

中等职业学校专业人才培养方案

专业名称：护理专业

专业代码：100100

修业年限：三年专

业序号：01

医学系

2020 年 12 月

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：100100

所属专业大类：医药卫生类

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：三年。

四、人才需求分析

（一）人才需求调研分析

近年来, 各级医院规模不断扩大, 对中职、大专及以上层次护理专业人才的需求逐年递增。社区卫生服务机构的相关服务得到加强, 但社区护理医疗服务不能适应我国老年人口快速增长的需求。在政府的大力扶持下, 社区卫生服务中心及卫生院床位不断增加, 对社区护理专业人才需求量也在不断地加大, 就业形势看好。

（二）职业岗位分析

1、职业领域（面向）

（1）主要就业方向：社区医疗服务中心护理、养老院护理、农村乡镇卫生院、康复机构。

（2）主要就业岗位：临床护理岗位。

表 1 护理专业职业领域（面向）

所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
医学	卫生	护理学类	临床（内科、外科、妇婴、儿科、急救） 护理	护士执业资格证
医学	卫生	护理学类	社区护理	护士执业资格证
医学	卫生	护理学类	预防保健	护士执业资格证

2、工作岗位、典型任务和职业能力定位

表 2 护理专业职业岗位、职业岗位描述和素质与能力要求

职业岗位名称	职业岗位描述	素质与能力要求
--------	--------	---------

临床护理岗位	内科护理	参与完成内科护理的呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿、神经（内科）、传染科病人实施整体护理与健康教育。	1.学会运用科学的思维方式去识别内科患者的健康问题，初步具备评判性临床思维。 2.运用护理程序对内科常见病、多发病患者实施整体护理。 3.具备常见护理技能操作能力。 4.能够对患者进行健康宣教。
	外科护理	参与完成普外科、头颈外科、手外科、神经外科、胸外科、泌尿外科、骨外科病人实施整体护理与健康管理。	1.运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施整体护理。 2.具备敏锐观察能力、应变能力。 3.具备常用外科急救技能。 4.在抢救、手术、检查等医疗操作中具备与医技人员协作配合能力。
	儿科护理	参与完成小儿科、新生儿科、早产儿科的患儿进行整体护理与健康管理。	1.能运用护理程序对患儿常见病、多发病进行整体护理。 2.能有效对患儿及家长进行健康宣教。 3.掌握儿科常用护理技术。 4.具有对儿科急危重症患儿进行配合抢救能力。
	妇产科护理	参与完成妇科、产科病人实施整体护理、进行健康教育。	1.能够运用护理程序对妇产科常见病、多发病的患者进行整体护理。 2.能有效对妇科病人、产科妇女进行健康宣教。 3.能够对孕产妇进行家庭访视和计划生育指导。 4.能对妇产科手术病人完成整体护理。
	急诊科护理	合作完成院外急救（120）、急诊科、重症监护室（ICU）病人实施急救护理。	1.初步具备正确的急救理念。 2.能对急危重症患者进行初步急救处理以及配合医生抢救。 3.具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能。
社区护理岗位	内外妇儿五官科护理	同“临床护理”工作任务。对内科、外科、儿科、妇产科病人进行整体护理与健康管理。	1.能完成采集个人、家庭、社区健康资料和建立健康档案。 2.能与社区人员共同合作，实施个人及团体健康教育。 3.具有良好的沟通交流和团队合作能力。 4.能为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人）提供健康照护。
	社区护理	协作对社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人）等提供健康照顾与健康保健服务。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业根据中职教育的要求，培养热爱护理事业，具有严谨学风和良好职

业道德的初级护理专业人才。通过职业技术教育和训练，能全面掌握从事护理专业服务所需要的各科基本理论、基本知识、基本技能。

（二）培养规格

1、知识要求

- （1）掌握本专业的社会科学、基础医学、临床医学的基本理论、基本知识；
- （2）掌握基础护理操作技能和临床各科专业护理的基本技能；
- （3）掌握基本的护理心理学知识；
- （4）熟悉国家的医疗卫生工作的方针、政策及法规，能够在职业活动中依法维护护理对象和自身的权益。

