



普通高等学校专业人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：520201

修业年限：三年

医学系

2021 年 7 月



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业领域.....	1
(二) 工作岗位、典型任务和职业能力定位.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	9
(三) 专业核心课程主要教学内容.....	10
七、学时安排.....	13
八、教学进程总体安排.....	14
九、实施保障.....	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	17
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学方法.....	22
(五) 教学评价.....	22
(六) 质量管理.....	23
十、毕业要求.....	24
(一) 学分要求.....	24
(二) 德育要求.....	25
(三) 课程要求.....	25
(四) 证书要求.....	26
(五) 第二课堂成绩单要求.....	26
十一、附录.....	26

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：三年。

四、职业面向

（一）职业领域

（1）主要就业方向：主要涉及各级医疗卫生和服务机构从事临床护理、社区护理、母婴保健工作。

（2）主要就业岗位：主要涉及医院临床护士、社区护士、社区公共卫生服务、各级妇幼保健院保健员相关领域的工作。

表 1 护理专业职业领域（面向）

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(83)	内科护士(2-05-08-01): 儿科护士(2-05-08-02): 急诊护士(2-05-08-03): 外科护士(2-05-08-04): 社区护士(2-05-08-05): 口腔科护士 (2-05-08-07): 妇产科护士 (2-05-08-08): 中医护士(2-05-08-09):	临床护理(内科护理、外科护理、妇婴护理、儿科护理、急救护理)社区护理、中医康复及预防保健。	护士执业资格证 母婴护理技能等级证书 普通话等级证 英语等级证 计算机等级证

（二）工作岗位、典型任务和职业能力定位

表 2 护理专业工作岗位、典型任务和职业能力要求

工作岗位	典型任务	职业能力(知识、技能、态度)要求
临床护理	儿科护理	掌握基本的儿童护理知识和技能 掌握常用儿童护理技术 具有开展儿童护理的能力



工作岗位	典型任务	职业能力（知识、技能、态度）要求
理	妇产科护理	掌握基本的妇科、产科护理知识和技能 掌握常用妇产护理的常用方法 具有开展妇科、产科护理和指导的能力
	内科护理	掌握基本的成人护理知识和技能 掌握常用护理器械的使用方法 具有开展成人护理和康复指导的能力
	危急重症护理	熟练掌握常用的危急重症护理技术 掌握急救药品的应用知识 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力
	外科护理	掌握必备的围手术期护理知识 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念 具有熟练规范的围手术期护理操作技能
社区护理	康复护理	掌握健康教育的基本知识 掌握常见疾病的健康教育知识 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力
	社区护理	掌握社区护理的基本知识和技能 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务能力 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 掌握家庭护理的方法，并对家庭病床进行有效管理的能力 具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。



(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上、尊重生命、救死扶伤、人文关怀，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1)掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3)掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础护理和临床护理知识。

(4)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5)掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(6)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1)具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2)能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(3)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(5)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救援能力。

(6)能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(7)具有完整记录护理过程的能力。

(8)会正确使用和维护常用仪器设备。

(9)具有一定的信息技术应用和维护能力。



六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程，见表3。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、体育、心理健康、英语、军事课等列入公共基础必修课；并将创新创业教育、语文、外语、信息技术、大学生职业生涯规划、形势与政策、劳动教育等列入限定选修课。

表3 公共必修课程（含限定选修课程）课程设置

课程名称（代码）	课程目标	主要内容	教学要求	考核评价方式	学时（学分）
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 ★ (G1900002)	知识目标： ①知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 ②掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。 ③了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。 ④坚定和平实现国家统一的信念。 ⑤理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。 能力目标： ①具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。 ②具有明辨是非的能力。 ③能够运用中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。 素质目标： 通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策，分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。	1. 毛泽东思想及其历史地位 2. 邓小平理论及其历史地位 3. 三个代表及科学发展观历史地位 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想理论	教学方法： 围绕课程目标，提升毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设情境完成课程任务，引导学生增强民族自豪感，提升爱国情感。 本课程的教学方法多种多样，主要有：讲授法、小组重组法等，培养学生解决问题的能力。 质量评价：思政核心课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》不能免修，必须要进行考核，考核及格，方能取得该课程的学分，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分	考查+考试	72学时（4学分）
思想道德修养与法律基础 ★ (G1900001)	知识目标： 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；引导他们树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会核心价值观的理解、认同并积极践行；引导大学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；	绪论 第一章 人生的青春之问 第二章 坚定理想信念 第三章 弘扬中国精神 第四章 践行社会主义核心价值观 第五章 明大	教学方法： 开展活动导向教学，教师根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过		56学时（3学分）



	全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务。 能力目标： 本课程主要通过课堂教学，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理办法；形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。 素质目标： 贯彻素质教育，培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。	德守公德严私德 第六章 尊法学法守法用法	程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解 and 自主学习能力。 质量评价： 思政核心课程《思想道德修养与法律基础》不能免修，必须要进行考核，考核及格，方能取得该课程的学分，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分	考 查+ 考 试	
心理健 康教育 (G2000 01)	通过主体体验式教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素质的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。通过本课程的教学，使学生达到的能力目标具体体现在以下四个方面：1.自我认知能力：通过课堂学习和团体活动，掌握大学生心理健康标准，能够运用标准正确衡量自己，能了解自己的心理特点和性格特点，对自己的身体条件、心理特征、行为能力等进行客观评价；认识自己的兴趣特长，肯定自己的价值，学会悦纳自己，以扬长避短，充分发挥潜能，提高学习与生活质量；同时，探索适合自己的生活形态，作为未来职业选择的参考。2.环境适应能力：了解自己进入新环境后的困惑，了解心理有困惑时可以寻求帮助的资源和途径；认识人际交往在生活和在学习中的重要性，掌握人际沟通的技巧；分享和了解别人的困惑，学习使用倾听和共情两个最基本的技巧；要能够准确表述个人想法或意愿，并能以恰当的语言进行交流沟通；增强同学间的团队合作意识，达到能够适应大学生生活的目的。3.心理调适能力：了解常见心理障碍及影响心理健康的因素，学会觉察自己和他人的情绪，掌握简单的自我心理调适技巧，能够宣泄自己的困惑，及时调节情绪；能够辩证看待顺利与挫折、成功与失败，学会写心理日记。4.应对挫折能力：通过理想信念教育、榜样激励和挫折教育情境的训练，培养学生坚强的意志品质，使学生能够正确认识挫折、正视挫折，增强对挫折的承受能力，能发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。	1. 心理健康基本知识、现实意义、作用、心理健康标准。2. 培养学生自我认知能力：认识自我，悦纳自我。3. 增强学生心理调适能力：了解大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素。4. 培养学生应对挫折能力，分析和借鉴当代大学生常见的挫折反应类型。5. 增强学生团体协作能力：分析当代背景下团体协作能力在工作中的重要性。	1. 面向全体学生 心理健康教育课程面向全体学生，以整体目标为核心，结合大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。 2. 精选教学内容 根据能力要求与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。 3. 倡导体验分享 本课程倡导体验式教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。 4. 开发课程资源 教师应将现代化教育技术	考查 课，总 成绩= 平时考 核 *60%+ 期末考 查 *40%。 期末考 查视情 况而定， 可以是一 份试 卷，可以 是一份个 人成长报 告，可以 是一封 信，可以 是读书报 告等。平 时考核 包括考 勤、作 业（体 验日记， 小组报 告）、参 与活动 情况。	36 学 时 (2 学 分)



