制	660302	三年	/
4	生物与化工大类	化学工艺	670201	三年	青海省“双优计划” 重点建设专业
5		分析检验技术	670207	三年	/
6		化工仪表及自动化	670209	三年	/
7	交通运输大类	汽车运用与维修	700206	三年	/
8	电子与信息大类	计算机应用	710201	三年	/
9	医药卫生大类	护理	720201	三年	/
10	教育与体育大类	幼儿保育	770101	三年	/

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，加快推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。2021 年，海西州职业技术学校共新申报 3 项“1+X”证书试点，分别为化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（初级）、汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）和母婴护理职业技能等级证书（初级），其中母婴护理为第二批试点项目。积极组织“1+X”师资培训，稳步提高教师综合素质与教学能力，组建考证师资团队。2021 年度，学校共完成 22 人次的 1+X 证书师资培训，并且都获得相应的考评员证书。

3.2. 课程建设质量

学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准》要求，开足开齐公共基础课和专业技能课。根据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》（教材〔2020〕2号）的要求，开齐、开足、开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。出台《海西州职业技术学校公共选修课管理办法（暂行）的通知》，积极建设校级公共选修课课程体系，不断建设专业精品课程，如《幼儿园语言教育与活动指导》。开展“寻找课程中的思政元素”的课程思政周活动。

表 3-2 2021-2022 学年精品课程建设情况

序号	精品课名称	课程负责人	课程建设团队人员
1	《幼儿园语言教育与活动指导》	安海莲	格桑措毛、成军兰、沙格仲、寇晓娟、爱瑞娜、杨丽



图 3-1 幼儿保育专业课程建设专题讲座



图 3-2 课程体系建设研讨会

案例 3-1 开设特色选修课，传承民族基因

为弘扬中华优秀传统文化，全面贯彻落实民族团结进步创建活动及精神文明建设，学校开设**德都蒙古长调选修课**。

选修课程从讲解理论知识和实践教学两个方面进行授课，重点介绍德都蒙古民族历史文化、传授德都蒙古族“长调”的发声方法，以及曲调、曲式结构、歌曲风格、歌词含义讲解、呼麦艺术、祝福词、蒙古族礼仪文化等。从理论层次上加强学生对民族文化知识的掌握，从实际演绎中注重培养学生的综合素质。使学生全面了解非物质文化遗产有关知识，认知中国非物质文化遗产的宝贵财富，同时感受非遗文化的魅力和深厚内涵，提高文化素养、艺术素养。在专业教学实践中，通过各种形式引导学生积极参与学习，拓展学生的文化视野，培养其感受美、鉴赏美的能力，提升其艺术修养和艺术审美能力，树立中华民族文化自信。

3.3. 教学方法改革质量

根据学生的个性特点，因材施教，创新教学模式与方法，改进教学内容与教材。专业课教学落实任务驱动、项目教学等理实一体化、产教融合教学模式，深入挖掘校内外实训基地教学资源。开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息化技术与教育教学深度融合，搭建“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的职教人才培养模式改革，与玉树、果洛等地职业学校开展异地办班试点。

学校教师利用数字平台，扩展教育教学方式，创新数字教学内容，提高数字教学质量。学校以信息化为抓手，推动课程建设，教师们主要通过“智慧校园”平台、“中国大学 MOOC”“QQ 群课堂”“微信群”“腾讯会议”等多种平台与方式开展线上教学，确保线上教学和线下课堂实质等效，保证线上教学稳定进行。

3.4. 教材建设质量

学校积极使用“面向 21 世纪课程教材”、国家统编教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材。学校不断完善教材建设与管理方法，建立教材信息库、学校自编教材信息库以及选用教材版本信息库，促进教材管理的信息化，进一步做好教材建设与管理工作。每学期利用教研活动时间，根据人才培养方案、课程教学大纲要求，对同一课程不同版本的教材进行广泛调查、评价和论证，提出课程教材的初选书目和备选书目，同时做好书面选用记录，完善教材选用评价，以保证使用高质量的教材。

结合学科优势及课程建设实际，学校支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校人才培养目标要求相适应的自编教材。2021-2022 学年，已出版的并正在使用的自编教材 2 部，分别是《盐湖资源综合利用》《煤气化制甲醇实训指导书》，2021-2022 学年校本教材建设情况见表 3-3。

表 3-3 2021-2022 学年校本教材建设情况

序号	教材名称	出版社	出版时间	级别
1	盐湖资源综合利用	化学工业出版社	2022 年	校级
2	煤气化制甲醇实训指导书	化学工业出版社	2022 年	校级

3.5. 数字化教学资源建设

学校高度重视学校数字化教学资源建设工作的落实,对技术改变教育达成共识,积极鼓励、支持教师对各种信息技术的应用普及与实践创新。确立了以信息化手段促进学校内涵提升的教育理念和管理理念,正在自觉主动、科学有序的改善发展环境,营造发展氛围。

一是优化数字化硬件设施建设。建设基于协作学习的环境——多媒体网络CAI教室;建设基于个别化学习的环境——视听阅览室;建设教学资源高度共享的教学环境——校园网;学校所有教室均配备智慧黑板,智慧教室互动黑板采用电容触控技术将传统的手写黑板和多媒体设备相结合,在粉笔板书和多媒体应用之间轻松切换,同一块面积既可以像普通黑板一样,用粉笔正常书写,也可以像大Pad的一样,用手触控观看ppt视频、图片、动画等各种丰富的多媒体应用,做到传统和现代的结合。

二是完善数字化实训教学。学校推动虚拟仿真技术的应用,建设医学3D虚拟解剖实训室,3Dbody解剖教学系统可模拟出一个完整的人体3D图像,将人体内部的细枝末节毫无保留的展示出来,增强影像的真实性和“身临其境”的视觉体验,使解剖学的教学更加形象、直观,逼真。建设汽车仿真模拟实训室,提供发动机运行和点火启动、空调运行、ABS系统运行、变速器油路等系统的原理演示动画,仿真技术在汽车实训课程教学中的运用,实现在同学进入实物训练前能够娴熟把握操作的技术规程和操作工艺,为缩短和强化实物操作奠定基础。

三是组建数字化师资队伍。开展教师数字化能力提升培训;鼓励教师积极参加第四届“红柳杯”全州教师信息素养提升实践活动,荣获海西州二等奖4个,三等奖6个,详见表3-4。

表 3-4 2021-2022 学年教师参加全州教师信息素养提升实践获奖名单

序号	比赛项目	教师姓名	获奖等级
1	第四届“红柳杯”全州教师信息素养提升实践活动	张锐莹	二等奖
2		管梦洁	二等奖
3		李汀	二等奖
4		施志侠	二等奖
5		格桑措毛	三等奖
6		沙格仲	三等奖
7		杨丽	三等奖
8		马慧雯	三等奖
9		谈德龙	三等奖
10		傲里泽巴图	三等奖

案例 3-2 依托智慧教育，助跑护资考试

2017 年起,全国护士执业资格考试(简称护考)全面实行人机对话考试模式。2020 年 4 月,学校开始使用**护士资格考试人机对话系统平台**,通过网络向护理专业师生开放,将其应用于护理教学以及护考辅导,开展线上线下学习与课堂辅导相结合的混合式教学。

护士资格考试人机对话系统平台功能强大,贴合护考人机对话考试模式,为护理教学、考前辅导提供了一个高效的信息化平台,课证融合是院校采取职业教育证书与职业资格证书相结合的人才培育模式,对于护理专业而言,需要做到护理课程教学精准对接护士执业资格考试,利用护士资格考试人机对话系统平台进行课程教学与护考辅导具有高效、实用、针对性强的特点,可以实现课证融合。2021 年学校护考通过率显著升高,中职学生 86 人中有 76 人通过,通过率为 89.5% (国家级过关率 53%,省级 36.5%)。