2、能力要求

- （1）具有为护理对象提供身心、社会、文化等方面整体护理的能力；
- （2）具有规范的基础护理和专科护理操作能力；
- （3）具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；
- （4）具有对常见病、多发病的观察能力和护理能力；
- （5）具有从事社区卫生服务的基本技能、健康教育和卫生保健指导的能力；
- （6）具有良好的团结协作、沟通协调能力；
- （7）具有良好适应一线工作环境与继续学习新知识和接受新技能的能力。

3、素质要求

- （1）爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信，自觉遵守社会公德与卫生法律法规；
- （2）具有良好的思想品德和职业道德，严谨勤奋，自律能力强；
- （3）具有良好的人际关系、团队协作能力强；
- （4）具有良好的心理素质和身体素质；
- （5）具有良好的社会适应能力和对挫折、失败的承受能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课是护理专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程；专业课程是支撑学生达到护理专业培养目标，掌握相应护理领域知识、能力、素质的课程。

（一）公共基础课程

德育、体育、语文、数学、英语为中等职业学校必修课程。

（二）专业课程

表 3 职业能力课程内容表（专业核心课）

课程名称	学分	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
护理学基础	11	(1) 主要教学内容：包括基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。在教学中以临床实际病例为引导，力求使学生能全面、系统、整体的认识病人的需要和护理技术的功能，从而适应现代护理发展的需求。	(1) 能熟练的进行基础护理的常规操作。在操作过程中牢固树立以患者为中心的整体护理观念。
护理技术综合实训	6	(2) 要求：通过学习与训练，学生树立以患者为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。	(2) 达到执业护士考试中《护理技术综合实训》的有关要求。
妇科护理	4	① 主要教学内容：妇女生殖系统常见疾病的整体护理，主要包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。 ② 要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	(1) 能初步对妇科疾病妇女进行健康评估，确定健康问题并进行护理。 (2) 达到执业护士考试中妇科护理的有关要求。
儿科护理	4	(1) 主要教学内容：小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和儿童疾病的护理。 (2) 要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决儿童常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育。能达到医院实际工作中临床护士标准。	① 能初步对 14 岁以下儿童进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。 ② 达到执业护士考试中儿童护理的有关要求。
内科护理	8	(1) 主要教学内容：神经系统、心血管系统、内分泌系统等内容。 (2) 要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决内科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	(1) 能初步对成人进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。 (2) 达到执业护士考试中内科护理的有关要求。
外科护理	6	(1) 主要教学内容：水电解质紊乱的护理、休克、损伤、骨折、泌尿系统的护理等内容。 (2) 要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决外科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。	(1) 能初步对成人进行健康评估，确定健康问题。 (2) 达到执业护士考试中外科护理的有关要求。

七、学时安排

表 4 护理专业学时分配表

课程要求	课程分类	课程门数	学时分配	
			学时	占总学时比例 (%)
必修课程	公共基础课程	6	744	25.3%
	专业基础课程	9	620	21.2%
	专业课	8	648	22.2%
	医院顶岗实习		768	26.3%
	护士资格考试辅导		144	5%
	总计	24	2924	100%