			与本课程教学有机结合，要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。		
体育 (GB080 0001)	知识目标: 1. 获得运动基础知识，了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系; 2. 掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能; 3. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 能力目标: 1. 学习和应用运动技能安全地进行体育活动; 2. 学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质。 3. 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。 素质目标: 1. 具有良好的合作精神、体育道德和心理品质; 2. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会专业工作需要; 3. 具有运用积极科学的方法参与体育活动的态度和行为; 4. 具有关注身体和健康的意识，形成正确的身体姿势; 5. 提高对个人健康和群体健康的责任感，培养运动的兴趣和爱好，正确理解体育活动与自尊、自信的关系，形成健康的生活方式和坚持锻炼的习惯; 6. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度，建立和谐的人际关系;	第一学年: 理论课+田径基础 第二学年专选课: 1. 篮球专选 2. 足球专选 3. 排球专选 4. 乒乓球专选 5. 健美操专选 6. 武术专选 7. 跆拳道专选	教学方法: 依据体育教学的基本规律，从实际出发，正确贯彻《课标》的精神，促进体育课程与教学改革深入发展。教学设计科学，组织严密，教学方法有效，步骤清晰，学生承担的符合适宜，场地、器材、教具符合教学的要求。充分发挥教师的主导作用，体现学生的主体作用，使双方的积极性都得到发挥。课堂上口令规范，示范正确，讲解简明易懂，保护帮助到位，指导学生练习与纠错有效，安全措施得力，处理突发事件及时正确。 质量评价: 教学目标明确，具体，可操作性强，对教学目标的达成情况可以检查评价。	考试+考查	136学时(8学分)
军事课 (GB080 0002)	知识目标: 让学生了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就; 了解世界主要国家军事力量及战略动向; 了解军事思想的内涵和形成与发展历程; 了解外国代表性军事思想，了解战争内涵、特点、发展历程; 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响; 了解中国人民解放军三大条令的主要内容; 了解轻武器的战斗性能; 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则; 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项; 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领。 能力目标: 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观; 理解新军事革命的内涵和发展演变; 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容; 熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义; 熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容; 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况; 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势; 掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。掌握队列动作的基本要领; 掌握战场自救互救	(一)《军事理论》: 中国国防(10课时)、国家安全(8课时)、军事思想(6课时)、现代战争(6课时)、信息化装备(6课时) (二)《军事技能》: 共同条令教育与训练、射击与战术训练、练防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练	教学方法: 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用。严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。 质量评价: 军事理论考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。军事课成绩不及格者必须	考试+考查	148学时(4学分)



	的技能；掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作；学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能。 素质目标： 培养学生弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；提升学生防间保密意识；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；树立科学的战争观和方法论和打赢信息化战争的信心，激发学生的爱国热情和学习高科技的积极性。 培养学生养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生分析判断和应急处置能力；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；提高学生安全防护能力；提升综合军事素质；增强组织纪律观念。		进行补考，补考合格后取得相应学分。		
语文 (G080004)	知识目标： 1. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 2. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标： 1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。 2. 能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作。 3. 能够流畅的用语言进行的日常的交流和写作。 4. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。 素质目标： 1. 将职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养渗透到教学过程中，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。 2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。 3. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识，提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。	1. 名篇阅读 2. 应用文写作 3. 口才与演讲 4. 中华优秀传统文化：物质文化、制度文化、精神文化	教学方法 诵读训练：在职业口语交谈中，能听出对方说明的事物，恰当地说明职业活动中接触的事物；通过对职业活动中说明性话语信息的自我处理，提高说明事物、论述观点、叙述事件的能力。通过与人交流、小组合作，提高说明、论述、叙述事物的能力。 讲练结合：引导学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，使学生能选择恰当的文种处理公务和日常事务，培养必要的应变、解决问题的能力。 质量评价：大学语文考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据学生平时成绩、考勤情况、课堂表现和期末卷面成绩综合评定，成绩不合格者必须参加补考，补考合格后取得相应成绩。	课程性质为必须课时以考试方式考核，课程性质为限定选修课时以考查方式考核。	64学时 (4学分)
英语 (GB080003)	知识目标： 培养学生具备必要的英语语言基础知识，具有基本的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用简单英语交流信息。 能力目标： 以培养应用型人才为教学目标，在英语教学中，贯彻“实用为主，够用为度”的方针，培养学生的自主学习能力；培养学生解决实际问题的能力。完成2个学期的教学之后，使学生达到“高等学校英语应用能力”B级水平。 素质目标： 通过情景教学，分组练习等环节培养学生的团结合作能力；培养学生迎难而上、坚持不懈的毅力；培养学生的组织纪律性和爱岗敬业精神。	1. 词汇 2. 听力 3. 阅读 4. 口语教学	教学方法： 开展活动导向教学，教师根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解 and 自主学习能力。 质量评价：外语课程考试由学校组织实施，考试成绩按百分制计分，根据日常口语作业、考勤情况、课堂表现和期末卷面成绩	课程性质为必须课时以考试方式考核，课程性质为限定选修课时以考查方式考核。	64学时 (4学分)



			综合评定。外语课程成绩不合格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。		
信息技术 (G0800006)	知识目标: 掌握计算机硬件、软件的基本知识;了解各种数值与编码;了解计算机病毒的特点及反病毒技术。 2. 认识设备类型,了解计算机的工作原理。 3. 能使用 Word 对文档进行编辑、排版和打印。 4. 能使用 Excel 完成数据的管理、分析和统计。 5. 能使用 Powerpoint 完成演示文稿的设计、制作和发布。 能力目标: 熟练使用计算机、常用汉字输入方法。 熟练操作计算机常用软件、计算机操作系统的使用。 能利用计算机对数据、文件、资料进行有序管理、妥善地保存与备份。 4. 熟练使用 word、excel、ppt 办公软件。 素质目标: 1. 培养学生严谨、认真、细致的学习态度。 2. 培养学生的组织纪律性和爱岗敬业精神。 3. 培养学生团队协作能力,一起完成相关项目任务的能力。	输入法、操作系统使用、办公软件使用,计算机基础知识、操作系统基本使用、Office 系列办公软件应用 (Word 文档、Excel 表格、PowerPoint 演示文稿)、计算机网络与网络安全基础知识、Internet 基本应用、计算机维护及病毒	教学方法: 1. 讲授法:通过讲解 PPT 上面的内容与直观操作演示相交替的方法,阐述每一个重要的知识点及操作过程。 2. 任务驱动法:通过向学生下发任务,以任务为主线,以学生为主体;体现了“学生主体”的教学思想,激发和保持学生学习的积极性。 3. 教练法:教师讲解 PPT 上面的内容并演示相关操作,学生加以练习。学生在实践中通过自己的尝试而提高认识,通过反复操练与练习而掌握知识。 质量评价: 在评价过程中,注重过程性评价与总结性评价相结合,注重学生主体作用的发挥,以多样化的在考核与评价过程中,重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文化素养及社会责任感的养成。	考试	64 学时 (4 学分)
形势与政策 GX1900002	知识目标: 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线、方针和政策,增加学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标: 通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质,更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。 素质目标: 通过课程教学,引导大学生正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,坚信我们党完全有能力带领全国各族人民,化危为机,战胜困难,在应对挑战中创造新的发展机遇,实现更好发展,培养正确分辨能力和判断能力。	1. 国内形势 2. 国际形势	教学方法: 围绕课程目标,结合国内国际热点,按照选定内容确定教学计划,重构学习内容,引导学生在大大非面前有坚定立场,理想信念坚定。 本课程的教学方法多种多样,主要有:讲授法、启发法,培养学生关注国家方针政策习惯。 质量评价: 公共限选课程《形势与政策》不能免修,考核不及格每门课程参加一次补考,如若再不及格重修一次,及格后取得相应学分	考查	16 学时 (1 学分)
大学生职业生涯规划 (GX1900001)	知识目标: 通过本课程的教学,使大学生了解国家的就业形势,把握职业选择的原则和方向;基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。	第一章 大学学习与职业生涯规划 第二章 职业生涯规划基础知识 第三章 职业生涯规划相关理论 第四章 自我觉醒——发现你的梦想	教学方法: 围绕课程目标,使大学生了解国家的就业形势,基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的职业的特性,培养学生	考查	16 学时 (1 学分)



