

“一示范两强化三拓展”育人创新局

—医学系教育名师工作室简介

教育发展，教师为要；教师成长，名师为先。医学教育名师工作室成立之初就确立了“传帮带”促进青年教师成长的目标。为整合优化现有资源，工作室以专业建设为着力点，改进教学方法，提升青年教师专业教学能力，落实立德树人根本任务，探索形势下专业建设和专业教学理实结合的途径，形成“一示范两强化三拓展”的工作模式，为医学系发展开创新局面。

“一示范”就是以老教师为示范，助推教学发展力

选出有教学经验和学术水平的老教师以及聘请医院兼职专家作为青年教师的导师，新老教师结对 20 人次，充分发挥老教师传帮带作用，为青年教师成长铺路搭桥。通过老带青，传帮带，全面提升青年教师教学能力。获全国教师教学能力大赛三等奖 1 项，省级教师能力大赛二等奖 1 项，省级优秀指导教师 3 项，州级优秀教师 1 项，院级教学成果奖 1 项。

“两强化”就是强化教师教学水平和科研水平，不断提升专业拓展力和领先力

在强化教师教学水平方面，工作室在创建后，领衔人利用本身工作条件，将本工作室作为主要教研改革基地，围绕课题研究和薄弱学科教育活动的研究，对如何提高薄弱专业课程的教学效果及教师实践能力提升等进行了大范围的调研活动，先后到全州省、州、市县、乡、村五级医疗机构进

行了走访，把脉专业建设方向，问诊人才培养短板，进而锚定发展思路。同时 工作室领衔人深入教学一线，通过说看评课，坚持每周听课，组织工作室成员开展研讨等形式对工作室成员和其他教师进行一对一的教学指导，每年开展青年教师技能大赛。青年教师获讲课比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；教学信息化设计大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

在强化教师科研水平方面，通过课题研究为抓手，打造团队教研文化。工作室领衔人鼓励青年教师课题研究，并担任课题研究指导，详细讲解课题申报及课题研究流程。工作组成员通过对课堂教学改革及教学方式的探索、调查和研究，分析目前学生的学习现状，着手探索多种形式的教学方式，提高课堂教学效果，于 2020 年度申报并完成院级课堂改革课题 2 项。

“三拓展”就是拓展学生专业知识、拓展学生专业技能、拓展学生核心素养。

在拓展学生专业知识方面，一是 1+X 母婴护理技能等级证书试点申报成功。2019 年 10 月我系积极响应国家 1+X 证书制度，申报 1+X 母婴护理技能等级证试点并获教育部批准成为第二批 1+X 试点项目。二是护理专业现代学徒制通过国家级验收。按照护理专业“现代学徒制”试点实施方案及任务书，2019 年 8 月我系通过青海省现代学徒制试点省级验收，10 月通过教育部第二批现代学徒制试点项目验收。国家级护士资格证通过率 100%，就业率 100%。三是以专业建设为着力点，带动青年教师参与专业项目建设，提升青年教师教育

教学研究能力。工作室成员已公开发表论文 6 篇。

在拓展学生技能水平方面，参加海西州应急救护大赛获一等奖后代表海西州红十字系统参加青海省应急救护大赛并荣获个人单项三等奖、团体优秀组织奖。参加省级技能大赛，获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。2020 年 1 月新冠疫情期间，参加志愿服务队，深入社区、居民家中完成疫情监测，同时承担学院各类检查、活动及新生报到的疫情防控工作，得到社会广泛认可和肯定。

在拓展学生核心素养方面，工作室成员带领学生先后完成了德令哈市公交公司应急救护培训，共计培训近 50 人次；培训海西州新入职职工职业病预防，急救、中毒等两次，共计 400 余人；在德令哈中心广场、柯鲁柯镇免费义诊 60 余人；举办急救员培训班，共计 20 人次、16 课时。医学系荣获海西州“三八”红旗集体、青海省“三八”红旗集体荣誉称号。