3.6. 师资队伍建设

3.6.1. 教师培训情况

学校高度重视教师培养培训工作,切实提升教师的职业素养和专业技能。2021-2022 学年,教师们通过实地培训、网络远程培训等方式,参与到教师教学能力提升培训、教学能力大赛培训、1+X 证书培训、班主任示范培训等活动中,累计参培 290 人次。2021-2022 学年教师培养培训具体情况统计见表 3-5,学校教师对目前开展教师培养培训工作的满意度统计见图 3-3。

表 3-5 2021-2022 学年教师培养培训具体情况统计

序号	培训名称	培训地点	参培规模 (人次)	人均培训 天数(天)
1	课程实施能力(土木建筑)提升培训	青海建筑职业技术学院	2	14
2	新形态课程开发及教学能力提升培训 (中职)	北京外国语大学 外研培训中心	3	14
3	新形态课程开发及教学能力提升培训 (高职)	青海师范大学	2	14
4	课程实施能力(旅游大类)提升培训	西宁城市职业技术学院	4	14
5	线上(或混合式)教学组织实施与教学管理信息化培训	哈尔滨工业大学 (威海)	2	14
6	教学改革与教师教学能力提升培训	湖南师范大学	3	7

序号	培训名称	培训地点	参培规模 (人次)	人均培训 天数(天)
7	母婴护理、幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2	7
8	老年照护、失智老人照护	青海卫生职业技术学院	3	7
9	中职优秀校和优质专业建设培训	山西华兴科软有限公司	2	10
10	职业院校治理能力提升	河北师范大学	2	10
11	环境保护相关专业教师企业实践	青海大学继续教育学院	1	14
12	继续教育专题培训（老年教育、社区教育）	青海开放大学	3	10
13	1+X 证书教师培训	青海交通职业技术学院	3	5
14	职教教科研能力提升	青海省小岛文化教育发展基地小岛教育学院	7	6
15	职教技能大赛与教学能力比赛	青海建筑职业技术学院	5	6
16	提质培优专题培训	陕西工业职业技术学院	5	6
17	继续教育专题培训（老年教育、社区教育）	青海民族大学	2	6
18	教师教学创新团队	青海省水电职业技术学院	3	6
19	班主任示范培训（中职）	青海省水电职业技术学院	3	6
20	班主任示范培训（高职）	青海师范大学	2	6
21	医学系专业教师实训教学能力提升培训	浙江省桐乡市卫生学校	10	15
22	全国高校实验室、实训基地安全管理体系建设与创新实践研修班	青海省西宁市	18	6
23	教学能力大赛教师培训	重庆	40	7
24	骨干教师及干部培训	遵义	27	7
25	骨干教师及干部培训	井冈山	47	7
26	专业带头人、骨干教师	成都	34	7
27	2022 年暑期职教教师研修	线上	27	30
28	1+X 粮农安全评价考评员培训	线上	4	4
29	商用车营销服务 1+X，技能大赛相关	线上	6	5

序号	培训名称	培训地点	参培规模 (人次)	人均培训 天数(天)
	培训服务			
30	智能网联 1+X	线上	7	8
31	企业正账实操培训	线上	5	16
32	财务共享 1+X 证书培训	线上	4	6
33	现代酒店服务质量管理 1+X 证书培训	线上	2	10
合计			290	310

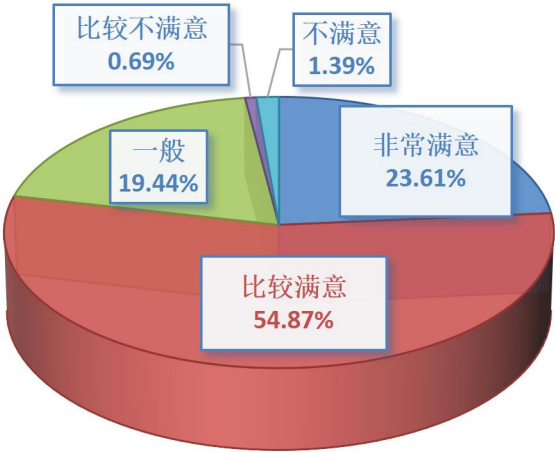


图 3-3 2021-2022 学年教师对开展教师培养培训工作的满意度统计

案例 3-3 培养“双师双能型”教师

学校贯彻落实转型试点专业发展要求，优化教师体系结构，进一步提高教师专业技能水平，建设了一支既能从事理论教学，又有过硬的专业技术能从事实践教学，适应技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。

一是通过学校内部开展“双师双能型”教师(专业知识+专业技术；教学能力+实践能力)培养工作，引导和促进专业教师，特别是中青年教师培养。

二是依托校内外实训基地，借助企业指导教师的力量，形成教师定点培养制度，丰富教师的实践教学经验，并鼓励教师考取各项技能等级证书。

三是选派教师参加各类课程的短期培训，并给予经费支持，逐步获得相应的资格证书。

在继续加强师德建设、积极开展教研教改、提高教学能力的同时,重视教师的专业技术素质发展,加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、专业建设和开发能力、项目课程和教材开发能力等方面的能力培养。

3.6.2. 教科研成果

学校积极深化教科研活动，继续加强教研常规管理工作，将教科研工作系统化制度化，组织教师积极申报《全国教育科学“十四五”规划 2022 年度课题》《青海省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题》《青海省信息技术应用专项课题》《2022 年度教育部哲学社会科学研究后期资助项目》《2022 年度“职业教育研究课题”》等多项课题及教育科学十四五规划课题选题。

2021-2022 学年，学校教师公开发表论文 12 篇，其中发表在《应用与环境生物学报》期刊上的论文 2 篇。2021-2022 学年教师公开发表论文统计见表 3-6，教师对学校学术科研氛围的满意度统计见图 3-4。

表 3-6 2021-2022 学年教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	卢梦佳	浅谈国家政策对化工行业的影响和未来发展趋势	精品文化	2021/9/20
2	张永兰 党万玛 董莉莉	辣椒 SRO 基因家族鉴定与组织特异性分析	分子植物育种	2021/9/30
3	尹兰花	电力系统自动化控制技术分析	时代汽车	2021/10/05
4	马占梅	专业建设在青年教师教学能力提升中的地位及作用	青海教育	2021/11/25
5	张维昱	自动化生产线为载体的机电一体化专业课整合	教育教学论坛	2021/12/01
6	张锐莹 王景	基于问题驱动的高职院校旅游管理专业教学研究	旅游与摄影	2021/12/23
7	多杰措	植物源性食物过敏原 nsLTPs 的研究进展	生命的化学	2022/4/7
8	张鹏鹏	开放性小型实验设备在实训教学中的应用	电子技术	2022/4/20
9	金玉	环境保护背景下植物英语翻译技巧研究	植物学报	2022/7/10
10	张永兰	不同栽培措施对青海东部山旱地饲用燕麦干草产量的影响	应用与环境生物学报	2022/8/25
11	张永兰	大麦 HvENOD93 基因家族的鉴定及表达特征	应用与环境生物学报	2022/8/25
12	李秋阳	校园电网优化及节能改造策略——以青海柴达木职业技术学院为例	黑龙江科学	2022/08/30