	能力目标: 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力。树立信心, 掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。 素质目标: 通过理论实践交替进行的教学模式、趣味横生的案例分析、教师生动的语言, 激发学生的社会责任感, 增强学生自信心, 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观; 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。	第五章 自我探索与自我认识 第六章 职业社会认知 第七章 工作世界的认知 第八章 大学生职业生涯规划制定与实施 第九章 大学生的情商与职场	的职业道德, 树立良好的择业观念。 本课程的教学方法多种多样, 主要有: 讲授法、情境导入法, 模拟面试的教学方法。 质量评价: 公共限选课程《大学生职业生涯规划》不能免修, 考核不及格每门课程参加一次补考, 如若再不及格重修一次, 及格后取得相应学分		
劳动教育 (GX1900003)	增强职业荣誉感和责任感, 提高职业教育劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	1. 持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; 2. 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民情怀; 3. 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标内容要求为依据, 将过程性评价和结果性评价结合起来, 发挥评价的育人导向和反馈改进功能。	考查	16学时 (1学分)

(二) 专业课程

专业课程一般包括专业技能课程 (含专业必修课程、专业核心课程、专业限选课程、专业任选课程) 及实践教学环节, 主要包括以下教学内容:

1. 专业技能课程

专业必修课程包括: 正常人体结构、生理学、病原生物与免疫学、护理心理学、中医护理、社区护理、护理礼仪与美学、人际沟通、老年护理。

专业限选课程包括: 健康评估、病理学与病理生理、护用药理

专业核心课程包括: 基础护理、儿科护理、妇产科护理、内科护理、外科护理、急危重症护理、护理技能综合实训。

专业选修课程包括: 中医护理技术操作实训、传染病护理、1+X 母婴护理、

形体训练、康复护理、眼耳鼻喉口腔科护理。

2. 实践性教学环节

主要包括见习、临床实习、实训、社会实践、护资考试辅导等。实训在校内实训室或相关合作医院完成；教学见习、临床实习等主要在二级甲等及以上医院完成，应依据国家发布的有关专业临床实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好见习、跟岗实习和临床实习。

（三）专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 4 所示。

表 4 专业核心课主要教学内容及要求

课程名称 (代码)	课程目标	主要内容	教学要求	考核评价方式	学时 (学分)
基础护理 (ZJ0901009)	1. 知识目标 (1) 能够说出基础护理学课程的地位和任务，阐述现代护士应具备的素质。 (2) 能够阐述急诊科和病区的设置、布局以及护理工作；概括医院与门诊的特征、功能以及门诊部的护理工作。 (3) 能够说出环境与健康、护理的关系，阐述医院环境的总体要求和调控方法。 (4) 能够说出舒适、安全、休息、睡眠、活动的意义，概括各自的影响因素，阐述其护理措施。 (5) 能够说明常用消毒灭菌法的原理、适用范围和方法，阐述无菌技术操作的基本原则以及隔离的原则、种类和措施。 (6) 能够说出饮食与健康、疾病的关系，比较医院饮食的种类和要求，概括患者饮食护理的主要措施。 (7) 能够概括患者生命体征评估与护理的措施，阐述患者排泄的评估与护理措施。 (8) 能够概括病情观察的基本内容和方法，阐述病情突变时的初步处理原则。 (9) 能够说出抢救的组织 and 抢救设备管理方法，阐述危重患者的护理要点。 (10) 能够解释临终关怀的概念，阐述临终关怀的基本理念以及临终患者的身心变化与护理要点。 (11) 能够运用护理程序的工作方法，正确分析临床护理实践中常见的基础护理问题，并制定干预措施。 2. 技能目标 (1) 熟练并独立完成出入院护理、生命体征测量、生活护理、饮食护理、无菌技术、隔离技术、各种标本采集等技术操作。 (2) 完成给药、静脉输液与输血、导尿、灌肠、吸痰、吸氧、雾化吸入、冷热疗等技术操作。 (3) 初步运用胃插管技术、临终护理技术、各种护理文件记录等技术。 3. 情感态度和价值观目标 (1) 感受教师的言传身教，认同护理学科的专业价	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全、医院感染的预防和控制、清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗与过敏试验法、静脉输液和输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人的抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录。	教学组织 课堂教学中采用分组学习、分项训练、过程演示、现场观察等方式，帮助学生理解基本知识。实践教学，运用项目引领、任务驱动等教学做一体化方式，符合学生工作过程的认知规律和职业成长规律，选用典型项目和任务进行训练，培养学生职业认知、职业技能、职业素养。 教学手段 采用多种媒体教学、网络化教学、虚拟教学等教学手段。 教学评价 1. 多元评价，评价内容包括基本知识 60%，技能 30%，态度情感 10% 的评价方式。 2. 评价主体多元，学生自评、学生互评、老师评价、也可请行业专家参与评价。 3. 采用过程考评和结果考评。	考试	164 学时 (9 学分)