八、教学进程总体安排

表 5 护理专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	理论	实践	各学期每周授课时数				
							一	二	三	四	五、六
							14周	18周	18周	18周	44周
公共基础课	1	G0800009	德育	136	136	0	2	2	2	2	1、医院顶岗实习 (36周) 2、护士资格考试辅导(8周)
	2	G0800010	体育	136	16	120	2	2	2	2	
	3	G0800011	语文	136	136	0	2	2	2	2	
	4	G0800012	英语	136	116	20	2	2	2	2	
	5	G0800013	数学	136	136	0	2	2	2	2	
	6	G0800014	计算机应用基础	64	10	54	2	2			
专业基础课	7	ZJ0901037	医用化学基础	42	30	12	3				
	8	ZJ0901038	解剖学基础	98	70	28	7				
	9	ZJ0901039	生理学基础	72	46	26		4			
	10	ZJ0901040	病理学基础	36	28	8		2			
	11	ZJ0901041	病原生物与免疫学基础(同上)	36	28	8		2			
	12	ZJ0901042	药理学基础	72	58	14			4		
	13	ZJ0901043	护理学基础	164	110	54	4	6			
	14	ZJ0901044	健康评估	72	54	18		4			
	15	ZJ0901045	护理礼仪与人际沟通	28	8	20	2				
	16	ZJ0901047	妇产科护理	72	60	12			4		
	17	ZJ0901048	心理与精神护理	54	48	6			3		
	18	ZJ0901049	护理技能综合实训	108	0	108			3	3	
	19	ZJ0901050	内科护理	144	120	24			4	4	
	20	ZJ0901051	外科护理	108	90	18			2	4	
	21	ZJ0901052	儿科护理	72	64	8				4	
	22	ZJ0901053	急救护理技术	36	28	8				2	
	23	ZJ0901054	社区护理	54	48	6				3	

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专职教师 33 名，其中，高级职称 5 名，中级职称 1 名，双师型

教师比例达 50%以上，是一支科技服务能力强，教学水平高的优秀教学团队。
此外，还聘请了来自于临床一线的专家、技术能手 1 人担任兼职教师。

表 6 护理专业教师基本情况表

序号	姓 名	性别	年龄	专业职务	最高学历	拟任课程	是 否 “双师型”	专职/ 兼职
1	xxx	男	52	高级讲师	本科	外科护理	否	专职
2	xxx	男	50	高级讲师	本科	正常人体结构	否	专职
3	xxx	女	55	助讲	本科	护理实训	否	兼职
4	xxx	女	31	助讲	本科	护理礼仪	是	专职
5	xxx	女	28	教员	本科	正常人体结构	否	专职
6	xxx	女	25	教员	本科	护理实训	否	专职
7	xxx	女	28	助讲	本科	急危重症护理	是	专职
8	xxx	女	26	助讲	本科	内科护理	是	专职
9	xxx	女	27	助讲	本科	正常人体结构	是	专职
10	xxx	女	27	助讲	本科	中医护理	是	专职
11	xxx	女	27	教员	本科	内科护理	否	专职

（二）教学设施

护理教学实训室设有解剖、生理、药理、显微镜、基础护理、临床护理等实训室，配备了教学设备和护理仪器，为培养学生的动手能力创造良好条件。实验开出率达 90%以上，为学生护理技能的培养奠定基础。通过扩建和新建，增加仪器设备，拓展实训功能，提高实训水平。开设实训项目有护理学基础、内科护理、儿科护理、健康评估。实训室各种设备品种齐全，使学生尽早尽快将所学理论知识与技术转化为专业实践能力和从事护理职业的本领。现校外共有 13 所临床教学医院，其中三级乙等医院 2 所、三级甲等医院 8 所，每个基地能接纳 20-50 人的临床护理实习，并与德令哈市各社区卫生服务站建立见习业务，校外实习基地完全能满足护理专业学生的见习以及实习要求。

（三）教学资源

本专业教学资源建设内容包括四大模块：

- 1、专业标准模块——包含行业企业调研报告、职业岗位分析、职业资格标准、人才培养方案、专业设置规范、专业课程体系等教学文件。
- 2、专业核心课程模块与专业方向课程模块——主要有课程标准、课程整体设计、教学课件、电子教案、实训、测评系统、多媒体素材等内容。
- 3、校企对接模块——建立合作院校优秀教师、企业技术专家（兼职教师）数据库，有助于专业师资共享，将临床案例、企业招聘信息引入到课程资源建设中、密切与合作医院联系、开设专家讲坛等。

（四）教学方法

开展以学生为中心、教师为引导，以提高学生自主学习能力和创新能力为目的的

教学方法改革，重视人文关怀品质和沟通协作能力的养成，批判性、创新性思维和自我发展能力的培养。教学方法包括教与学的方法，教师根据教学内容合理采用多种教学方法，具体有问题式教学、案例教学、情境教学、讨论式教学及启发式教学等，开展探究性、研究性、自主性学习。