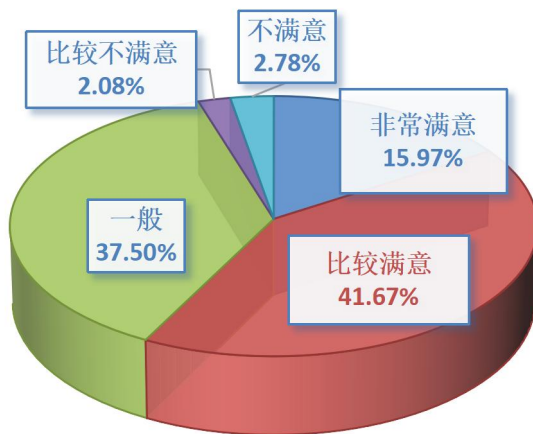


图 3-4 2021-2022 学年教师对学校学术科研氛围的满意度统计

3.6.3. 教师竞赛获奖情况

学校注重教师专业思维与实践能力的培养，鼓励和支持全校老师积极参加各级各类技能大赛。2021-2022 学年，学校教师参加“青海省职业院校技能大赛教学能力比赛”获二等奖 8 项、三等奖 6 项，详见表 3-7。

表 3-7 2021-2022 学年教师参加“青海省职业院校技能大赛教学能力比赛”获奖名单

序号	教师姓名	比赛项目	获奖等级
1	刘汪洋	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛 ——中职专业二组	二等奖
2	尕藏当知		二等奖
3	靳星		二等奖
4	李长菊		二等奖
5	张维煜		二等奖
6	赵春来		二等奖
7	程邵霞		二等奖
8	隆志凌		二等奖
9	孙海青	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛 ——中职公共基础组	三等奖
10	杨静		三等奖
11	王金霞		三等奖
12	姚蔚	2022 年青海省职业院校技能大赛教学能力比赛 ——中职专业一组	三等奖
13	张金红		三等奖
14	李博		三等奖

3.7. 校企双元育人

2021-2022 学年，学校积极寻求企业合作，先后与青海庆华煤化有限责任公司、青海柴达木兴华锂盐有限公司等共建“校外实训基地”；截至 12 月，学校与 45 家单位签订合作协议，从学生实习就业联动，共建人才专家指导、教师互聘、技术指导、产品开发研究、服务等方面搭建合作平台，确保校企协同合作取得实际成效。

学校先后加入了 3 个职业教育集团、1 个职教联盟、1 个协会，分别是青海交通运输职业教育集团成员单位、全国现代服务业职业教育集团成员单位、青海信息技术职业教育联盟成员单位，青海卫生职业教育集团，中国化工教育协会会员单位。学校依托职教集团平台优势，通过集团成员间在设备、师资、技术、教学、实习、毕业生就业等方面的资源共享、优势互补，实现了合作共赢。

表 3-8 2021-2022 学年与学校开展校企合作的企业统计

序号	合作企业名称	合作专业
1	德令哈众通汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修
2	德令哈正腾汽车销售有限公司	
3	德令哈宝志汽车销售服务有限公司	
4	格尔木温青汽车销售有限公司	
5	长城汽车股份有限公司（保定）	
6	格尔木都市汽修汽贸服务有限公司	
7	德令哈市玛尔比恩早教托育中心	幼儿保育
8	德令哈市昆仑路幼儿园	
9	德令哈市天峻路幼儿园	
10	德令哈市巴音河幼儿园	
11	德令哈市娜克雅幼儿园	
12	德令哈市八一路幼儿园	
13	德令哈市幼儿园	
14	德令哈市羲木幼儿园	
15	德令哈市黄河路幼儿园	
16	青海明阳新能源有限公司	电气设备运行与控制、机电技术应用
17	青海中浩天然气化工有限公司	
18	青海华汇新能源有限公司	
19	青海发投碱业有限公司	
20	格尔木藏格钾肥有限公司	
21	青海金功新能源技术有限公司	

序号	合作企业名称	合作专业
22	天津滨海迅腾科技集团有限公司	计算机应用
23	青海星空之城酒店管理有限公司	
24	青海天铂企业管理有限公司	
25	青海融城商贸管理有限公司茶卡分公司	
26	青海茶卡盐湖文化旅游发展股份有限公司	
27	青海方舟旅行社有限公司	
28	西宁市伊尔顿国际饭店有限公司	
29	海西天皓会计代理有限公司	
30	青海成实实业集团有限公司	
31	西宁三丰会计事务有限公司	
32	青海一滴水企业管理咨询有限公司	
33	德令哈火把网络科技有限公司	
34	西宁万富酒店管理有限公司城西分公司	
35	青海庆华煤化有限责任公司	化学工艺、分析检验技术、化工仪表及自动化、环境监测技术
36	青海柴达木兴华锂盐有限公司	
37	青海中浩天然气化工有限公司	
38	新疆广汇清洁能源科技有限责任公司	
39	西宁市第一人民医院	护理
40	西宁市第二人民医院	
41	青海省交通医院	
42	西宁市第三人民医院	
43	青海省第四人民医院	
44	青海省妇幼保健院	
45	青海省第五人民医院	

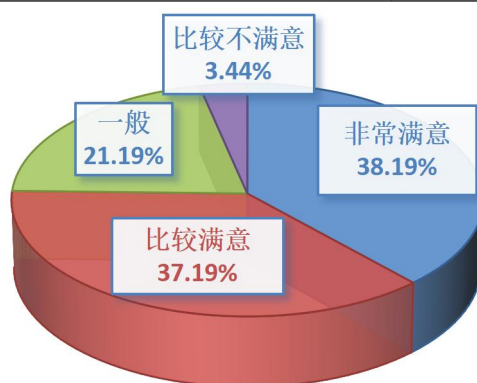


图 3-5 2021-2022 学年在校生对实习实训的满意度

4. 服务贡献质量

4.1. 服务行业企业

2021-2022 学年，学校积极做好社会培训，累计培训 587 人次，其中培训企业员工 215 人次，培训失业人员 135 人次，培训农民工 181 人次，培训退伍军人 56 人次。

表 4-1 2021-2022 学年学校开展的社会培训情况统计

序号	培训对象	培训主要内容	培训规模 (人次)
1	企业员工	海西饭店职业指导	215
2		大柴旦锅炉操作工，化学操作工	
3		海西饭店技能提升培训	
4	失业人员	格尔木市锅炉工	135
5		格尔木锅炉操作工	
6	农民工	德令哈市种养殖培训	181
7		格尔木市挖掘机	
8		格尔木装载机	
9		电工培训	
10	退伍军人	海西州退伍军人线上创业培训	56
合计			587

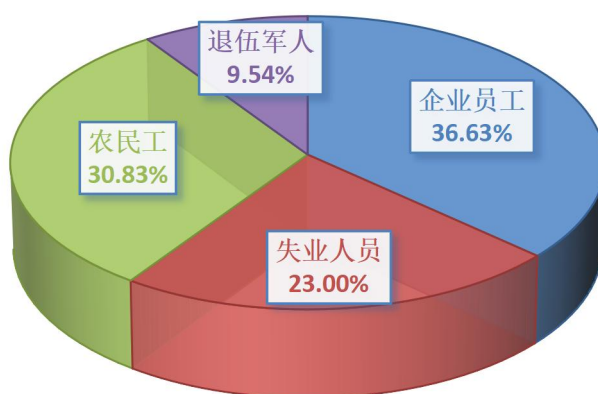


图 4-1 2021-2022 学年开展各类社会培训的规模占比统计

表 4-2 2021-2022 学年学校开展的技能鉴定情况统计

序号	鉴定职业工种	鉴定等级	参与鉴定人数（人）	合格率（%）
1	电工	中级	50	96



图 4-2 大柴旦化学操作工培训



图 4-3 大柴旦锅炉操作工培训

案例 4-1 突出“三个注重”，支撑企业职工技能培训

学校积极与大柴旦西台吉乃尔工业区合作企业开展企业职工技能提升培训，突出“三个注重”，扎实完成化学检验工和锅炉工技能培训工作。

注重品牌打造，促进校企融合发展力度。充分发挥职业技术学校服务地方使命和担当，通过政、校、企三方反复沟通协商，制定详实可行的培训教学计划。组建强有力的管理团队，充分发挥各方教学资源优势，突显政校企协同育人机制。