	值与护士职业的自身价值，体现护士的职业素养。 (2) 树立以服务对象为中心的护理理念，在对患者实施生理、心理和社会三方面整体护理的过程中增强成就动机，感受课程的实用价值与护士的职业价值，形成积极的护理专业情感和态度。 (3) 追求爱心、细心、责任心与知识和技能的有机融合，具有爱伤观念，尊重关爱患者。 (4) 树立与小组成员及临床医护人员协同工作的团队合作意识。 (5) 热爱护理专业，能在临床见习中体现良好的职业情感和道德素养，能对模拟情境、临床实践中的护理问题进行伦理思考。 (6) 形成较强的自主学习意识和独立自主完成相关学习任务的行为倾向，具有较强的自我发展意识。				
内科护理 (ZJ0901010)	通过本课程学习，使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，应使学生掌握、了解大纲规定的学习内容，也为临床其他护理学课程打下良好的基础。 (一) 知识目标：1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育 2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。(二) 能力目标：1. 能正确进行疾病的症状评估和病史采集。 2. 能制定正确、恰当的护理措施。 3. 能进行科学的专科健康教育。 4. 会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。(三) 素质目标：1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵。 2. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风。 3. 具有认真负责、虚心好学精神。 4. 具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神。 5. 具有与患者及家属和谐沟通的能力。 6. 具有人文关怀精神	主要内容包括内分泌及代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、传染病、神经系统疾病病人的护理。呼吸系统疾病护理包括： 1. 呼吸系统概述 2. 肺炎病人护理 3. COPD 病人护理 4. 肺结核病人护理 5. 呼吸衰竭病人护理。 循环系统疾病护理包括：1. 心衰病人护理 2. 心律失常病人护理 3. 高血压病人护理 4. 冠心病病人护理。消化系统疾病护理包括 1. 胃炎病人护理 2. 消化性溃疡病人护理 3. 肝硬化病人护理 4. 消化道大出血病人护理 泌尿系统疾病护理 1. 肾小球疾病病人护理 2. 尿路感染病人护理 3. 肾衰竭病人护理。 血液系统疾病护理包括 1. 贫血病人护理 2. 出血病人护理 3. 白血病人护理	教学组织 课堂教学中采用分组学习、分项训练等方式，帮助学生理解基本知识。 实践教学中，运用任务驱动等教学做一体化方式，培养学生职业认知、职业技能、职业素养。 教学手段 采用多种媒体教学、网络化教学等教学手段。 教学评价 1. 多元评价，评价内容包括基本知识 60%，技能 30%，态度情感 10% 的评价方式。 2. 评价主体多元，学生自评、学生互评、老师评价。 3. 采用过程考评和结果考评。	考试	136 学时 (7.5 学分)
外科护理 (ZJ0901011)	知识目标： 1. 掌握疾病的围手术期护理。 2. 掌握外科常见病、多发病的身心状况及护理措施 3. 了解外科护理学的新动向、新进展。 能力目标： 1. 能熟练进行科学的规范的操作 2. 能自主进行疾病的分析并加以初步处理 3. 能熟练做好心理护理态度培养目标： 在学习《外科护理技术》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往	水电解质及酸碱平衡失调病人的护理、休克病人的护理、术前、术后病人的护理、外科感染病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹	教学组织 课堂教学中采用分项训练等方式，帮助学生理解基本知识。实践教学中，运用任务驱动等教学做一体化方式，培养学生职业认知、职业技能、职业素养。 教学手段	考试	136 学时 (7.5 学分)



	技能,对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯,并能通过动作传递情感,表现出优美、关切和高度的责任感。	外疝病人的护理、胃十二指肠疾病病人的护理、肝胆疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、骨折与关节脱位病人的护理、关节置换病人的护理、皮肤疾病病人的护理	采用多种媒体教学、网络化教学等教学手段。 教学评价 1.多元评价,评价内容包括基本知识60%,技能30%,态度情感10%的评价方式。 2.学生自评、学生互评、老师评价。 3.采用过程考评和结果考评。		
儿科护理 (ZJ0901013)	1.知识目标: (1)掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。 (2)熟悉小儿各系统疾病的护理。 (3)了解小儿生长发育的监测须知。 2.能力目标: (1)能对儿科常见病病人进行观察和初步分析,并能正确处理。 (2)能够进行儿科常用护理技术的操作。 (3)能进行学习和更新儿科护理学及相关1.知识,解决实际问题。 3.职业素质目标: (1)具有严谨的护理工作作风,全心全意为患者服务的职业道德。 (2)具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。 (3)具有健康的体魄和良好的心理素质。	研究小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和护理,主要包括:生长发育、儿童保健、住院儿童的护理、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌疾病患儿的护理、免疫性疾病患儿的护理、遗传性疾病患儿护理、结核病患儿的护理	教学组织 课堂教学中采用分组学习等方式,帮助学生理解基本知识。实践教学,运用任务驱动等教学做一体化方式,培养学生职业认知、职业技能、职业素养。 教学手段 采用多种媒体教学、网络化教学等教学手段。 教学评价 1.多元评价,评价内容包括基本知识60%,技能30%,态度情感10%的评价方式。 2.学生自评、学生互评、老师评价。 3.采用过程考评和结果考评。	考试	64学时 (3.5学分)
妇产科护理 (ZJ0901012)	(一)培养目标 使学生掌握现代化妇产科护理理论和技能,发挥护理特有职能,为病人提供缓解痛苦、促进康复的护理活动,帮助护理对象尽快活动生活自理能力;为健康女性提供自我保健知识、预防疾病并维持健康状态。 (二)知识教学目标 1、掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病人的护理措施。 2、熟悉妇产科常见病人的护理评估、护理断/合作性问题并制定护理计划。了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势。 (三)能力培养目标 1、具有对妇产科护理常见急重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救能力 2、具有协助和指导病人进行自我保健能力。 3、具有向个体家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。 4、能正确地进行妇产科主要护理技术操作。 (四)情感态度与价值观	女性生殖系统的解剖生理 正常妊娠期妇女、分娩期妇女、正常产褥期妇女、异常妊娠期妇女、分娩期并发症孕妇、异常分娩产妇、分娩期并发症病人的护理 胎儿及新生儿异常护理 女性生殖系统炎症、肿瘤病人的护理 月经失调及其他妇科病人的护理	1.统一实行集体备课,集中研讨教学共性问题,形会统一的参考教案:教师要严格课堂常规,认真组织教学。 2.妇科护理实验室配有着装式乳房检查模型、电子孕妇腹部触诊模型、外阴切开展示练习模型、高级分娩机转示教模型、带有胎儿头的骨盆、子宫底检查训练评定模型、妇科检查模型、普通腹部触诊模型、综合产床、普通病床+婴儿床、新生儿体重秤、多普	考试	64学时 (3.5学分)



	1、培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神 2、增强女生的健康知识，提高学生的自我保护能力		胎心听诊仪、骨盆测量仪、产包等实验教具。		
护理综合实训 (ZJ0901008)	1、总目标 通过本课程的学习，系统地掌握护理专业必需基本技能，学会用护理程序的思想和工作方法指导护理实践，在现代护理观的指导下，确立以护理对象为中心的整体护理观并用专业护理技术帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求；培养发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流、独立思考和循证、评判性思维的能力；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德、人文素养、团队协作精神、实践能力和创新精神，为学习后续从事临床护理工作奠定基础。 2、具体目标 (1) 知识目标 ①掌握常见护理操作技能的目的、关键点、注意事项。 ②能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。 ③了解相关知识。 技能目标 ①学会或熟练掌握各项护理操作流程。 ②熟悉操作过程中可能出现的反应及处理方法。 (3) 素质目标 ①热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 ②培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。 ③培养学生慎独、严谨求实，善于沟通，团结协作的精神。	包括基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。在教学中以临床实际病例为引导，力求使学生能全面、系统、整体的认识病人的需要和护理技术的功能，从而适应现代护理发展的需求。	1. 基于院校合作平台组建师资队伍，专家教师与外聘教师配置、职称高中低搭配、年龄老中青组合、均达到“双师”要求，形成一支知识结构合理、学科背景互补、教学经历丰富以及教学能力较强的教学团队。2. 实训设备： (1)校内：拥有设施与功能较为完善的护理实训中心，模拟病房按医院布局进行高仿真教学环境设计，各种高仿真模型设备齐全，有浓郁的护理文化气息。(2)校外：与多家医院建有长期的院校联盟，能随时满足学生临床护理见习需要。	考试	104 学时（6 学分）
急危重症护理 (ZJ0901016)	(一) 知识目标 1. 掌握急危重症护理学基本概念与理论。 2. 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。 3. 掌握院外、急诊科、ICU 常用急救技术。 (二) 职业技能目标 1. 掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 2. 能规范进行各项急危重症护理操作。 (三) 素质养成目标 1. 通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。 2. 通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。 3. 培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生积极主动性，培养高度的责任心、同情心、爱心、团队协作精神，能建立良好的人际关系，造福于急、危、重症患者的专业队伍。	院前急救、急诊科救护、危重病救护、灾难救护、战地救护、中毒救护、急危重症护理教学、管理和科研。 院前急救、急诊科管理及护理、重症监护、心搏骤停与心肺脑复苏、突发灾难救护、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、重要器官功能障碍的救护、常用救护技术。	师资条件要求：具备讲授本课程的丰富知识储备，掌握现代教育教学信息技术手段，了解护理专业前沿。 教学基本条件要求：授课场地应配备多媒体教学仪器、上网条件。实训室配备实训项目操作设备。 教学资源基本要求：选用教材为全国高等职业护理教育教材。	考试	64 学时（3.5 学分）