（五）教学评价

1. 建立教学评价机制

护理专业建立由领导、行政管理人员、教师和学生组成的教学评价机构，积极参与教学评价活动，形成有效的教学质量监控运行机制，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时系统地搜集和分析教师与学生的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

2. 评价教学效果

① 建立学习成绩评定体系。护理专业建立了全面考核学生学习成绩的评定体系和评定标准，并对学习考核类型及成绩评定方法有明确的规定和说明，全面评价学生的知识、态度和技能。探讨各种成绩评测方式的有机组合。

② 护理专业制定了有关考试的具体管理规章制度，建立专门的组织，规定相应的人员负责，严格考风考纪管理。护理专业对教师开展考试理论和方法的培训，提高命题的质量及考试的信度和效度。

③ 考试内容必须针对培养目标和课程的目的与要求，有利于促进学生的学习和发展；考试频次和方式的选择意在发挥考试对学生学习的导向作用，采用综合考试的方法，以鼓励学生融会贯通地学习。

④ 提倡制订多元化考核方案，鼓励学生个性发展，提倡学生自我评估，促进学生自主学习能力的形成。鼓励运用标准化病人、标准案例、客观结构化考试等方式综合测评学生的专业能力和整体素质。

3. 课程考核与评价

过程考核+终结考核：课程考核成绩由过程考核成绩和终结考核成绩组成，其中过程考核成绩占总成绩的 60%，其中素质考核占 20% 项目考核或课间考核实训占 40% 终结考核成绩占总成绩的 40%。评价标准见表。终结考核方式为笔试，即试卷考核。考核内容以完成该课程对应的典型工作任务所需的应用性知识为主，考核题目应注重工作情境的创设，教师设计一定比例的开放性题目，考核学生对知识的综合应用能力。

表 7 护理专业理论考核表

考核方	过程考核（60 分）		终结考核（40 分）
	素质考核（20 分）	项目考核或课间实训考核	

式		(40 分)	
实施方法	教师评价+学生自评	教师评价+学生小组评价	试卷考核
考核标准	出勤、学习和劳动态度、课堂纪律、作业完成情况、期中期末成绩	完成实训考核项目，规范操作、日常行为表现、准确使用检测工具	考核内容以完成课程对应的典型工作任务所需的应用性知识为主，考核题目应注重问题和情境的创设，重点考核学生对知识的综合应用能力

4. 完全过程考核

完全过程考核：适用于过程考核、终结考核、顶岗实习、毕业考试、考查课等课程。教师针对每个项目或任务都要制定详细的考核标准，赋以分值，作为评价学生完成任务情况的依据。

表 8 护理专业实习实训考核评价

项目	实训计划及准备	实训组织管理	实训过程质量控制	成果资料
考核内容	严格按人才培养方案要求制定实习指导书、实习计划。实习文件齐全，实训项目目标、内容明确，符合人才培养标准规定的能力培养要求	遵守各项规章制度，团结协作，不怕苦、不怕累，认真观察，虚心好学，勤于动手	有严格的考勤制度，实习学生平均出勤率高；实习学生实习态度认真，遵守岗位操作规范和工作程序，保证实习计划的圆满完成	实习日记内容全面、详实，内容包括实习岗位、实训心得、技能掌握，客观反映实习期间知识、能力、素质方面的掌握情况，字迹工整

(六) 质量管理

护理专业的课程计划管理兼顾相关领域专家、教师、学生和其他利益方代表的意见。建立专业指导委员会，定期审核教学计划。

十、毕业要求

完成教学计划规定的全部课程、考试成绩合格；实习成绩合格；技能考核成绩合格；毕业考试成绩合格；学生完成教学方案规定的课程、取得执业护士资格证书、普通话等级证书；德智体审查合格者。

表 9 护理专业相关等级证书、职业资格证书（技能证书）要求

证书编号	相关等级证书、职业资格证书（技能证书）要求	备注
01	普通高校计算机一级考试证书	要求本专业学生在综合性实习时间 8 个月以上，参加卫生部门统一组织的护士执业资格证书考试，获取证书。
02	护士执业资格证	
03	普通话等级证	