注重培训质量，校企协同完成各项培训教学内容。依据企业技能培训需求，围绕“提升员工知识与技能”的目标，严格执行培训教学内容，通过“面对面”“一对一”“点对点”等培训教学方式，参加培训的职工克服生产、生活与培训的各种困难，全面掌握培训内容和操作技巧，完成各个阶段考评要求，达到熟练操作要求。

注重全方位考评，提升企业职工培训质量的认可。分阶段对参培职工进行各培训环节的考评，按时按规定完成并通过各环节的培训学习和技能操作考核。发挥学校的优势资源，开展“技能培训+技能认定”的模式，在开展技能培训的同时，积极申报锅炉操作工职业技能等级考评计划，通过率达到 98%，既加大了技能培训的考核高度，又提升了企业职工“持证率”。

4.2. 服务地方发展

2021-2022 学年，学校为当地培训技术技能人才 485 人，尤其是向社会输送了大批化工、机电工程类专业技术技能优秀人才，服务盐湖产业基地建设和海西州经济社会发展，满足地方产业发展需求。学校与 45 家企业开展产学研合作，校企共建技术指导、产品开发研究、技术服务等方面的资源共享平台，得到社会较好评价。兴合田研究院对用人单位和学生家长分别进行了满意度调研，采集用人单位有效问卷 19 份、毕业生家长有效问卷 76 份，用人单位对学校毕业生整体素质的满意度以及家长对学校毕业生就业情况的满意度均为 84%。详见图 4-4、4-5。

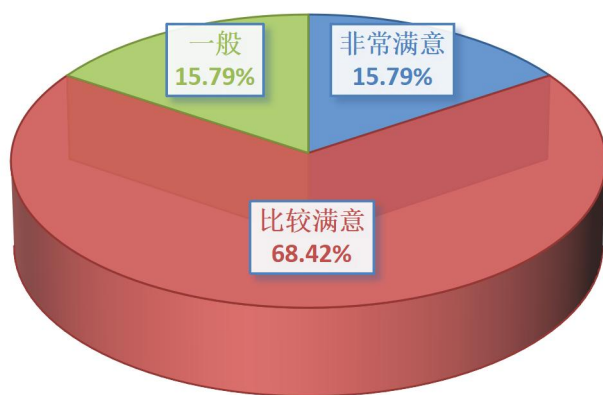


图 4-4 2021-2022 学年用人单位对学校毕业生整体素质的满意度统计

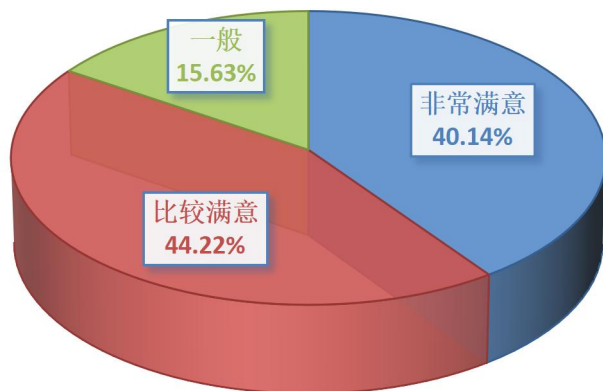


图 4-5 2021-2022 学年家长对学校毕业生就业情况的满意度统计

4.3. 服务乡村振兴

学校深入学习贯彻习近平总书记对青海工作、民族工作发表的重要讲话精神和全国职业教育大会精神，全面落实党中央、国务院和省委省政府、州委州政府对职业教育工作和全州乡村振兴工作部署要求。自 2021 年 12 月以来，先后与海西州就业服务局、格尔木市就业服务局沟通协商，根据曲麻莱生态移民社区实际情况，结合社区生态移民就业意向和乡村振兴战略，与格尔木市就业服务局有针对性的制定培训计划，开展 61 名挖掘机司机和 44 名装载机司机技能培训，培训效果良好，得到了参培学员的一致好评。技能培训为乡村振兴送来“及时雨”

坚持服务发展，立足培训职能。一是制定详实可行的技能培训方案。立足黄河源昆仑社区乡村振兴战略，结合社区生态移民就业创业意愿和格尔木市技能人才需求情况，对 105 名生态移民开展技能培训。二是组建强有力的管理团队。明确工作目标，把工作任务逐项梳理、逐项细化，明确到人、到岗，有效保障培训教学工作的高效实施，按时完成学习内容。三是**根据群众需求，制定适用技能培训内容**。学校与格尔木市就业局、生态移民社区负责人、工程机械合作企业多方论证，制定详实可行的培训内容和授课计划，并选派专业教学水平较强的专业老师和技能操作经验丰富的教练进行教学。

坚持精准施教，注重培训质量。一是严格执行培训教学内容。依据技能培训方案，围绕“培训一人、就业一人、致富一户、带动多人”的目标，通过“面对面”“一对一”“点对点”等培训教学方式，参培学员克服困难，全面掌握培训内容和操作技巧，完成各个阶段考评要求，达到熟练操作要求。二是**紧盯教学效果，高效开展技能培训**。两个工种培训课时量均已超过国家规定的 200 课时，培训和考评天数累计 57 天，挖掘机 3 台，装载机 5 台，日均理论学习 3 小时（4 学时）、日均操作训练 5 小时（6 学时）教学安排，远超国家规定的培训课时量和每车 25 人的训练标准。三是**培养学员就业创业思想意识和就业创业能力**。在培训课程中增加语言能力训练、职业道德、民族团结、劳动法等相关内容培训，并通过线上线下的学习，培养学员通用语言交流能力和对相关就业法规的认识，增加了大家就业的信心和致富增收的决心。

坚持全方位考评，夯实培训成效。一是分阶段对学员进行考评，按时按规定完成并通过各环节的培训学习和技能操作考核。二是**参加职业技能等级认定培训与考评**，考取挖掘机、装载机司机职业技能等级证书，为就业创收奠定基础。



图 4-6 曲麻莱县生态移民挖掘机技能培训



图 4-7 格尔木黄河源昆仑社区装载机司机技能培训

4.4. 服务地方社区

学校结合地方实情和自身实际，扎实推进职业教育与社区教育、老年教育融合发展。

一是培养和壮大社区教育队伍，提升学校师生社会工作能力和服务社区的能力。

二是服务全民终身学习有效融入学校发展规划中，充分利用丰富的职业教育资源，积极探索“政、校、社、企联动，品牌项目引领”的社区教育创新模式与发展路径，打造职教、继教、社教的“三教融合”办学模式，探索“一社一品”社区教育特色品牌项目体系，全方位构建服务全面终身学习体系，推动职业教育与社区教育、老年教育的融合发展。

三是主动对接国家和地方发展战略，积极赋能社区建设和社区治理，提高站位，找准着力点，关注重点人群，充分运用信息技术手段，推动职业教育与社区教育深度融合，积极参与社区教育标准研制，提升社区教育服务指导能力。