七、学时安排

学时安排根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求及学院教学总体安排和学生的认知特点及成长规律，各类课程

学时合理分配，详见学时分配表 5。

表 5 护理专业学时分配表

课程要求	课程分类		学分	总学时	实践学时	公共学时占比 (%)
必修课程	公共基础课程		21	448	274	27.9%
	专业（技能）课程		61	1088	574	
	实践教学环节		40	960	864	
选修课程	公共基础课程	公共限选课	21	340	66	21.31%
		公共任选课	6	96	0	
	专业课程	专业限选课	8	144	54	
		专业任选课	6	96	55	
	总 计		163	3172	1887	

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配。



表 6 护理专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	课程类型	考核方式	学分	学时分配		执行学期						备注	
							总学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
公共课程	必修课	思想道德修养与法律基础	G1900001	B	1 + 2	3	56	18	14*4							
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1900002	B	1 + 2	4	72	18		18*4						
		心理健康教育	G2000001	B	1	2	36	18	9*2	9*2						
		体育	G0800001	B	2	8	136	108	14*2	18*2	18*2	18*2				
		军事课	G0800002	B	1 + 2	4	148	112		18*2						
	小计						21	448	274	102	162	36	36			
	限选课	创新创业教育	G0000001	B	2	2	36	18					18*2			
		语文	G0800004	A	1	4	64	/	14*2	18*2						
		英语	G0800003	A	1	4	64	/	14*2	18*2						
		信息技术	G0800006	B	1	4	64	32	14*2	18*2						
		大学生职业生涯规划	GX1900001	A	2	1	16	/	2*2	2*2	2*2	2*2				
		形势与政策	GX1900002	A	2	1	16	/	2*2	2*2	2*2	2*2				
		劳动教育	GX1900003	C	2	1	16	16	2*2	9*2	2*2	2*2				
		中华优秀传统文化	GX1900004	A	2	4	64	/	14*2	18*2						
	小计						21	340	66	124	156	12	48			
	任选课	党史国史	GZ1900001	A	2	1	16	/	4*2	4*2						
		思想政治教育基础	GZ1900002	A	2	1	16	/	4*2	4*2						
		民族团结教育	GZ1900003	A	2	1	16	/			4*2	4*2				
		职业道德	GZ1900004	A	2	1	16	/			4*2	4*2				
		现代礼仪修养	GZ1900005	A	2	2	32	/	4*2	4*2						
		红色影视鉴赏	GZ1900006	A	2	1	16	/	8*2		4*2	4*2				
		中英文录入	GZ0800001	A	2	1	16	/								
		普通话训练	GZ0800002	A	2	2	16	/		16*2						
		趣味数学	GZ0800003	A	2	1	16	/			8*2					
		实用交际英语	GZ0800004	A	2	1	16	/			8*2					
		体育欣赏	GZ0800005	A	2	1	16	/			8*2					
	小计						6	96								
合计						48	884	340	226	318	48	84				
专业（技能）课程	必修课	护理礼仪与美学	ZJ0901001	B	1	1.5	28	20	14*2							
		人际沟通	ZJ0901002	B	1	2	36	20		18*2						
		正常人体结构	ZJ0901003	B	1	5	84	62	14*6							
		生理学	ZJ0901004	B	1	2	36	16		18*2						
		老年护理	ZJ0901005	B	1	2	32	12				16*2				
		护理心理	ZJ0901006	B	1	2	36	12			18*2					



		病原微生物与免疫	ZJ0901007	B	1	2	36	14		18*2					
		护理技能综合实训	ZJ0901008	B	1	6	104	104			18*4	16*2			
		基础护理★	ZJ0901009	B	1	9	164	94	14*4	18*6					
		内科护理★	ZJ0901010	B	1	7.5	136	50			18*4	16*4			
		外科护理★	ZJ0901011	B	1	7.5	136	50			18*4	16*4			
		妇产科护理★	ZJ0901012	B	1	3.5	64	32				16*4			
		儿科护理★	ZJ0901013	B	1	3.5	64	32				16*4			
		中医护理	ZJ0901014	B	1	2	32	12				16*2			
		社区护理	ZJ0901015	B	1	2	36	12			18*2				
		急危重症护理★	ZJ0901016	B	1	3.5	64	32				16*4			
小计						61	1088	574	168	252	288	416			
限选课	健康评估	ZX0901001	B	1	4	72	30			18*4					
	病理学与病理生理	ZX0901002	B	1	2	36	12			18*2					
	护用药理	ZX0901003	B	1	2	36	12			18*2					
小计						8	144	54		36	100				
任选课	形体训练	ZZ0901001	B	1	2	28	20	14*2							
	传染病护理	ZZ0901002	B	1	2	36	20			18*2					
	眼耳鼻咽喉口腔科护理	ZZ0901003	B	1	2	36	12				18*2				
	中医护理技术操作实训	ZZ0902004	B	1	2	36	12				18*2				
	康复护理	ZZ0902005	B	1	2	36	20			18*2					
	1+X 母婴护理	ZZ0903006	B	1	2	32	32				18*2				
小计						6	96	55	168	288	388	416			
合计						75	1328	683	196	288	428	448			
实践教学环节	实习					36	864	864					24W	12W	
	毕业考试			A	1	4	96							4W	
合计						40	960	864							
总计						163	3172	1887							

表 7 护理专业各学期教学进度表与时间分配表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	寒暑假		
第一学期				始学教育、 军训		教 学 环 节														考试			
周数	3			2		14														1		5	
第二学期	教 学 环 节（含第二课堂）																		机动		考试		
周数	18																		1		1	5	

第三学期	教学环节(含第二课堂)		机动	考试	
周数	18		1	1	5
第四学期	教学环节(含第二课堂)			考试	
周数	17			1	0
第五学期	实习				
周数	20				
第六学期	实习	毕业考试+资格证辅导			
周数	16	4			

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面,应满足培养目标、人才规格的要求,应该满足教学安排的需要,应该满足学生的多样学习需求,应该积极吸收医疗机构参与。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有康复治疗相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、校内实训室和校外实训基地等以满足学生实训。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备智慧黑板、多媒体计算机、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 实训室(基地)建设

(1) 校内实训室

校内实训室标准班以 50 人一个班开展实训,其配置要求见下表。

表 8 护理专业校内实训室标准配置要求

序号	实验实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
1	基础护理实训室 1	1. 病床 12 张、床头柜 9 个、床尾椅 10 把、 2. 多功能治疗车 7 辆 3. 成人静脉注射模型 1 台 4. 鼻饲模型 2 个 5. 高级全功能护理训练模拟人 7 个 6. 抢救操作台 2 个 7. 灌肠模型 21 台	护理学基础、护理综合实训、	开出实训项目 50 项护理基本技术,如铺床法、静脉注射、灌肠操作、导尿操作、经鼻及口腔吸痰、密闭式周围静脉输液、轴线翻身等操作
2	基础护理实训室 2	隔离衣 12 件 口腔护理模型 30 个 多功能肌肉注射模块 220 块 臀部注射实习模型 20 个 高级电子臀部注射训练模型 12 个 佩戴式上臂肌肉注射模型 6 个 多功能肌肉注射模块 20 个 高级手臂动脉穿刺及肌肉注射训练模型 20 个 高级手臂皮内注射模型 20 个 静脉穿刺模块 220 个 微量输液泵 12 台 微量注射泵 17 台 医用臂式水银血压计(鱼跃牌) 25 个 二用听诊器 25 个 倒锥型泡镊筒(小号) 10 个 倒锥型泡镊筒(中号) 28 个 倒锥型泡镊筒(大号) 15 个 医用纱布罐 35 个 不锈钢医用方盘 40 个 不锈钢医用方盘(带盖) 20 个 高级手臂静脉穿刺训练模型 10 个 牙护理保健模型(28 颗牙)(放大 5 倍) 10 个 带警示上臂肌肉注射训练及对比模型 2 个 带警示臀部肌肉注射训练及对比模型 2 个 旋转式皮内注射手臂模型 2 个	护理学基础、护理综合实训、临床护理技能“三基”技能培训	开出实训项目 50 项护理基本技术,如:肌肉注射法、皮下注射法、皮内注射法、无菌操作、穿脱隔离衣、口腔护理、生命体征测量、卫生手消毒
3	基础护理实训室 3	护理实训操作台 3 台、病床 12 张、轮椅 2 台、氧气瓶 4 个、床头柜 1 个、治疗车 12 辆、全自动洗衣机 1 个、女性导尿模型 17、男性导尿模型 18 个、带警	护理学基础、	实训项目护理基本技术,如铺床法、鼻饲法、口腔



序号	实验实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
		示透明洗胃机 12 个、静脉穿刺虚拟训练系统 1 套、高级全功能护理训练模拟人（女：3 个 男：1 个）、心电监护仪 3 台、高级鼻胃管与气管护理模型 7 个、静脉输液臂 8 个、心肺复苏学习套装 8 个、超声引导下动静脉穿刺模型 2 个、鼻胃管及口腔护理模型 6 个	护理技术综合实训	护理、心电监护、导尿术、气管切开术、吸氧等护理操作技术
4	技能大赛实训室	1. 病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元 8 套 2. 多功能治疗车 21 台 3. 手臂静脉注射模型 12 具 4. 心肺复苏考核系统（包括电脑）2 套 5. 便携式吸痰器 4 台 6. 高级心肺复苏及考核系统 6 套 7. 心肺复苏训练及考核系统（包括电脑）1 套 8. 气切模型 1 套 9. 矫正镜 2 个 10. 秒表/计时器 8 个 11. 支腿架 1 个等	急危重症护理学（心肺复苏训练、包扎）、护理综合实训（静脉输液等）	开出实训项目为气切病人的护理（换药）、吸痰、心肺复苏、包扎、口腔护理等多项中高职全省及全国护理赛项的内容。
5	儿科护理模拟仿真实训室	1. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 2 个 2. 新生儿蓝光治疗仪 1 台 3. 新生儿模型 8 个	儿科护理 母婴护理	开出实训项目主要有 7 项新生儿护理技术
6	外科实训室	1. 手术器械箱 6 箱 2. 外科缝合包扎展示模型 4 个 3. 高级外科打结技能训练模型 21 个 4. 外科综合技能训练组合模型 1 个 5. 全功能诊疗穿刺模拟病人 1 个 6. 高级综合穿刺术技能训练模拟人 1 个 7. 全功能护理仿真标准化病人 1 个 8. 骨科基本操作标准化病人 2 个 9. 外科多技能训练模型 10 个 10. 高级皮肤切开缝合模块 60 个 11. 套管针训练模型 10 个 12. 环形局部浸润麻醉训练模块 20 个 13. 皮肤局部浸润麻醉训练模块 20 个 14. 呼吸机、麻醉机各 1 台 15. 操作台 4 个，手术床 1 张，护理床 8 张	外科护理学	麻醉病人护理、手术前后病人护理、损伤病人护理、骨关节病人护理、外科感染病人护理。
7	健康评估实训室	高智能数字网络化体格检查教学系统 心肺双听触诊功能（教师机）1 台 高智能数字网络化体格检查教学系统（学生机）25 台	《健康评估》	开展的项目包括一般状态的评估、头部、颈部评估、胸廓、肺和胸膜评估、心脏、血管评估、腹部评估。



序号	实验实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
8	显微镜实训室	奥林巴斯显微镜 75 台， 生物显微镜 8 台， 内光源双目显微镜 20 台， UPS 稳压器一台， 护理实训操作台 6 台	临床检验基础，寄生虫检验，血液学检验，生理与病理学，解剖与病理学基础，病原生物与免疫学	完成医学检验技术专业，护理专业，助产专业，药学专业等多专业学生相关显微镜的技能操作，如寄生虫、各细菌等的形态观察，各类细胞的识别等。
9	妇护实训室	扩宫器 15 个 大方盘 1 个 小方盘 1 个 刮匙 8 个 吸刮头 11 个 卵圆钳 4 个 无齿镊 1 个 漏勺 1 个 骨盆测量仪 1 个 带有胎儿头的骨盆模型 3 个 高级着装式孕妇模型 1 个 足月胎儿分娩过程模型 3 套 高级电脑孕妇检查模型 5 台 四步触诊、肛诊、阴道诊监测考核指导模型 2 台 分娩机制模型 2 台 骨盆测量示教模型 20 台 高级分娩综合技能训练模型 2 台 高级分娩与母子急救模型 2 台 高级妇科检查训练模型 5 台 妇科综合检查训练模型 2 台 女性宫内避孕器及训练模型 10 个 女性骨盆带胎儿头颅骨模型 4 个 女性骨盆有盆底肌肉模型 20 个 女性内外生殖器模型 20 个 子宫放大模型 20 个 骨盆测量仪 30 (大 15 个 小 15 个) 超声多普勒胎心音仪 5 个 多功能听诊器 20 个 木制听诊器 10 个 产科临床上思维智能模拟训练系统 1 套 助产训练仿真模拟人产床 7 具 双胎产前检查模拟训练系统护理床 7 具 产后大出血急救模拟训练系统 1 具 妇科仿真模型 4 具 阴道后穹窿穿刺考核指导模型 4 具 高级孕妇检查模型 4 具 超声多普勒胎儿监护仪 1 台	妇产科护理学 助产学	1. 妇科检查 2. 产前检查实训 3. 正常分娩妇女护理 4. 新生儿窒息救护实训 5. 异常妊娠妇女的护理 6. 阴道助产术护理配合 7. 宫内节育器放置术和取出术 8. 产后大出血训练 9. 四部触诊法训练 10. 胎心监护训练 11. 产前产后视屏播放