学校积极与民政系统协商合作，通过地方民政局搭建平台，积极在都兰县、德令哈市、格尔木市开展了地方各社区 160 人养老护理员技能培训，其中都兰县和德令哈市 60 人通过养老护理员职业技能等级认定考评并取得证书。通过开展各社区养老护理员技能培训，提升养老护理员的素质能力，有效破解地方养老护理行业发展的瓶颈制约，为社区培养专业化养老护理人才队伍、推动养老事业高质量发展打下了坚实的基础。

表 4-3 2021-2022 学年学校开展的社区服务活动统计

序号	社区服务活动名称	参与师生	服务人数（人）
1	海西州养老护理员培训 （都兰县、德令哈市、格尔木市）	2	160



图 4-8 养老护理员技能培训



图 4-9 养老护理员职业技能等级认定考评

案例 4-2 服务社区建设，拓展社区农牧民增收渠道

学校深入开展调查走访，积极融入国家乡村振兴战略，全面掌握村情民意基本情况。针对河西街道办村级水电站操作人员缺乏专业知识和规范的操作技能情况，学院积极对合集街道办巴音河村、白水河村、北山村 32 名农牧民开展为期 50 天电工技能培训。

针对地方社区实际情况，培训内容既学政策又学技术，通过了解党的乡村振兴战略实质，掌握新形势下中央、省、州市关于农村牧区乡村振兴的政策和措施，培育了有文化、懂技术、会经营的新型农牧民，进一步增强农牧民致富本领，拓宽农牧民增收渠道。

目前总投资 547 万元的村级水电站电力设备提档升级项目实施后，每年可为巴音河村、白水河村、北山村集体增加收入 110 多万元以上。

4.5. 具有地域特色的服务

习近平总书记指出，“推广普及国家通用语言文字是宪法规定的责任，是做好民族地区工作的长久之策、固本之举，对此必须坚定不移。”学校坚持立足海西、服务全省、辐射藏区的办学定位，推进“2022 年青海温暖工程国家通用语言”培训工作，效果良好，带领 300 名农牧区同学在假期对家人、亲人、邻居等开展“一对一”“一对多”的通用语言培训模式，得到了中华职教社的好评，并作为培训亮点在全省和全国民族地区在推广。



图 4-10 对农牧民进行国家通用语言培训



图 4-11 对家庭成员进行国家通用语言培训

案例 4-3 推进民族地区国家通用语言培训工作

2022 年，学校针对 328 名普通话交流困难和有待提升普通话水平的农牧民及进城务工人员实施**国家通用语言培训**，使他们在就业能力和对外沟通能力均得到进一步提高，更好的融入社会，拓展就业门路。

同时积极动员全体师生参与国家通用语言文字培训工作。寒暑假期间，学校**300 名同学**（绝大部分来自省内民族地区，还有个别同学家在西藏、新疆等民族地区）利用寒暑假期间，“一对一”的培训方式，对自己的父母或家人进行**国家通用语言培训**，取得了良好的评价，得到了家长的高度赞同。

通过引导、鼓励学生带动家人共同学习国家通用语言文字，让孩子成为父母的老师，与家人面对面交流，引导父母熟练掌握国家通用语言日常生活用语，在潜移默化中提升群众使用国家通用语言能力。进一步提高民族地区群众学习使用国家通用语言文字的自觉性和主动性，带动整个家庭成员积极参与国家通用语言文字的学习、使用，加大了通用语言文字学习辐射面，让同学们成为国家通用语言文字学习和使用的参与者、实践者、传播者，为消除民族地区语言隔阂，促进社会交往，对社会主义经济、政治、文化建设和社会发展具有重要意义。

4.6. 服务对口支援

学校协调推进区域合作交流，共促共建与浙江对口援建院校“10+1”帮扶模式，在专业建设、人才培养、师资培训等方面开展深度合作交流，成果显著。确定兰西城市群建设（教育领域）合作工作清单，深入推进甘青合作交流成果。

继续与浙江中高职院校和浙江开放大学加强合作和交流。深化甘青教育协同共享，推动与兰州石化职业技术大学、酒泉职业技术学院、兰州资源环境职业技术大学深度合作，推进专业学科建设、师资培养、资源共享。加强与新疆、天津、浙江、广东等地学院、企业合作交流，推进产教融合。加强与省内中等职业学院

之间的合作交流，开展中高职“联合办学”，与国内优秀高校积极沟通对接，引进优质教育资源，开展高校跨区域合作。

5. 政策落实质量

5.1. 国家政策落实

5.1.1. 政策落实情况

海西州职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，面向新时代职业教育高质量发展的需要，贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，贯彻落实新《职业教育法》，主动服务和融入新发展格局，在提质赋能、优化人才结构、服务国家和区域经济社会发展中体现责任担当，为全面建设社会主义现代化国家提供人才支持和技能支持。

国家大力支持西部职业教育发展，省教育厅、海西州人民政府对海西州职业技术学校新校区建设项目高度重视。新校区项目建设是学校“十四五”规划重点项目，按照规划，新校区占地面积 321252.56 平方米，总投资 2.03 亿元，其中包含教学楼、宿舍楼、公共实训楼、食堂、锅炉房等主体建筑内容。新校区建设完成后，将实现中、高职分校区管理，符合职业教育发展政策，可有效解决中高职混合办学存在的短板问题。形成与青海省及海西州产业体系相匹配的现代职业教育体系。



图 5-1 组织学习《中华人民共和国职业教育法》



图 5-2 海西州职业技术学校新校区建设项目规划方案汇报会

5.1.2. 学生资助情况

本学年，学校根据《财政部等六部门关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》相关要求，严格按照各类奖助学金评审规定开展工作，熟悉政策，宣传到位，扎实做好各类资助发放工作，使符合条件的学生全部享受到资助，保证此项

民生工程真正落到实处。

2021-2022 学年全校共 1709 人次获得国家助学金，共计 170.90 万元；2 人获得国家奖学金，共计 1.20 万元；3003 人次获得国家资助减免学费，共计 300.30 万元；2141 人次获得国家资助减免教材费，共计 42.82 万元；69 人获得地方政府资助的三江源补助，共计 10.94 万元。2021-2022 学年资助情况见表 5-1。

表 5-1 2021-2022 学年学生资助情况统计

序号	项目名称	人次	金额（万元）
1	国家助学金	1709	170.90
2	国家奖学金	2	1.20
3	免学费	3003	300.30
4	免教材费	2141	42.82
5	三江源补助	69	10.94
合计		6924	526.16

5.2. 地方政策落实

5.2.1. 政策落实情况

海西州职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对青海工作发表的重要讲话精神，全面落实党中央、国务院和省委省政府、州委州政府对职业教育工作部署要求，积极落实地方职业教育相关政策文件，紧跟全省现代化建设，与时俱进把握“四个扎扎实实”重大要求，着力做强化工、机电工程类专业，服务世界级盐湖产业基地建设，推动传统产业焕发新活力。

表 5-2 地方职业教育相关政策文件

序号	政策文件	发文字号
1	《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》	青政〔2017〕58 号
2	《青海省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）》	青政办〔2019〕107 号
3	《关于印发青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉若干措施的通知》	青政〔2019〕34 号
4	《青海省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》	青政办〔2018〕160 号
5	《青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案》	青办发〔2021〕42 号
6	《关于印发青海省“十四五”教育改革发展发展规划的通知》	青政办〔2021〕128 号
7	关于印发《青海省中等职业教育优秀学校和优质专业建设实施方案》的通知	—

序号	政策文件	发文字号
8	关于《做好 2022 年全州中等职业学校招生工作》的通知	西教字〔2022〕47 号
10	关于印发《海西州中小学劳动教育实施方案》的通知	西教字〔2021〕208 号
11	关于印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案》的通知	西教字〔2021〕284 号