序号	实验实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
		超声多普勒胎儿心率监护仪 1 台 高级分娩与母子急救模型 1 台		
10	内科实训室	多功能叩诊锤 20 个 医用检查床 2 张 双摇医用病床 2 张 医用床头柜 2 个 心电监护仪 1 个 全自动电子血压计(臂式)1 个 高级综合穿刺术与叩诊检查技能训练模拟人 5 个 三腔二囊管训练模型 5 个 电子版脂肪厚度计 10 个 胸腹部检查智能仿真教学系统(教师机, 含电脑) 1 台 胸腹部检查智能仿真教学系统(学生机, 含电脑) 9 台 触控教学一体机(86 寸) 1 个 实训录播点评系统 1 个	内科护理、健康评估、临床护理技能“三基”技能培训	开出内科护理实训及健康评估项目 30 项护理基本技术, 如胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、呼吸系统常用诊疗技术的护理、三腔二囊管的置入及护理等

(2) 校外实训基地建设

①(医)院(学)校联合: 共同设计人才培养方案和专业教学标准, 共同编写适应工学结合护理人才培养模式要求的课程教学标准, 设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准, 建立协岗实训和临床实习管理制度。

②(医)院(学)校双方共建: 共同投资建立院校深度合作的护理实训基地, 由学校向该基地培训兼职教师使之胜任教学, 定期和不定期指派专职教师评估教学条件、评价教学效果, 协同完善协岗、临床实践各项管理制度, 确保人才培养质量。

③采用院校“共建、共用、共育”的运行机制, 同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

④请省内外护理及护理行业专家、护理操作能手等组成护理专业兼职教师资源库, 保持稳定的兼职教师队伍。

(3) 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为: 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件; 鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台, 创新教学方法, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

根据课程设置以及学生学情特点，教师因材施教、按需施教，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学法、直观演示法、讲授法、任务驱动法、PBL 教学法、现场教学法等教学方法，坚持学中做、做中学，以达成预期教学目标。1. 强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2. 将项目驱动的教学法应用到课程实践（实验）、课程综合实训等实践教学环节，以学生为主体，融“教、学、做”为一体，有针对性地培养学生的职业知识和职业技能，体现教育过程的实践性。

3. 注重职业情景的创设，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导學生提升职业素养，努力提高学生的创新能力，提高学生岗位适应能力。

4. 应用多媒体教学、技能竞赛、社会实践等教学手段手段，培养学生综合能力。

（五）教学评价

课程考核实行“以考核知识的应用、技能与能力水平为主的，平时的形成性考核与期末的总结性、鉴定性考试并重的，由多种考核方式构成、时间与空间按需设定的多次考核综合评定成绩的课程教学考试模式”。毕业考核实行理论考试加护理技能综合性多站考试，即仿真护理工作及临床护理过程，采用典型案例资料和模拟病人，按护理程序思路分为护理评估、诊断和计划、护理操作和

健康教育四站进行考核。使考试成为促进学生全面发展的重要措施和手段，使之成为学生健康成长的导标和推力。

表 9 高职护理专业考核评价标准

考核方式	过程考核（40 分）		终期考核（60 分）
	素质考核（20 分）	项目考核或课间实训考核（20 分）	
实施方法	教师评价+师生自评	教师评价+学生小组评价	试卷考核
考核标准	出勤、学习和劳动态度、课堂纪律、交流、沟通等	完成实训考核项目、规范操作、思路清晰、准确完成操作标准	考核内容以完成课程对应的理论及实践操作项目为主，考核题目应注重问题和案例的分析，重点考核学生对知识的综合应用能力

1. 知识考核

以鉴定性考试方式在课程结束后进行知识考试，以闭卷考试进行考核。要求考试内容及形式与执业考试接轨。严格考试纪律，出题、阅卷严密、严谨，保持考试的公正性，以利于全面客观地评估学生学习成果。

2. 综合实践考核

（1）操作能力考核：包括对学生的单项操作能力和综合分析能力的考核。根据课程内容，课程中操作能力考核主要通过实训过程中进行考核。实习前综合实训则进行逐一操做考核。毕业考核中的综合实践考核则以小组形式，仿真护理工作或临床护理过程，采用典型案例资料和模拟病人，按整体护理程序进行考核。

（2）毕业个案答辩：护理及临床护理个案病历是高职学生在校学习期间最后一个综合性实践教学环节，是实践教学的重要组成部分，个案答辩按优（90-100），良（75-89），及格（60-74），不及格（59 分以下）评定等级。

3. 能力、素质考核

以平时的形成性考核对学生进行素质考核。加强形成性考核不但对于学生逐渐明确课程教学目标、巩固所学知识、检验学习效果、掌握主要内容和关键问题、训练思维和培养应变能力具有积极的作用，而且对学生具有很强的引导、激励和控制作用。考核内容包括学生平时作业、学习态度、讨论发言情况等。

（六）质量管理

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、

过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(2)学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学分要求

根据人才培养方案要求确定最低限定学分 163 (见表 11: 高职护理专业毕业要求表), 学生修完各类课程并考核合格完成最低限定学分即可毕业, 如未完成最低限定学分, 距离专业最低限定学分 10 学分以内, 可以申请获得结业证书; 在规定年限内, 完成相差学分即达到专业最低限定学分, 可以换发毕业证书。具体学分要求情况如下表:

表 11 高职护理专业毕业学分要求

课程要求	课程分类		课程门数	学时分配			说明
				学分	学时	占总学时比例 (%)	
必修课程	公共必修课程		5	21	448	13.5%	本表要求为毕业最低学分, 各任意选修课只设下限不设上限, 学生修满最低要求学分即可。思政课程必须修够 11 学分, 思修、毛概为必过课程。
	专业必修课程		16	61	1088	32.8%	
	实践教学环节		1	40	960	28.9%	
选修课程	公共选修课程	公共限选课程	8	21	340	10.3%	
		公共任选课程	6	6	96	2.9%	
	专业选修课程	专业限选课程	3	8	144	4.3%	
		专业任选课程	3	6	96	2.9%	
	总计		43	163	3172	100%	

(二) 德育要求

1.思想政治理论课毕业最低学分为 11 (必修课程+选修课程), 完成 11 学

分为合格，是毕业的必备条件之一。（见表 12）

2. 学分获得方式：

（1）通过完成思想政治理论必修课程《思想道德修养和法律基础》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》，考核合格取得该课程的学分，共计 7 学分。

（2）通过选修课程学分可补充必修课程未修得学分。

3. 获得德育鉴定证书。

4.《德育百分考核表》是学生学期总评、评优、实习及毕业的必备条件之一。德育百分考核以常规分评价为依据，将德育的过程和结果量化，通过综合考评来实施。其中参加职业技能大赛、学院、系部组织的活动、根据级别、获奖情况可依据《德育百分考核表》考核细则申请加分。

表 12 思想政治教育课程学分分配表

专业	必修课程	学分	选修课程	学分	证书	学分	合计
思想政治 教育 专 业 合 计	思想道德修养 与法律基础	3	大学生职业规划（必修）	1	德育鉴定证 书	2	13
			形势与政策（必修）	1			
			党史国史	1			
	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系	4	职业道德教育（任选）	1	德育鉴定证 书可置换选 修课未修满 学分		
	小计	7	备注：（选修中的必修 课程为 2 学分，任选 4 门课程只需修满 2 学分 即可）	4		2	

（三）课程要求

1.所有学分课程必须进行考核，考核合格，方能取得该课程的学分。考核方式分为考试+考查、考试、考查三种方式，课程考核形式由课程组根据课程内容特点确定。

2.公共基础模块、专业核心课程不能免修，必须要进行考核，考核及格，方能取得该课程的学分，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分。