5.2.2. 省级“双优”建设

根据《青海省中等职业教育优秀学校和优质专业建设实施方案》（青教职〔2022〕2 号）和《关于开展青海省中等职业教育优秀学校和优质专业建设项目申报的通知》（青教职〔2022〕3 号）要求，学校积极申报，经市州教育行政部门和行业主管部门审核推荐、省“双优计划”评审工作专家组评审遴选，省教育厅和省财政厅审定，学校成功获批“青海省中等职业教育优秀学校建设单位”，化学工艺、机电技术应用两个专业被确定为重点建设专业（群）。

海西州职业技术学校以《国家职业教育改革实施方案》为指导，结合“一带一路”、新时代西部大开发形成新格局、黄河流域生态保护等综合因素，全面深化改革，推进内涵建设，提升学校办学质量与办学水平。紧密围绕“全面提升党建水平”“落实立德树人根本任务”“提高教育教学质量”“推进优质专业（群）建设”“提升校企协同育人水平”“强化基础能力建设”“提升师资队伍建设水平”“提升社会服务水平”“提升合作交流水平”“提高学校治理能力”十大建设任务，细化具体目标、任务和措施，构建协同机制，强化过程管理，加强资金保障，优化发展环境，切实推动“双优”项目建设工作稳步前行。

截至 2022 年底，“双优”任务完成率为 84.90%。通过“双优”建设，学校办学定位将更加准确、办学特色将更加鲜明、产教融合将更加紧密、办学条件将更加完善、专业设置将更加优化、教育教学改革深入推进、人才培养质量将显著提高、社会满意度将不断增强，成为支撑青海发展战略和地方经济社会发展的重要力量。

青海省中等职业教育优秀学校和优质专业 建设单位名单			
一、优秀学校建设单位（排名不分先后）			
序号	学校名称	重点建设专业（群）	
1	青海省重工业职业技术学校	机电技术应用	计算机网络技术
2	西宁市第一职业技术学校	新能源汽车运用与维修	光伏工程技术与应用
3	西宁市世纪职业技术学校	汽车运用与维修	美发与形象设计
4	西宁市湟中区职业教育中心	护理	民间传统工艺
5	海东市互助县职业技术学校	旅游管理与服务	农产品贮藏与加工
6	海南州职业技术学校	大数据技术应用	畜禽生产技术
7	海西州职业技术学校	化学工艺	机电技术应用
8	玉树州职业技术学校	数字媒体技术应用	护理

图 5-3 学校获批青海省中等职业教育优秀学校和优质专业建设单位

案例 5-1 优质专业建设——化学工艺专业群

2022 年 5 月，学校获批全省中等职业教育“双优计划”建设单位，化学工艺专业被确定为重点建设专业（群）。

面向世界级盐湖产业基地建设，化工系重构人才培养定位——复合型人才，以应用化工技术专业为核心，联动群内专业，构建了“通专结合、分步推进、双线并行”的人才培养模式，培养企业首选复合型技术技能人才。截至 2022 年 10 月底，化学工艺专业群构建动态党建与教育教学的协调机制；建立健全“党员先锋”大讲堂制度，开展 4 次“党员先锋”大讲堂活动；开展“寻找课程中的思政元素”的课程思政周活动；凝练课程思政经验，形成典型案例 1 个。加强校企合作，与 3 家企业进行深度合作，开展劳模、工匠进校园活动 2 次。校企合作开发《化工安全》1 本活页式手册。申报 1 项化工设备运维的“1+X”证书参加全国化工生产技术赛项 1 项，并取得全国三等奖的成绩。

案例 5-2 优质专业建设——机电技术应用专业群

2022 年 5 月，学校获批全省中等职业教育“双优计划”建设单位，机电技术应用专业被确定为重点建设专业（群）。

结合海西“依矿而居、布局分散、产业多元”产业体系结构特征，机电工程系协同企业、政府与援青院校“四方联动”，以学生为中心，围绕专业能力、实践能力、科研能力、创新能力四个维度，紧扣教学环节、实践环节、科研环节、专创环节四个环节，融入 X 技能的职业技能模块课程。以“培养方案优化、课程项目化设计、学期项目实施、课堂教学改革、社团创新活动、技能大赛训练”六环节为抓手，校内校外、课内课外、能力素质相结合，构建“多维度、多元化”评价与激励机制，实现了智能制造控制技术技能人才的精准培养，构建了“四联动、四角度、四循环”人才培养模式，实现了全方位育人格局，精准服务青海区域特色经济需求和产业链发展需求。

5.3. 学校治理

学校落实党组织领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制，制定《学校 2022 年工作要点》等年度工作文件，明确责任部门和任务时限。修订完善了学校校务公开、学生规范管理、课堂教学、实训实习、社团活动、校园安全、后勤服务、疫情防控等管理制度，强化学校治理体系和治理水平。

学生规范管理方面，学生在校期间做好学生周末及节假日去向统计；线上授课期间做好学生每日情况统计，动态掌握学生实际情况。做好各类主题教育活动，组织学生参加普法知识学习、禁毒知识竞赛、诚信文化进校园、线上艺术展演活

动，对参加的各级各类讲座，要求必须有笔记，从细节处端正学习态度。做好中职学生内务检查工作，专职管理教师通过组织学生干部加强对居家期间纪律和内务的监督，引导广大学生养成好的生活习惯。

教育教学管理方面，学校创新教学模式与方法，改进教学内容与教材，推动现代信息化技术与教育教学深度融合，搭建“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的职教人才培养模式改革。出台 14 项实训教学及安全管理制定，开展 4 次实训室安全专项检查；组织学习国家《职业学校学生实习管理规定》，修订学生实习管理办法；开展教师能力比武活动，开展职业教育成果展、技能展示、技能培训、技能比赛、校企交流、主题劳动教育、综合宣传等活动

学术权利体系方面，学校设立有学术委员会，依据《学术委员会规程》开展工作，制定《学术委员会管理办法》，2021-2022 学年共召开 4 次学术委员。学校设立有教学工作委员会履行教育教学方面的咨询、审议、指导等职责。设立有教学督导委员会，履行对教学工作进行监督、检查、指导等职责。学校充分发挥学术委员会、教学工作委员会、教学督导委员会的作用，做好学术把关、专业建设把关、教材建设把关等。

校园安全管理方面，学校制定校园疫情防控工作“两案九制”，修订完善《新冠肺炎疫情防控应急处置工作预案》，搭建疫情防控分级管理与应急处置“一办十二组”工作机制，坚持“校园管控严于社会面管控”的原则，从紧从严从细抓好校园疫情防控各项工作。制订《卫生管理制度》《食物中毒救援应急预案》等食品安全制度，开展“健康食堂”创建活动，餐饮风险评定等级由 B 级升为 A 级，全面深化巩固“4D 厨房”成果。

民主监督体系建设方面，学校正积极探索以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，定期召开教职工代表大会，依法保障教职工参与学校民主管理和监督。同时，加强教代会、学代会、群团组织建设，促进学校依法治校。

社会参与机制建设方面，学校正积极探索校友会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，探索社会广泛参与的教育治理新格局。