3.公共限选课程不能免修，每学年中有两门不及格者，不得在下一学年选修其他公选课程，考核不及格每门课程参加一次补考，如若再不及格重修一次，及格后取得相应学分。

4.体验实习和临床实习是毕业的必备条件之一，完成人才培养方案规定的

实习时间，过程性考核合格，方能取得相应学分。

（四）证书要求

在校期间考取普通高校计算机等级考试证书、大学英语等级考试证书和相关专业职业资格证书，则相关证书对应的融通课程考核成绩认定为 85 分，并修得该课程的满学分。（高职护理专业可取得等级证书、职业资格证书（技能证书）见表 13）

表 13 高职护理专业相关等级证书、职业资格证书（技能证书）要求

证书编号	相关等级证书、职业资格证书 (技能证书) 名称	书证融通课程	备注
01	普通高校计算机等级证书	信息技术	要求本专业学生在综合性医院实习时间 8 个月以上，参加卫生部统一组织的护士执业资格证书考试，获取证书；鼓励学生取得按《青海柴达木职业技术学院学生课外学生管理办法》可累加记入课外学分。
02	普通话等级证		
03	母婴技能等级证	妇产科护理	
04	护士资格证	护理技能综合实训	
05	英语等级考试 B 级及以上	英语	

（五）第二课堂成绩单要求

第二课堂成绩单按照青海柴达木职业技术学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量方法执行，具体课时不计入专业教学进程表中，学生在“第二课堂成绩单”中所取得的学分纳入学生毕业总学分中计算。

十一、附录

附件 1：青海柴达木职业技术学院培养方案（教学计划）变更审批表

附件 2：青海柴达木职业技术学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量方法（试行）

培养方案执笔人：刘汪洋

系部审核：

教务部审核：

附件 1：



青海柴达木职业技术学院 人才培养方案（教学计划）变更审批表

申请系部		年 级		专 业	
变 更 理 由					
相 关 文 件	（本栏指哪一本教学计划）				
教 学 计 划 变 更 内 容	系主任： 年 月 日				
教 务 部 审 核 意 见	负责人： 年 月 日				
主 管 院 长 审 批 意 见	主管院长： 年 月 日				
本申请表一式两份, 教务处留存一份、系部自行留存一份。					

附件 2:

青海柴达木职业技术学院“第二课堂成绩单”积分标准及学分计量方法（试行）

模块	项目		积分标准	备注
思想政治素养	思想引领活动	主题团日活动等思想引领类活动	参加成员每人每项可积 2 学时，组织活动者每次可积 2 学时，一学期不超过 12 学时。	该模块,学生至少修满 40 学时。
		思想引领类相关赛事	参加相关赛事每次可积 2 学时,获校级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积 4 学时、3 学时、2 学时、1 学时;获省级、国家级奖项,分别增加 2 学时、4 学时。	
		思想政治、形势政策、理想信念主题报告会、人文素质讲座等	每参加一次积 2 学时,最高积 10 学时。	
	培训	党、团校学习	学习合格者可积 2 学时;省级、国家级可增加 2 学时、4 学时;被评为优秀加 2 学时分。	
		学生骨干培训		
		“青马工程”培训班		
	荣誉	优秀共产党员、十佳大学生、自强之星等个人荣誉	校、省级、国家级分别积 2 学时、4 学时、6 学时。	
		先进班集体、文明宿舍等集体荣誉	系、校、省级、国家级积分 1 学时、2 学时、4 学时、6 学时。	
社会责任		践行社会主义核心价值观活动	参加成员每人可积 2 学时,组织活动者可积 2 学时,不重复积分。	该模块,学生至少修满 40 学时。
		践行社会主义核心价值观相关赛事	参加赛事获得 2 学时,获校级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别 5 学时、3 学时、2 学时、1 学时;获省级、国家级奖项,分别增加 2 学时、4 学时分。	
	志愿者	志愿者注册(含绿点志愿服务大队)	注册志愿者积 2 学时	
		志愿公益活动	参加志愿公益活动,每次积 2 学时。	
		荣誉	校级、省级、国家级优秀志愿者可积 2 学时、4 学时、6 学时。	
		参加西部计划志愿者、“青南计划”活动并被录取	每人积 15 学时。	



实践实习能力	暑期社会实践	暑假社会实践活动	参加校级项目（暑期“三下乡”每次积 5 学时，自行社会实践人员积 2 学时/次。	该模块学生至少修满 15 学时。
		荣誉	校、省级、国家级社会实践相关集体（个人）荣誉可积 2 学时、4 学时、6 学时。	
	实习	校外（政府/事业单位）挂职、企业实习	每次积 9 学时。	
创新创业能力	创新创业类	创新创业类活动	参加成员每人每项可积 2 学时，组织活动者每次可积 2 学时。	该模块，学生每学年至少修满 15 个学时。
		创新创业类竞赛	参加相关赛事每次可积 2 学时，获校级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积 4 学时、3 学时、2 学时、1 学时；获省级、国家级奖项，分别增加 2 学时、4 学时。	
		创新创业类讲座、培训	每参加一次积 2 学时，最高积 10 学时。	
		创业实践	自主创业并完成公司注册经认定积 5 学时。	
	专利发明	发明专利	每项积 5 学时。	
		实用新型	每项积 4 学时。	
		外观设计专利	每项积 4 学时。	
	论文发表	在公开出版期刊上发表文章	一、二、三、四类分别积 10 学时、8 学时、4 学时、2 学时。	
文体素质拓展	文化、艺术	文化、艺术才艺讲座及相关活动	参加文艺活动可积 2 学时；组织活动可积 2 学时。	该模块学生至少修满 40 个学时。
		文化、艺术才艺类比赛及荣誉等	系级文艺活动一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别积 10 学时、6 学时、4 学时、2 学时；校、省级、国家级奖在院级相应等级积分上加 5 学时、10 学时、20 学时。	
	体育类	体质健康测试	参加体质健康测试积 2 学时，测试通过加 2 学时。	
		运动会、日常校园体育活动、劳动课	参加体育活动可积 2 学时；组织体育活动可积 2 学时；参加劳动课每次积 2 学时，最高积 10 学时。	



		体育类竞赛及相关荣誉	院级、省级、国家级奖在院级相应等级积分上加 2 学时、4 学时、10 学时。	
菁英成长履历	学生干部 任职	院学生会主席	每学期可积 6 学时。	
		院学生会主席团、系学生会主席、系团总支学生副书记、社团社长	每学期可积 5 学时。	
		院学生会部长、系学生会主席团、社团副社长	每学期可积 4 学时。	
		院学生会干事、系学生会部长	每学期可积 3 学时。	
		系学生会干事、班级班长、团支部书记	每学期可积 2 学时。	
		其他班级干部等	每学期可积 1 学时。	
	荣誉	优秀学生、学生干部等	国家、省级、校、系级荣誉分别积 10 学时、4 学时、2 学时、1 学时。	相同类别只积最高学时。
技能等级类		大学英语 A 级考试	2 学时	
		大学英语 B 级考试	1.5 学时	
	职业技能等级测试	高级	2 学时	
		中级	1.5 学时	
		初级	1 学时	
	普通话水平等级测试	一级乙等及以上	2 学时	
		二级甲等	1 学时	
		二级乙等	0.5 学时	