图 5-4 疫情形势下朋辈心理辅导



图 5-5 地方病防治知识讲座

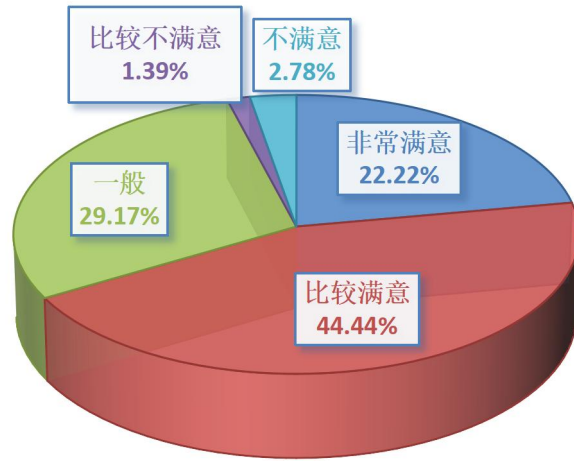


图 5-6 2021-2022 学年教师对学校管理者的管理能力和水平的满意度统计

案例 5-3 三级管控，提高防疫应急处置能力

海西州职业技术学校全面深入学习贯彻全省、州校园疫情防控工作精神，不断完善《新冠肺炎疫情防控应急处置工作预案》。调整新冠肺炎疫情防控工作领导小组办公室组成人员，组建综合协调组、教职员工管控组、学生管控组等 12 个工作专班。开展各项疫情防控分级管理工作，采取“Ⅰ级”封闭管控、“Ⅱ级”闭环管控、“Ⅲ级”常态化管控三级管控措施，分级分策、精准防控，将学校各项防控措施落实落细。明确事件监测与应急处置工作程序，完善监督检查机制，统筹疫情防控与教育教学协同发展，确保应急处置机制有效运行。

起草《出现疫情后隔离转运应急预案》《疫情防控后勤保障》等预案，强化预案论证，确保操作性强。制定《学校发生疫情后学生思想引导、舆情处置应急预案》，加强学校新冠疫情舆情突发事件处置及信息发布工作，正确引导、妥善处置突发公共事件舆情，最大程度地避免、缩小和消除因突发公共事件造成的各种负面影响，营造良好的舆论环境。

5.4. 质量保证体系建设

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》，规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校内涵式发展。

2021-2022 学年，学校为进一步完善管理，提升办学水平，制定（修订）了《青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）教学工作委员会管理办法》《青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）督导工作委员会管理办法》《青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）学术委员会管理办法》《青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）关于退役复学学生学费补偿、代偿等相关问题

的通知》等制度，涉及教学管理、学生资助管理、安全管理等方面，详见表 5-2。

表 5-3 2021-2022 学年学校制定（修订）的规章制度

序号	制度类型	制度名称
1	教学管理	青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）教学工作委员会管理办法
2		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）督导工作委员会管理办法
3		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）学术委员会管理办法
4	学生资助管理	青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）关于退役复学学生学费补偿、代偿等相关问题的通知
5	安全管理	青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全分类分级管理办法
6		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室技术安全管理办法
7		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）危化品末端管理制度
8		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室特种设备安全管理规定
9		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室生物安全管理规定
10		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全管制药品管理规定
11		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室危险废弃物管理办法
12		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全检查制度
13		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全教育准入管理规定
14		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全事故应急预案
15		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全事故应急预案
16		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室安全奖惩制度
17		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室管理制度
18		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）实验室工作岗位职责
19		青海柴达木职业技术学院（海西蒙古族藏族自治州职业技术学校）学生实验守则

5.5. 经费投入

2021 年, 学校资金总量达到 7186.7 万元, 其中中央、地方财政专项投入 6638.3 万元, 占比 92.37%; 财政经常性补助收入 548.4 万元, 占比 7.63%。

表 5-4 学校办学经费收入结构 (万元)

序号	项目	2020 年	2021 年
1	中央、地方财政专项投入	650	6638.3
2	财政经常性补助收入	511.6	548.4
合计		1161.6	7186.7

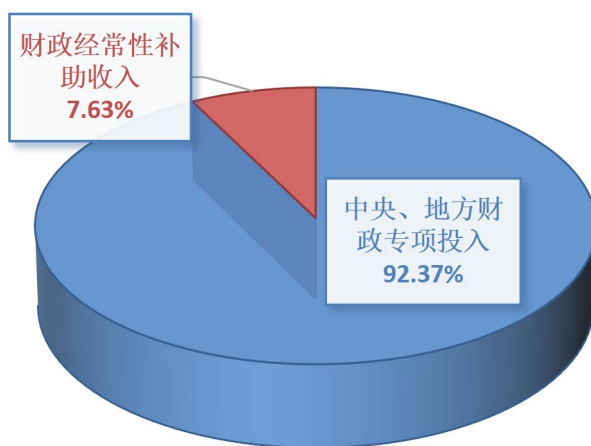


图 5-7 2021 年学校办学经费收入占比统计

2021 年, 学校基础设施建设支出 5503.3 万元, 设备采购支出 807 万元, 教学改革研究支出 236 万元, 师资建设支出 92 万元, 日常教学支出 548.4 万元。

表 5-5 学校办学经费支出结构 (万元)

序号	项目	2020 年	2021 年
1	基础设施建设	250	5503.3
2	设备采购	360	807
3	教学改革研究	40	236
4	师资建设	0	92
5	日常教学经费使用情况	511.6	548.4
合计		1161.6	7186.7

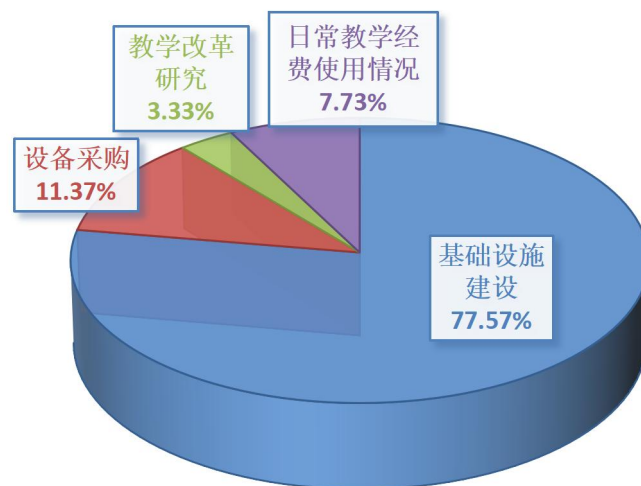


图 5-8 2021 年学校办学经费支出占比统计

6. 挑战与展望

6.1. 面临挑战

1.新校区建设给学校管理运行带来新挑战

近几年,随着海西州职业技术学校办学规模的不断扩大,招生人数不断增加,学生住宿、学习实训硬件设施不足等瓶颈问题日益突出。作为学校“十四五”规划重点项目,新校区建设项目的落地,将有效解决中高职混合办学存在的短板问题,但也给学校带来了探索多校区运行模式与管理机制的新挑战。

2.省级“双优”建设工作给学校内涵建设带来新挑战

今年4月,青海省启动实施省级中职“双优计划”建设工作,涉及8所优秀学校建设单位,12个优质专业,旨在优化职业教育类型定位,提升职业教育吸引力,增强职业教育适应性,更好服务地方经济社会发展,培育推动一批中等职业学校和专业(群)进入国家级优秀中等职业学校和优质专业行列。“双优计划”建设工作给海西州职业技术学校的内涵建设带来了新目标、新任务、新机遇、新挑战。

6.2. 未来展望

1.探索新校区管理工作改革策略

针对新校区建设的不同发展情况和发展时期,及时优化与调整管理规章制度,增强管理工作时效性与针对性。充分发挥管理工作职责和岗位责任,制定管理目标与管理考核机制,激励管理者增强工作效率。以期形成良好的多校区运行模式与管理机制,实现中、高职分校区管理,形成与青海省及海西州产业体系相匹配的现代职业教育体系。

2.多措并举推进“双优”顺利建成

以《国家职业教育改革实施方案》为指导,建立健全“双优”项目建设保障机制,紧密围绕十大建设任务,细化具体目标、任务和措施,构建协同机制,强化过程管理,加强资金保障,优化发展环境。通过“双优”建设,学校办学定位将更加准确、办学特色将更加鲜明、产教融合将更加紧密、办学条件将更加完善、专业设置将更加优化、教育教学改革深入推进、人才培养质量显著提高、社会满意度不断增强,更好地发挥示范引领作用。

附件

附件 1：学校区位图



区位优势：海西蒙古族藏族自治州职业技术学校位于州府所在地德令哈市，是以蒙古族为主体少数民族，有藏族、回族、撒拉族、土族、汉族等 20 个民族组成的多民族聚居区，是全州政治、教育、科技、文化中心，也是海西东部经济区中心，市内矿产资源丰富，拥有柏树山、黑石山水库、“外星人遗址”、怀头他拉岩画、“裕湟湖”等旅游景点。

交通优势：青藏铁路、青新公路两条交通大动脉，呈平行状态从德令哈市境内的额南部通过，又有省级德都公路把青新公路和青藏公路连接起来，德令哈市以构建起城市总体框架，形成“六纵五横”的交通网络。

产业优势：盐湖资源开发中试基地揭牌，13.5 万吨氯酸盐、东台吉乃尔盐湖矿产资源综合开发利用等重点项目加快推进，“5G+智能盐湖”示范项目落地运营，钾肥、碳酸锂产能稳步提升。450 万千瓦大基地项目和 12 个市场化项目全部开工，并网装机规模达到 1160 万千瓦，新能源产业持续壮大。

学校优势：海西蒙古族藏族自治州职业技术学校是海西地区集中职学历教育、职业技能培训、电大成人教育为一体的中等职业技术学校，2012 年 9 月被确定为国家中等职业教育改革发展范校建设项目学校。2022 年 5 月，学校入选全省中等职业教育“双优计划”建设单位。

附件 2：调研样本统计

调研目的及对象：为全方位了解学校教育教学情况，学校特委托第三方评价机构兴合田研究院针对毕业生、在校生、教师、家长和用人单位等 5 类群体设计了问卷，通过抽样调研，了解其对学校人才培养质量的评价。

调研时间及样本要求：数据采集周期为 7 个工作日。其中，（1）参与调研毕业生调查问卷的覆盖面达到当年毕业生的 40%，同时每个专业至少保证参与问卷调查的毕业生在 10 人以上；（2）在校生各年级参与问卷调查的学生占年级总数的 40%；（3）参与调研的教师占到教师总数的 40%；（4）参与调研用人单位达 20 家以上；（5）参与调研家长达 50 位以上。

调研工具：调查问卷采用专业的调研系统制定，可以通过社交软件发放问卷（二维码/链接），实施在线填报。

调研样本统计

社会调研		参与调研人数
在校生	一年级	451
	二年级	444
	三年级	277
毕业生		268
教师		144
用人单位		19
家长		76
合计		1679

附件 3：中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	9	引用
2	德育工作人员数	人	28	引用
3	班主任数	人	32	引用
4	德育活动学生参与数	人	1304	引用
	其中：国家级	人	270	引用
	省级	人	1034	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	6	引用
6	美育课专任教师数	人	9	引用
7	升学总人数	人	370	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	370	引用
8	全日制在校生数	人	1616	引用
9	专业数量	个	10	引用
10	课程总量	门	131	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1270	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	90.70	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	3	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	82	引用
16	生均校园用地面积	平方米	195.75	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	45.30	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	27378.84	引用
19	年生均财政拨款	元	3600	引用
20	纸质图书数	册	20000	引用
21	电子图书资源数	册	20000	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
23	教职员工额定编制数	人	84	引用
24	教职员工总数	人	78	引用
25	专任教师数	人	78	引用
	其中：专业教师数	人	38	引用
26	生师比	:	20.72:1	引用
27	双师型教师总数	人	36	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	25.64	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	485	引用
32	就业人数	人	457	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	405	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	52	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	52	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	50	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	78.18	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附件 4：满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.12	1172	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.47	1172	问卷调查
	课外育人满意度	%	81.83	1172	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	86.68	1172	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.81	1172	问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.13	1172	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.55	174	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.36	268	问卷调查
3	教职工满意度	%	80.56	144	问卷调查
4	用人单位满意度	%	84.21	19	问卷调查
5	家长满意度	%	83.33	76	问卷调查

附件 4：学校荣誉

序号	奖项
1	国家中等职业教育改革发展示范校
2	全省中等职业教育“双优计划”建设单位
3	全州教育系统先进基层党组织
4	全州五四红旗团委
5	全州教育系统先进基层党组织
6	2015 年度海西州共青团重点工作目标考核先进集体
7	“十二五”全州档案工作先进集体
8	先进基层党组织
9	海西州创建全国民族团结进步先进州先进单位
10	海西州第三届青少年科技大赛科学创意类团队二等奖
11	2016 年度全州教育系统“三八”红旗集体
12	海西州民族团结杯男子篮球比赛第四名
13	全州老干部工作先进集体
14	全州教育系统先进基层党组织
15	海西州名校
16	德令哈地区民族团结杯男子排球比赛第五名
17	海西州民族团结杯男子篮球比赛第三名
18	2017-2018 学年优秀学校
19	州级平安示范校园
20	海西州劳动模范集体
21	庆祝中华人民共和国成立 70 周年 青海解放 70 周年民族团结进步模范集体
22	海西州校园文化建设示范校

附件 5：政策依据

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
1	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成（2010）12 号	教育部	2010.07.06
2	教育部关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知	教职成司函（2016）139 号	教育部	2016.10.13
3	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发（2017）95 号	国务院办公厅	2017.12.19
4	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	国发（2019）4 号	国务院	2019.01.24
5	中国教育现代化 2035	——	中共中央、国务院	2019.02
6	加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）	——	中共中央办公厅、国务院办公厅	2019.02
7	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	中办发（2021）43 号	中共中央办公厅、国务院办公厅	2021.08
8	教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案	教职成（2019）6 号	教育部等四部门	2019.04.04
9	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函（2019）12 号	教育部办公厅	2019.05.14
10	教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知	教师（2019）6 号	教育部等四部门	2019.09.23
11	教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》的通知	教职成厅（2019）5 号	教育部办公厅等十四部门	2019.11.18
12	教育部关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	教职成厅（2019）7 号	教育部	2019.12.03
13	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知	教职成（2020）7 号	教育部等九部门	2020.09.23
14	教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知	教职成（2021）2 号	教育部	2021.03.23
15	教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知	教职成（2021）4 号	教育部等八部门	2022.01.17

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
16	中华人民共和国职业教育法	——	教育部	2022.04.10
17	关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知	——	教育部	2022.10.23
18	青海省人民政府关于印发青海省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》若干措施的通知	青政〔2019〕34 号	青海省人民政府	2019.06.03
19	青海省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	青政办〔2018〕160 号	青海省人民政府办公厅	2018.11.04
20	青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案	青办发〔2021〕42 号	中共青海省委办公厅	2022.03
21	《关于印发青海省“十四五”教育改革发展规划的通知》	青政办〔2021〕128 号	青海省人民政府办公厅	2022.02

备注：政策依据主要列举截至 2022 年 11 月出台的主要文件，根据出台时间先后顺序排列，其他相关政策请参阅教育部官网，如需电子版政策汇编全文，欢迎致电兴合田研究院（028-83331560）。



海西蒙古族藏族自治州职业技术学校

电话：0977-8223757

网址：www.qhhxzx.com.cn

地址：青海省海西州德令哈市都兰西路（行政新区）



四川兴合田职业教育研究院

电话：028-83331560 18108083063

网址：www.xhtian.com

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F